

ОСОБЕННОСТИ СООТВЕТСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРАВИЛАМ В НОРМАТИВНОЙ СИТУАЦИИ

FEATURES OF COMPLIANCE OF PRESCHOOLERS WITH SPEECH DISORDERS WITH THE RULES IN A REGULATORY SITUATION

Ахкиямова А.И., Ахметзянова А.И.
Akhkiyamova A.I., Akhmetzyanova A.I.

Аннотация. В настоящее время возросло количество случаев, когда у ребёнка в процессе обучения возникают трудности, связанные с различными нарушениями речи разной сложности, при этом, дети имеют нормальные потенциальные возможности, но по тем или иным причинам задерживаются в развитии и отстают от своих сверстников. В статье представлены результаты исследования соответствия дошкольников с нарушениями речи правилам в нормативной ситуации. Результаты отражают соответствие ребенка правилам, предусматривающие внимательное выполнение заданий, аккуратность, самоконтроль эмоциональных реакций, внимательность и сдержанность.

Ключевые слова: дошкольный возраст, нарушение речи, социализация, нормативная ситуация, самоконтроль, самообслуживание.

Abstract. Currently, the number of cases when a child in the learning process has difficulties associated with various speech disorders of varying complexity has increased, while children have normal potential, but for one reason or another they are delayed in development and lag behind their peers. The article presents the results of a study of the compliance of preschoolers with speech disorders with the rules in a normative situation. The results reflect the child's compliance with the rules for attentive performance of tasks, accuracy, self-control of emotional reactions, attentiveness and restraint.

Key words: preschool age, speech impairment, socialization, normative situation, self-control, self-service.

Специальная психология – область психологии, изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы), проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель»

развития ребёнка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение.

Дошкольники с нарушениями речи, это особая категория лиц с отклонениями в развитии, которые имеют речевые дефекты, но при этом у них сохранен слух и первично не нарушен интеллект. Речевые дефекты, присущие для детей данной категории, затрудняют процесс социализации, так как из-за речевых нарушений они не могут полноценно выразить свои мысли, вступить в контакт со сверстниками и взрослыми. Анализ зарубежных и отечественных исследований свидетельствует о том, что дошкольников с тяжелыми нарушениями речи становится все больше и больше, однако методов и приемов развития навыков социализации у таких детей разработано недостаточно.

Первостепенным средством в активной адаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в социуме выступает речевая коммуникация, поскольку от уровня речевого развития во многом зависит объем и качество образования, активность в приобретении социального опыта для становления жизненной компетенции и будущей профессиональной подготовки.

Зайцев И.С. в своей работе отмечает особенности развития дошкольников с нарушениями речи, а именно: их пассивность в коллективном проживании, отсутствие стремления обрести социальную значимость в рамках коллектива [3].

Исследования М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой позволили выделить трудности общения, наиболее характерные для дошкольников: импульсивность и заторможенность, несформированность потребности в общении, вытеснение мотивов общения другими мотивами и целями, трудности организации связных высказываний [5].

Социальное становление ребенка в норме представляется относительно безболезненным, исключая именно факт приспособления к новым условиям, но это – проблема, не обусловленная специфичностью, вызванной нарушениями речи. Именно речевые расстройства придают качественное своеобразие вхождению ребенка в коллектив сверстников.

Присущая детям с нарушениями речи несформированность речевой деятельности, проявляющаяся в трудностях накопления языковых знаков или объединения их в процессе речевого высказывания, порождает специфические черты речевого поведения - неумение устанавливать контакт с собеседником, снижение речевой активности. Наблюдаемое у детей с нарушениями речи неумение инициировать диалог, привлекать внимание собеседника, поддерживать речевой контакт, начать и закончить коммуникацию как некое речевое событие затрудняет их вхождение в социальную среду [4].

Особенности социализации дошкольников с нарушениями речи связаны с обедненностью их мотивационно-потребностной сферы; слабой осознанностью социальных отношений и недостаточностью социальных представлений.

У детей дошкольного возраста с нарушениями речи процесс социализации протекает своеобразно. Проблемный ребенок испытывает существенные трудности проникновения в смысл человеческих отношений в связи с тем, что возможности овладения психологическими средствами познания социальной действительности оказываются у него ограниченными. У них выявлена задержка в формировании «Я-сознания», трудности налаживания межличностных отношений, снижение мотивационно-целевой основы и уровня символично-моделирующих видов деятельности и знаково-символической функции сознания в целом. Все это значительно затрудняет вхождение детей этой категории в мир социальных отношений [2].

Способность детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, учитывая общепринятые в культуре правила и нормы поведения позволяет ребёнку адаптироваться к новым социальным условиям.

Дошкольники с нарушениями речи часто не понимают своих сверстников, не могут вести беседу с друзьями из-за того, что словарь этих детей ограничен рамками обиходно-бытовых тем. Наблюдаемое у детей с нарушениями речи неумение инициировать диалог, привлекать внимание собеседника, поддерживать речевой контакт, начать и закончить коммуникацию как некое речевое событие затрудняет их вхождение в социальную среду [1].

Для определения соответствия дошкольников правилам и нормам в нормативной ситуации, была проведена оценка по «Методике исследования соответствия дошкольника правилам в нормативной ситуации» Л.Ф. Баяновой. Методика включает в себя четыре содержательных фактора, описывающих правила в нормативных ситуациях, типичных для дошкольного возраста: «Послушность, соответствие ожиданиям взрослого», «Безопасность», «Самообслуживание, гигиена», «Самоконтроль». Степень соответствия дошкольника правилам нормативной ситуации оценивается, как его культурная конгруэнтность. Исследование было проведено на базе МБДОУ «Детский сад №81 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» г. Казани. В исследовании принимали участие дети дошкольного возраста (5-6 лет) с нарушениями речи (15 детей) и без нарушений (15 детей). Основная задача исследования: выявление уровня социализации дошкольников с нарушениями речи и без нарушений. На начальных этапах исследования был применен метод наблюдения, который позволил определить поведенческие особенности дошкольников и увидеть, насколько развиты навыки взаимодействия дошкольников с

нарушениями речи с окружающими. Результаты наблюдения были зафиксированы экспертными методиками и шкалами («Карта проявлений активности», «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников», «Методика исследования соответствия дошкольника правилам в нормативной ситуации»).

При проведении экспертной «Методики исследования соответствия дошкольника правилам в нормативной ситуации» на протяжении всего исследования были получены результаты: по шкале «послушность, соответствие ожиданиям взрослых» 93% дошкольников с нарушениями речи и 100% дошкольников без нарушений имеют высокий уровень, то есть эти результаты отражают конгруэнтность поведения детей ожиданиям взрослых относительно типичных правил взаимодействия в нормативной ситуации. Это находит проявление в таких паттернах поведения, как приветствие взрослого, уважение к нему, недопустимость перебивания речи взрослого, честность и организация своего поведения разрешаемого взрослым. 7% дошкольников с нарушениями речи имеют средний уровень по данной шкале, что говорит о том, что эти дети не всегда организуют свое поведение в пределах правил нормативной ситуации. По шкале «безопасность» дошкольники с нарушениями речи и дошкольники без нарушений набрали высокие баллы, что свидетельствует о том, что эти дети соблюдают правила, предупреждающих преимущественно физические увечья. То есть дети не должны играть с опасными предметами, прыгать и передвигаться там, где можно потенциально упасть. По шкале «самообслуживание, гигиена» дошкольники с нарушениями речи и дошкольники без нарушений имеют высокие баллы, дети с такими показателями должны соблюдать режим дня, умываться и чистить зубы, проявлять опрятность при уходе за вещами, следить за осанкой. По шкале «самоконтроль» дошкольники с речевыми нарушениями и дошкольники без нарушений имеют высокие баллы, эти результаты отражают соответствие ребенка правилам, предусматривающие внимательное выполнение заданий, аккуратность, самоконтроль эмоциональных реакций, внимательность и сдержанность.

Таким образом, можно сказать, что дошкольники с нарушениями речи, в принципе, соответствуют правилам в нормативной ситуации, однако имеются особенности. То есть дети не должны играть с опасными предметами, прыгать и передвигаться там, где можно потенциально упасть, должны соблюдать режим дня, умываться и чистить зубы, проявлять опрятность при уходе за вещами, следить за осанкой, также быть более сдержанными и внимательными.

Литература

1. *Прядехо А.А.* Прогнозирование как компонент познавательных способностей / А.А. Прядехо // Образование и саморазвитие. – 2015. – №4. – С. 25-30.
2. *Саблева А.С.* Коррекционно-развивающая среда как фактор преодоления трудностей социализации детей с тяжелыми нарушениями речи: дис. насоиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.01 / А.С. Саблева // "Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского". – Ярославль. – 2017 – 236 л.
3. *Сайфуллина Н.А.* Обзор современных представлений о коммуникативной функции антиципации / Н.А. Сайфуллина // Вопросы образования. – 2017. – № 2. – С.35-59
4. *Цветкова Л.С.* Дети с тяжелыми нарушениями речи в социуме / Л.С. Цветкова // Вопросы образования. – 2015. – №2. – С.35-59.
5. *Rasmus Beeth.* Latent semantic Analysis Discriminates Children with Developmental Language Disorder (DLD) from Children with Typical Language Development. Journal of Psycholinguistic Research / Rasmus Beeth // - 2019. – № 1. – P. 1-6.

Авторы: **Ахкиямова Алия Инсафовна**, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет Институт психологии и образования, магистр, 2 курс, aliya.ahkiyatova1997@yandex.ru; **Ахметзянова Анна Ивановна**, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет Институт психологии и образования, канд. психол. наук, доцент, aahmetzy@yandex.ru.