

СОСТОЯНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОСТИ И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ

CERTAINTY AND UNCERTAINTY STATES IN CAREER ORIENTATIONS OF HUMANITARIAN UNIVERSITY STUDENTS

Климанова Н.Г, Климанова А.В.
Klimanova N.G., Klimanova. A.V.

Аннотация. В статье рассмотрена актуальная проблема состояний определенности и неопределенности в построении карьеры и трудоустройства, с которой сталкиваются студенты-выпускники, заканчивая обучение в ВУЗе. В течение своей студенческой жизни, в период обучения, студенты меняют свои карьерные ориентации, которые сочетают в себе мотивационно-потребностную сферу, а также социально-психологические установки человека. Таким образом, в статье описано исследование состояния определенности и неопределенности в карьерных ориентациях студентов-выпускников, а также представлены результаты сравнительного анализа между двумя группами студентов-выпускников.

Ключевые слова: психическое состояние, состояние определенности, состояние неопределённости, карьерные ориентации, социально-психологические установки личности, мотивация студентов, студенты-выпускники.

Abstract. In this paper it is considered an actual problem of certainty and uncertainty states in career building and employment which graduates have when they graduate universities. During university studies students change their career orientations, which combine motivations and social-psychology attitudes of people. Thus, in this paper it is described research of certainty and uncertainty states in career building of graduates and it is also presented results of comparison study between two groups of graduates.

Key words: mental state, certainty state, uncertainty state, career orientations, social-psychology attitudes of personality, students' motivation, graduates.

Актуальность темы исследования заключается в том, что студенты, заканчивая обучение в ВУЗе, сталкиваются с проблемой построения карьеры и трудоустройства. Основной причиной данной проблемы является интенсивное

развитие цифровизации, ускорение темпа жизни, что и актуализировало проблему планирования и развития карьеры человека. В современном мире человек должен иметь несколько профессий, которые должны сочетать в себе разные функции. Следовательно, возникает проблема востребованности рынка и несоответствие этому выпускаемых специалистов.

У студентов-выпускников, после окончания высшего учебного заведения, отсутствует состояние определенности в карьере. Одни не видят себя специалистами в выбранной профессии, другие пересматривают жизненные позиции (замужество, рождение ребенка), третьих все устраивает на их жизненном пути, поэтому у них нет такой необходимости, как работать.

В период обучения, студенты меняют свои карьерные ориентации, которые сочетают в себе мотивационно-потребностную сферу, а также социально-психологические установки человека. Это и определяет, чего хочет добиться студент-выпускник, к чему он будет стремиться.

Таким образом, данная проблема начинает иметь государственный масштаб. Государство тратит деньги на обучение специалистов бюджетной формы, студенты-контрактники также затрачивают большие суммы, чтобы получить высшее образование. Государство рассчитывает на обученных специалистов разных областей, однако многие выпускники, пересматривают свои карьерные ориентации, это приводит к отрицательному психическому состоянию неопределенности в карьере и ложной навигации, что и является проблемой нашего исследования.

Цель исследования заключается в определении состояний определенности и неопределенности в карьерных ориентациях студентов гуманитарных ВУЗов.

По мнению Э. Шейна термин «карьерная ориентация» можно соотнести с таким понятием, как «якорь карьеры», который формируется в ходе социализации человека, в период приобретения профессионального опыта в начальные годы развития карьеры. [6]

Прошицкая Е.Н., также подчеркнула, что выбор карьерной ориентации есть ценностные ориентации студентов выпускников той или иной направленности зависит только от самого человека, их выбор зависит от многих показателей, куда входят психологические понятия как социально-психологические установки личности, мотивационно-потребностная сфера, интересы, а также направленность личности и др.[3]

А.Н. Леонтьев [1], Р.С. Немов [2], А. Маслоу, В. Д. Шадриков [5] анализируя понятие мотивационно-потребностная сфера, в своих работах упоминали, что мотивационно-потребностная сфера рассматривается в разных контекстах

деятельности, будь она трудовой, умственной, учебной, профессиональной игровой или иной другой деятельностью. Изучив труды перечисленных ученых, стоит отметить, что ученые пришли к единому выводу, о том, что активность человека непосредственно связана с его мотивацией, что и управляет поведением человека.

Ж. Годфруа, Smith M. [8], Н.И. Сарджвеладзе [4], Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов [7], Г. Олпорт, раскрывая сущность понятия социально-психологической установки для обозначения данного понятия также используют термин аттитюд. Ученые выделяют негативные, позитивные, нейтральные и амбивалентные социально-психологические установки, которые могут изменяться в течение жизни путем изменения отношения.

Таким образом, анализируя карьерные ориентации студентов, рассмотрев компоненты карьерных ориентаций таких, как мотивационно-потребностная сфера и социально-психологические установки, мы приступили к исследованию.

В исследовании карьерных ориентаций студентов приняли участие студенты выпускники (бакалавры IV курса, магистры II курса) высших учебных заведений (девушки и юноши) гуманитарных специальностей в возрасте от 20 до 25 лет в количестве 150 человек. Респонденты на основе диагностического этапа были разделены на две группы: 98 респондентов, переживающих состояние определенности и 52 респондентов, переживающих состояние неопределенности в карьере. В начале исследования была проведена диагностика студентов выпускников, с целью выявления сформированных к началу исследования карьерных ориентаций. Были проведены методики: «Якоря карьеры» Э. Шейна [6], Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере Потемкиной О.Ф., методика диагностики личности на мотивацию к успеху/ к избеганию неудач Т.Элерса, анкетный опрос, созданный авторами исследования Климановой А.В., Климановой Н.Г.

Был проведен анализ карьерных ориентаций по общей группе студентов, который показал, что наиболее предпочитаемыми карьерными ориентациями для студентов выпускников гуманитарной направленности является «служение», «ориентация на автономию» и «стабильность работы». Очевидно, что в основном студенты ориентированы выбирать те профессии, которые будут одобряться обществом, которые имеют значимость, ценность для социума. При этом для них не так важно насколько имеющиеся у них способности соотносятся с той профессией, которую они выбрали. Это объясняется тем, что высокие требования социума к современному человеку толкают студента к тому, чтобы выбрать приемлемые сферы профессионального развития. Менее предпочитаемой

карьерной ориентацией для данной группы студентов выпускников является «стабильность места жительства». Для студентов данной группы не настолько важно в своей будущей профессии изменение места проживания. Они вполне готовы к переезду, если это будет нужно для работы, главное, чтобы будущая работа была для них значима. Большая часть студентов уже на стадии обучения уже переехали из своего дома поближе к ВУЗу, в котором они обучаются и новый переезд для них не настолько критичен. Однако было установлено, что нет максимально доминирующей или совершенно незначимой карьерной ориентации, что говорит о достаточной разносторонности изучаемой группы.

Анализ социально-психологических установок личности по общей группе студентов показал, что наиболее выраженной социально-психологической установкой являются «ориентация на процесс» и «ориентация на свободу». Это говорит о том, что студенты выпускники из данной группы более направлены на саму суть дела, на то, что именно им нужно будет делать, а не на то, что по итогам им будет нужно получить. Если дело будет интересным, то они готовы направить свои усилия, если же интерес пропадает, то готовы даже забросить его. Также для них важно, чтобы было как можно меньше ограничений. Менее выраженной установкой для них являются «ориентация на деньги» и «ориентация на власть». Студенты выпускники не стремятся к получению управляющей позиции в работе, а также не делают основной самоцелью получение большой прибыли. На первый план у выпускников выходит: вникнуть в профессию, хотя стремление получать хорошие деньги у них есть, но он смещен на более поздний срок, когда они освоят профессию.

Анализ мотивации по общей группе студентов показал, что «мотивация на успех» и «мотивация к избеганию» неудач находятся на среднем уровне и практически равны. Это может говорить о разнородности группы, о том, что примерно равная часть студентов более направлена на успех, но примерно такая же часть группы более ориентирована на то, чтобы не быть неудачными.

Далее на основе анкетного опроса студентов выпускников мы разделили их на две группы – студентов, переживающих состояние определенности в и студентов, переживающих состояние неопределенности в карьерных ориентациях. Отметим, что состояние неопределённости в карьере занимает тот отрезок времени в жизни человека, когда человек не уверен, насколько хорош будет результат задуманного действия. Так и у нашей группы студентов было состояние неопределенности в карьере. Анкетирование показало, что студенты, переживающие состояние неопределенности в своей карьере чаще отмечают, что они в будущем не видят себя в выбранной профессии и ничего не делают для изменения этой ситуации. В то же время студенты, которые переживают состояние

определенности, видят себя в выбранной сфере и готовы двигаться по карьерной лестнице. Студенты выпускники, которые не определились в своей будущей карьере, даже в процессе обучения, не могут представить себя в своей будущей профессии, а тем более не готовы проанализировать то, чего может студент достигнуть в своей профессиональной области.

Студенты, переживающие состояние неопределенности в своей карьере чаще, испытывают отрицательные психические состояния (страх, неуверенность, ступор, волнение, тревога) при разговоре о своей будущей профессии. В то же время студенты, переживающие состояние определенности чаще испытывают положительные психические состояния (уверенность, радость, спокойствие, счастье) при разговоре о будущей профессии.

Студенты неопределившиеся в своей карьере чаще говорят, что ничего не ждут от будущей профессии, либо отмечают, что не хотят работать. В то же время определившиеся в карьере студенты чаще отмечают потребность работать по специальности или же выражали уверенность, что с имеющимися у них знаниями они смогут найти достойную работу. Студенты выпускники, которые переживали состояние неопределенности в своей будущей карьере, совершенно не уверены в той специальности, которую они выбрали.

Студенты, переживающие состояние неопределенности в своей карьере считают незначимым для своей идеальной карьеры творческий подход, возможность развития и возможность работать на себя самого, модель карьеры у данной группы студентов имеет более негативный оттенок. В то же время студенты, переживающие состояние определенности чаще отмечают, что идеальную модель карьеры определяют творческий подход, возможность развития и дружный коллектив. Однако, «признание» является достаточно значимым для обеих групп.

Студенты, переживающие состояние неопределенности в своей карьере чаще говорят, что все будет зависеть от обстоятельств. Также у некоторых студентов выпускников более пессимистичный взгляд на свое будущее и они считают, что идеальная модель карьеры – это несбыточная мечта, которую невозможно осуществить. В то же время студенты выпускники, переживающие состояние определенности чаще отмечают, что смогут реализовать свою предполагаемую модель карьеры, хотя некоторые и обговаривают, что многое будет зависеть от ситуации. В то же время обе группы примерно в равной степени уповают на судьбу и говорят, что при всем желании и знаниях большое влияния могут оказать обстоятельства от них не зависящие.

Таким образом, можно сказать, что общая группа была корректно разделена на две подгруппы по мере определенности карьерных ориентаций.

Действительно, студенты выпускники, переживающие состояние неопределенности имеют более пессимистичный взгляд на свою будущую карьеру, испытывают более негативные психические состояния и совсем не уверены, что смогут найти себя в своей будущей профессиональной жизни. В то же время студенты выпускники из группы, переживающих состояние определенности более направлены на карьеру и действительно демонстрируют высокий уровень определенности по своей будущей карьере.

Следующим этапом было проведение сравнительного анализа студентов из групп, переживающих состояния определенности и неопределенности в карьере. Для проведения данного анализа группа студентов выпускников была поделена на две подгруппы по критерию «состояние определенности с карьерой» с помощью данных, полученных в ходе анкетного опроса. Далее в обеих подгруппах было проведено сравнение данных, демонстрирующее, насколько у каждой из групп сформирована карьерная ориентация, насколько определен взгляд на будущее в своей карьере. Сравнительный анализ показал, что студенты, переживающие неопределенность в своей карьере отличаются большей выраженностью такой ориентации как «служение». По карьерным ориентациям «стабильность работы» и «стабильность места жительства» результаты практически равны.

Сравнительный анализ социально-психологических установок личности между двумя группами показал, студенты, переживающие состояние неопределенности в своей карьере отличаются большей выраженностью такой установки как «ориентация на альтруизм». По установкам «ориентация на эгоизм», «ориентация на деньги» результаты практически равны.

Сравнительный анализ мотивации между двумя группами показал, что студенты, переживающие состояние неопределенности в своей карьере отличаются большей выраженностью мотивацией к избеганию неудач, а студенты, определившиеся в своей карьере более мотивированны на успех.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута и находит свое подтверждение в полученных в ходе исследования эмпирических данных идеального анализа состояний определенности и неопределенности студентов в карьерных ориентациях.

Литература

1. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
2. Немов, Р.С. Психология [Текст]: В 2 т. / Р.С. Немов- М., 1994. – Т. 1. – 576 с.

3. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. [Текст] / Е.Н. Прошицкая – М.: Просвещение, 1991. – 180 с.
4. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. [Текст] / Н.И. Сарджвеладзе, Тбилиси: "Мецниереба", 1989– 187 с.
5. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Текст] / В.Д. Шадриков – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 464 с.
6. Шейн Э.Х. Организационная культура и лидерство. [Текст] / Э.Х. Шейн – СПб.: Питер, 2002. – 336 с.
7. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. [Текст] / В.А. Ядов. – 2. М.: ЦСПиМ, 2013. – 376 с.
8. Smith M. B (1968). *Attitude Change* // International Encyclopedia of the Social Sciences/Ed. by D. L. Sills.

Автор: **Климанова Алла Владленовна**, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, аспирант 1 года обучения, alla@ukagroup.ru

Автор: **Климанова Наталья Георгиевна**, г. Казань, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедры психологии труда и предпринимательства klimanova@ieml.ru