

Создание профильного интерактивного онлайн курса интегрирует инновационные образовательные практики и цифровые инструменты с целью гибкого решения актуальных задач индивидуализации, личностно-профессионального развития, сопровождения педагогической одаренности и профессионального самоопределения обучающихся в школе.

Литература

1. Ариффулина Р.У., Беляева Т.К., Белогорская Л.В. Формирование педагогического мировоззрения у обучающихся психолого-педагогического класса // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2020. – № 2 (52). – С. 48–50.
2. Беляева Т.К., Ариффулина Р.У., Пухова А.Г., Малышева Г.И. Профессиональная проба как основа осознанного выбора школьниками будущей профессии // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57–4. С. 20–26.
3. Илалтдинова Е.Ю., Кисова В.В., Ариффулина Р.У. Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения // Мининский университет. – Нижний Новгород, 2019.
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.12.2020 г. № 1580 «Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования» Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/203/76/05/62355.pdf>. Дата обращения: 15.02.2021 г.).
5. Федоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1 (37). – С. 262–274.

УДК 378

Ю.В. Алеева, к.п.н., доцент
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

ШКОЛА ВОЖАТОГО В СИСТЕМЕ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Аннотация. В статье раскрывается роль школы подготовки вожатых во внеучебной работе со студентами. Обозначается актуальность профессиональной подготовки педагогических кадров к организации летнего отдыха детей и подростков. Определяется уровень сформированности мотивации слушателей школы вожатых к деятельности вожатого.

Ключевые слова: воспитание, школа подготовки вожатых, вожатый, готовность, отдых детей и подростков.

Yu.V. Aleeva, Ph.D., Associate Professor
Altai State Pedagogical University
Barnaul, Russia

SCHOOL DRINKING IN THE SYSTEM OF EXTRACURRICULAR WORK WITH STUDENTS

Abstract. The article reveals the role of the school of training counselors in extracurricular work with students. The relevance of the professional training of pedagogical personnel for the organization of summer vacations for children and adolescents is indicated. The level of formation of motivation of students of the school of counselors to the activities of a counselor is determined.

Keywords: education, school for training counselors, counselor, readiness, rest for children and adolescents.

Современный детский оздоровительный лагерь можно понимать как своеобразный институт детства, государственный, корпоративный или частный он естественным образом ориентирован на развитие настоящего и будущего общества. Лагерь как чрезвычайно эмоциональная среда способен дать очень сильные импульсы, важные для будущего в целом, так как показывает детям новые ценности взаимоотношений и взаимодействия, новые богатые и перспективные виды и формы деятельности.

Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не как особую педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка. Воспитание, развитие и оздоровление детей и подростков в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к творческой работе тех взрослых, которые организуют их жизнедеятельность в лагере в течение всей смены.

Результативность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью вожатых, педагогов-организаторов к работе с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных и профильных лагерей. Актуальные тенденции развития сферы отдыха и оздоровления детей ориентированы на включение её в систему непрерывного образования с учетом уникальности данного социального института в становлении и развитии растущего человека.

Все вышеуказанное могут обеспечить дополнительные образовательные школы в системе внеучебной работы со студенческой молодежью. Рассмотрим на примере школы подготовки вожатых «Вести за собой!» Алтайского государственного педагогического университета.

Сегодня особо актуальной становится профессиональная подготовка педагогических кадров к организации летнего отдыха детей и подростков в высших учебных заведениях, осуществляемая в рамках реализации федеральных государственных стандартов высшего образования в части организации летней практики бакалавров и специалистов. В сфере организации летнего отдыха детей разработан и принят «Стандарт специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 840н от 25.12.2018) [1]. Данный процесс требует постоянной актуализации и теоретического осмысления содержания профессиональной подготовки будущих педагогов. Этому способствует, с одной стороны, социальный заказ на подрастающее поколение, отражающийся в соответствующих федеральных законодательных актах в сфере образования и работы с детьми и молодежью. С другой стороны, современные подходы к организации летнего отдыха и оздоровления детей рассматривают детский отдых не только как особую воспитательную систему, а как неотъемлемую составляющую жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-нравственные, эстетические, патриотические и познавательные сферы и происходит освоение жизни ребенком естественным способом [2].

Исходя из вышесказанного, целью исследования является: осуществить анализ опыта работы школы подготовки вожатых «Вести за собой!», обосно-

вать содержательно-тематическое наполнение программы, выявить и экспериментально проверить положительные эффекты реализации программы для готовности ее выпускников к работе по профессии «Вожатый».

Сегодня программы подготовки вожатого должны иметь вариативные курсы для тех, кто планирует выполнять дополнительные трудовые функции. Отметим, что существует два основных механизма распределения трудовых ресурсов: совмещение направлений взаимодействия и трудоустройство непосредственно на должности дополнительных направлений. Особой категорией в этом разрезе выступают помощники руководителей органов самоуправления, т. к. их работа связана с развитием у детей не только предметных знаний и умений, но и лидерских качеств, организаторских способностей, а значит, требует от педагогов более высокого уровня подготовки. С учетом представленных выше условий нами определены направления вариативной части подготовки вожатого: профильный и лидерский курсы. В связи с этим программа подготовки вожатого «Вести за собой!» содержит два инвариантных курса и два вариативных, т. е. перед началом трудовой деятельности вожатый освоит три модульных блока программы.

Модульная технология – это разновидность обучения, построенного на освоении содержания в формате блоков (курсов). Курс учебной дисциплины разделяется на тематические блоки для более эффективного распределения нагрузки учебно-тематического плана. Индивидуально-дифференцированный подход (модульный) позволяет более качественно регулировать процесс обучения: темп и содержание в тесной привязке к познавательным способностям студентов.

Модуль состоит из следующих содержательных элементов: цель; утвержденный учебный материал; методические рекомендации (как достигнуть цель); практические задания для формирования необходимых умений, навыков, ценностных отношений; аттестационная работа, позволяющая определить степень достижения поставленной цели. Эффективность обучения при реализации модулей повышается при деятельностном подходе к освоению содержания. Наряду с самостоятельной от лектора (спикера, эксперта, педагога) работой формируются более тесные товарищеские отношения внутри учебной группы, т.к. общение друг с другом, взаимодействие необходимо для решения поставленных задач. Активизация способностей будущих вожатых происходит посредством разработки творческих заданий, выполнение которых входит в итоговый кейс аттестации. Важной особенностью является организация дополнительного консультативного взаимодействия эксперта, преподающего тему учебного курса. Исходя из положений, структура программы подготовки вожатых представляет собой следующую систему:

Модуль 1. Организационный. Цель: знакомство слушателей курсов с организационно-нормативным направлением работы педагога в загородном детском оздоровительном лагере. Темы модуля: нормативно правовое сопровождение деятельности вожатого Конвенция о правах ребенка, закон об образовании в Российской Федерации, трудовой кодекс, должностная инструкция, санитарно-гигиенические нормы организации летнего отдыха и оздоровления детей,

санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях; режим дня; регламентация деятельности педагогического состава загородного детского лагеря на локальном уровне; программа смены; план-сетка; программа отрядной деятельности; первая помощь; травмы; ожоги; солнечный удар; безопасность жизнедеятельности в условиях загородного детского оздоровительного лагеря; инструктажи; пожарная безопасность. Практический экзамен.

Модуль 2. Психолого-педагогический. Цель: освоение слушателями педагогических основ работы с временным детским коллективом в условиях загородного детского оздоровительного лагеря. Темы модуля: история профессии «вожатый»; возникновение профессии «вожатый»; интеллектуальная игра; развитие профессионального направления; современный этап; образ вожатого; имидж вожатого: внешний вид, социальные сети, поведенческий аспект; напарничество и взаимодействие; психологические типы; распределение обязанностей; ролевая игра; логика развития смены; периоды смены: задачи, результаты, взаимосвязь; план-сетка отрядной деятельности; возрастные особенности детей: особенности младшего школьного возраста, особенности среднего школьного возраста. Основы конфликтологии: решение конфликтных ситуаций; практикум; отрядное дело: структура отрядного дела, методическая разработка отрядного дела; методика КТД и КТИ: этапы создания КТД, КТИ, примеры КТД и примеры КТИ. Работа с органами самоуправления: направление деятельности. Модели ОСУ в отряде: система ОСУ на уровне отряда, аналитическая работа с детьми, вечерние сборы отряда, итоговый сбор отряда. Цветопись. Экран настроения. Диагностика. Проведение аналитического сбора: виды сборов, хозяйственный сбор; организационный сбор; итоговый сбор. Игровой практикум. Сборник игр по темам: интеллект, экология, творчество, спорт, история, культура. Песенный практикум. Оформительский практикум: отрядный уголок.

Модуль 3. Профильный Модуль. Модуль 3.1. Творческий (руководители кружка). Темы модуля: особенности работы с внеотрядным детским объединением (ВДО); разновозрастное объединение. Профильная деятельность. Программа внеотрядного детского объединения. Планирование деятельности ВДО: этапы работы. Итоговый продукт. Программа ВДО: структура программы, особенности содержания. Диагностика результатов освоения программы. Инструменты диагностики. Формы фиксации. Практикум «Профильная деятельность».

Модуль 3.2. Физкультурно-оздоровительный (помощник инструктора по физической культуре и спорту). Темы модуля: анатомо-физиологические особенности детей разного школьного возраста; возрастные изменения в физиологии подростка; развитие внутренних органов, мышц. Организация оздоровительной работы в рамках лагерной смены: зарядка; основы правильного питания; закаливание; солнечные ванны. Подвижные игры: судейство; системы турнирных таблиц; правила командных видов спорта. Организация работы с документами. Организация соревнования для слушателей: особенности организации соревнований; возрастные группы. Виды спорта по возрасту детей. Психоэмоциональное состояние подростков в ходе соревновательного процесса.

Модуль 3.3. Управленческий. Темы модуля: эмоциональный интеллект; контроль и проявление эмоций; диагностика эмоционального состояния педагога и коллектива. Наблюдение в ходе занятий. Организация эффективного взаимодействия участников педагогического коллектива: активное слушание; приемы эмоционального присоединения; аргументация. Работа в команде. Типы лидерства. Распределение обязанностей в команде. План-сетка деятельности педагогического коллектива. Режиссура педагогической деятельности. Сюжет смены: особенности создания и построения сценария общелагерного дела. Сценарий дела. Решение педагогических кейсов: правила принятия решения; решение кейса.

Итоговая аттестация представляет собой комплексный экзамен, рассчитанный на 7 часов, и проводится в 2 дня. Предварительно слушателям школы необходимо предоставить портфолио, в котором собраны все творческие задания по каждой теме, а также дополнительный материал, созданный (найденный) за время обучения. По итогам экзамена слушатель получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего «Вожатый» (144 часа). Обязательным этапом освоения содержания программы школы подготовки вожатого является стажировка в рамках летней кампании. Формой фиксации результатов стажировки является отчет о деятельности, согласованный руководителями объединения, заместителей начальника загородного детского оздоровительного лагеря по воспитательной работе, утвержденный начальников лагеря.

В рамках обучения в школе подготовки вожатых «Вести за собой!» слушателям будет предложена такая форма организации самоуправления в коллективе как система ЧТП (чередование традиционных поручений). Чередование традиционных поручений позволит качественно организовать деятельность слушателей в период обучения, сплотить коллектив, а также даст возможность проявить свои способности. На организационном сборе слушателей курсов путем общего голосования будет выбран лидер – командир группы слушателей. Командир может быть избран на весь период обучения или будет выбираться ежедневно (дежурный командир). Функциональные обязанности командира: проведение утренних информационных сборов; организация слушателей и контроль реализации плана на день; контроль выполнения группами традиционных поручений; проведение ежевечерних сборов совета командиров групп; соблюдение единых требований и поддержка дисциплины. В коллективе слушателей будут созданы шесть групп: досуговая, информационная, сюрпризная, спортивная, дежурная, оформительская (количество групп может меняться). Досуговая группа – отвечает за организацию интересного досуга в свободное от учебной деятельности время, а также между учебными занятиями (игры-минутки, игры-шутки, песни, викторины и т. д.). Информационная группа – отвечает за проведение информ-минутки в рамках утреннего информационного сбора и освещение событий, происходящих в Центре, крае, стране и мире; за ведение работы в социальной сети «ВКонтакте» и освещение жизнедеятельности слушателей; за обновление рубрик на стенде. Сюрпризная группа – отвечает за поднятие настроения группе слушателей курсов, подготовку сюрпризов для преподавателей курсов, слушателей – ведущих мастер-классов; за подготовку награждения

победителям конкурсов (если таковые будут подготовлены и проведены досуговой группой). Спортивная группа – отвечает за утреннюю гигиеническую гимнастику (организует совместно со специалистами профильного курса зарядку и купание при хорошей погоде), проводит физкультминутки на обучающих занятиях, контролирует внешний вид слушателей (головной убор, спортивная одежда и обувь) во время соревнований. Дежурная группа – организует питание в случаях длительной образовательной части; готовит помещения для проведения обучающих занятий (расстановка мебели, проветривание, оформление аудитории по просьбе преподавателя) и приводит помещение в порядок после занятий; выполняет возникающие в ходе дня поручения. Оформительская группа – отвечает за подготовку необходимого оформления к делам в рамках курсов, готовит мастер-класс в рамках оформительского практикума. В каждой группе будет выбран руководитель группы, в задачу которого входит организация деятельности группы, распределение поручений среди слушателей по выполнению полученного задания, контроль выполнения поручения и участие в сборе Совета доверия. Совет доверия – это совещательный орган, в состав которого войдут руководители всех сформированных групп, а также командир слушателей курсов. Задача Совета доверия – планирование деятельности слушателей, анализ хода выполнения поручений, данных группам, планирование времени и места проведения дела досуговой группы, общая координация деятельности групп. С данным Советом будут работать кураторы-наставники из числа действующих вожатых студенческих педагогических отрядов Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». Таким образом, модульная программа подготовки помощников вожатых отвечает запросам не только работодателей (загородных детских оздоровительных лагерей) в части формирования кадрового резерва для развития педагогического коллектива, но и соотносится с интересами самих студентов. Каждый слушатель школы подготовки вожатого пройдет обучающий курс из трех модулей – два инвариантных и один вариативный – в зависимости от выбора и ориентации самих подростков. Это позволит не только повысить эффективность занятий, но и определить перспективы дальнейшего развития слушателей школы относительно профессиональной деятельности в условиях загородного детского оздоровительного лагеря.

Слушателям школы было предложено составить рейтинг заданий, выполнение которых требовало наибольшего включения в содержание работы, поиск дополнительной информации, повышенная концентрация внимания. 91 % слушателей на первое место поставили составление план-сетки отрядной деятельности, 79 % отметили сценарий отрядного дела, 75 % – аналитические приемы работы с детьми. При ответах на открытые вопросы слушатели школы использовали похожие формулировки, что позволило сгруппировать ответы для обработки и анализа. В рамках исследований одной из задач стало создание современной, отличной из традиционно реализуемых программ подготовки вожатых. Ответы студентов позволили сделать вывод об эффективности используемых форм и приемов работы, перспективности выбранного направления организации процесса обучения. Ответы на вопрос «Особенностью обучения я счи-

таю...» можно разделить на пять групп: «необычные формы занятий»; творческие задания; «возможность управления деятельностью вне занятий, например, ЧТП»; практико-ориентированный подход к содержанию («много практических заданий», «практические задания», «было много практики» и т. п.); «интересные» преподаватели («было интересно учиться», «преподаватели-вожатые интереснее учителей», «преподаватели запомнились больше всего» и т. п.). Несмотря на положительные отзывы относительно базовых элементов программы, слушателям было предложено скорректировать дальнейшее развитие программы через ответ на вопрос: «Во время обучения в школе подготовки помощников вожатых мне не хватило занятий по теме...». Наиболее часто представленными ответами стали следующие мнения: информационные ресурсы в работе с детьми; тренинги с психологами по саморазвитию. Относительно первого блока ответов стоит отметить, что условия загородных детских оздоровительных лагерей г. Барнаула и Алтайского края 63 не позволяют в полной мере использовать информационные технологии ни в техническом оснащении, ни в формате Интернет-ресурса.

Сегодня для работы в детском оздоровительном лагере от вожатых требуется не только искреннее желание взаимодействовать с детьми, но и специальная подготовка. Современный вожатый – это специалист с инновационным педагогическим стилем мышления, обладающий педагогической культурой, важным аспектом которой являются ярко сформированные практические педагогические умения.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке основной программы профессионального обучения, профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый» рабочих программ практик по организации детского отдыха.

Литература

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 840н от 25.12.2018 утвержден «Стандарт специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого)». – 2018. - 6 с.

2. Линкер Г.Р. Творческие учебные задания как средство формирования готовности студентов вуза к организации летнего детского отдыха. Интернет-журнал «Наукосведение» ISSN 2223-5167: <http://naukovedenie.ru/> Том 7, №1 (2015). – С. 1–12 <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-1>

УДК 376

**Н.А. Александрова, к.п.н., доцент
М.В. Храмова, к.п.н., доцент**

Саратовский государственный университет, г. Саратов, Россия

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье раскрывается проблема разработки адаптивных методов, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность и повысить эффективность усвоения новой информации за счет внедрения инструментов персонализации. Рассматри-