

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ  
ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
КАК УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**THE USE OF ACTIVE METHODS IN SECOND FOREIGN LANGUAGE  
TEACHING AS A CONDITION FOR OPTIMIZING THE PROCESS  
OF FUTURE TEACHERS' PROFESSIONAL TRAINING**

**Татьяна Валентиновна Штыкова, Иван Александрович Скоробренко**  
**Tatiana Valentinovna Shtykova, Ivan Alexandrowich Skorobrenko**

*Россия, Челябинск,*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический  
университет*

*Russia, Chelyabinsk, South Ural State Humanitarian-Pedagogical University*

*E-mail: shtykovatv@cspu.ru, kaktus0096@mail.ru*

**Аннотация**

Данная статья посвящена проблеме использования активных методов в обучении будущих педагогов второму иностранному языку. В статье авторы особое внимание уделяют таким активным методам обучения, как метод проектов и метод проблемного обучения, игра. Рассматриваются преимущества использования этих активных методов обучения на занятиях по второму иностранному языку в педагогическом вузе.

**Ключевые слова:** активные методы обучения, обучение второму иностранному языку, оптимизация учебного процесса, проектное обучение, проблемное обучение, игра.

**Abstract**

This article is devoted to the problem of using active methods in teaching future teachers a second foreign language. In the article, the authors pay special attention to such active teaching methods as the project method and the method of problem learning, games. Advantages of using these active teaching methods in the classes of second foreign language at the pedagogical university are considered.

**Keywords:** active teaching methods, teaching second foreign language, optimization of the educational process, project-based teaching, problem-based learning, game.

В условиях обновления содержания образования и появления новых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования все большую актуальность приобретает проблема оптимизации процесса профессиональной подготовки будущих педагогов иностранного языка. Наиболее остро данная проблема встает при обучении студентов второму иностранному языку, поскольку его изучение, с одной стороны, вызывает определенные трудности у обучающихся и в то же время должно быть организовано для них с учетом принципов доступности и посильности.

Выведение студентов на позицию активных, способных к самообразованию субъектов образовательного процесса требует от преподавателей высшей школы внедрения и использования методов обучения, способствующих

созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, которая позволяет создать творческую обстановку на занятиях, развивать атмосферу сотрудничества и активной совместной деятельности обучающихся. Реализация принципа активности в обучении студентов сегодня выходит на первый план в педагогике высшей школы, поскольку обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества учения как активной и целенаправленной деятельности студентов зависит конечный результат профессиональной подготовки выпускников.

Традиционные методы обучения имеют недостаток, который проявляется в односторонней связи между источником информации и обучаемым. Доля усвоения теоретического материала, излагаемого таким образом, недостаточно высока, а применение полученных знаний на практике сопровождается проблемами, обусловленными отсутствием такого навыка, как способность действовать, доведенная до автоматизма. Следует также отметить, что «иностранный язык по своей структуре является межпредметным и деятельностным», что «позволяет в процесс коммуникации включать разнообразную содержательную тематику» [3, с. 64]. Этим обуславливается необходимость разработки и использования новых методов профессиональной подготовки будущих учителей, которые направлены на существенное повышение уровня владения иностранным языком и мотивации учебной деятельности студентов, которая, как известно, «оказывается не привнесённой в обучение извне, не навязанной ему, а является прямым порождением самого метода обучения» [6, с. 75]. Мы полагаем, что этим требованиям в полной мере отвечают активные методы обучения, суть которых сводится к реализации субъект-субъектных отношений студента и преподавателя, а также заключается в направленности на развитие познавательного интереса обучающихся к изучению иностранного языка, который «выступает как интегральное образование, побуждающее личность к активному поиску преобразования действительности посредством деятельности» [2, с. 54].

Как уже было отмечено нами, при использовании активных методов обучения меняется роль обучающегося – он превращается в активный субъект образовательного процесса, что дает возможность формирования активной личности, обладающей всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека. Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов посредством комплексного использования как сугубо дидактических, так и организационно-управленческих средств, которая происходит как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и посредством совершенствования организации и управления учебным процессом в целом.

Применение активных методов обучения обеспечивает переход от информационно-объяснительного к деятельностно-развивающему обучению, которое предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения преподавателей со студентами

и обучающихся между собой. Это, безусловно, положительно сказывается на повышении качества знаний будущих выпускников педагогического вуза. Среди активных методов обучения можно выделить использование игр и игровых ситуаций, введение элементов проблемного обучения в содержание занятий, метод проектов.

Для педагогики общеизвестным фактом является то, что особенно эффективно обучающимися запоминается то, что является нестандартным, ярким. Активные методы обучения позволяют подать традиционный теоретический материал в интересной, более наглядной и доступной форме. Активные методы обучения как современные образовательные технологии позволяют подготовить выпускника вуза, обладающего необходимым набором компетенций, позволяющих ему осуществлять эффективную деятельность в профессии, уметь быстро ориентироваться в новых, быстро изменяющихся условиях, находить и принимать оптимальные решения не тривиальных задач.

Активные методы обучения предлагают преподавателю высшей школы достаточно разнообразный инструментарий, который может быть использован на занятиях по иностранному языку. Одним из активных методов обучения иностранному языку является метод проектов, в основе которого лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления обучающихся. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению, предполагая «совокупность разных приёмов учебно-познавательной деятельности, которые выявляют определённую проблему в результате самостоятельного поиска и позволяют решить её, используя свои знания, умения и фантазию» [4, с. 94]. Метод проектов предполагает решение задачи, что предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из разных областей науки, техники, технологии, творческих областей, а потому «можно смело утверждать о достаточно высоком мотивационном потенциале проектов, позволяющих студентам в наиболее полной мере раскрыть свои учебные способности и в значительной мере удовлетворить образовательные потребности» [1, с. 6].

Активные методы обучения вносят в образовательный процесс новые приемы, оживляют и активизируют их, исключают бездумное, внедряют актив-

ное мышление, творческую самостоятельность в процесс познания мира. Мы полагаем, что высоким образовательным потенциалом обладает метод проблемного обучения, поскольку «деятельность будущего учителя должна быть нацелена в первую очередь на развитие познавательной деятельности, решение вопросов, возникающих в процессе обучения и напрямую соответствующих жизненным нуждам своего подопечного, что в перспективе позволит учащимся быть конкурентоспособными в условиях реалий современной действительности» [5, с. 142]. Под проблемным обучением в современной педагогике понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей студентов.

Проблемное обучение основано на получении студентами новых знаний посредством решения проблем и задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. Так, преподаватель создает проблемную ситуацию, направляет обучающихся на ее решение, организует процесс поиска решения. Студент ставится в позицию субъекта своего учения и в результате у него формируются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Проблемная ситуация являет собой интеллектуальное затруднение, возникающее в случае, когда человек не может достичь цели известным способом действия, что побуждает его искать новый способ объяснения или действия.

Наряду с методом проектов и проблемным обучением оптимизации процесса профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка способствует использование преподавателями высшей школы такого метода активного обучения, как игра. Игра способствует повышению познавательного интереса студентов, что позитивно отражается на качестве усвоения учебного материала. В зависимости от целей занятий преподавателем могут быть успешно использованы коммуникативные, деловые, ситуационно-ролевые игры, носящие в зависимости от содержания занятия лексический, грамматический, фонетический или творческий характер.

Использование преподавателями высшей школы на занятиях по второму иностранному языку приемов технологии развития критического мышления в контексте активных методов обучения, предполагающее отражение обучающимися новой информации в кластерах, синквейнах, а также с помощью техники «6 шляп мышления» благодаря образности и наглядности позволяет студентам намного быстрее подвергать критическому анализу и запоминать достаточно большие объемы новой информации, которая становится яркой и обозримой. Все это способствует экономии времени при подготовке обучающихся к текущему контролю и промежуточной аттестации. Применение элементов технологии развития критического мышления в контексте активных методов обучения именно позволяет облегчить работу над формированием лексических и грамматических навыков будущих учителей иностран-

ного языка, а также оптимизировать процесс работы с текстовым материалом различного стиля и жанра, с материалами для аудирования.

Опираясь на вышеизложенное, мы можем порекомендовать использование активных методов обучения в процессе обучения будущих учителей второму иностранному языку для того, чтобы вовлекать студентов в постоянную деятельность, включать в учебные занятия элементы проблемного обучения, создавать атмосферу сотрудничества и сотворчества. При этом важно сделать акцент на том, что «от уровня сформированности творческих способностей будущих учителей, их способности к поиску нестандартных, креативных решений самых разноплановых задач будет зависеть эффективность их профессиональной деятельности» [7, с. 226].

Таким образом, использование активных методов обучения в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка должно быть направлено главным образом не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной речемыслительной и практической деятельности, что, безусловно, окажет положительное влияние на оптимизацию процесса профессиональной подготовки будущих педагогов.

#### Список литературы

1. Бароненко, Е.А., Райсвих, Ю.А., Скоробренко, И.А. Метод проектов как ресурс формирования личности будущего учителя иностранного языка // Проектирование и экспертиза в современном образовании: методология, методы, практики. Материалы I-й Всероссийской научно-практической конференции. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2019. – С. 3–11.
2. Быстрой, Е.Б., Скоробренко, И.А. Организационно-педагогические условия успешного развития познавательного интереса будущих учителей к изучению иностранного языка в лингвополикультурном пространстве // Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики: Сборник научных трудов / Под ред. Е.М. Шастиной, В.М. Панфиловой. – Елабуга, 2020. – 280 с.
3. Дятлова, Р.И. Моделирование внеаудиторной работы студентов вуза на основе технологии «Flipped Classroom» // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 8 (113). – С. 64–69.
4. Заседателева, М.Г., Быстрой, Е.Б., Белова, Л.А., Штыкова, Т.В. Повышение мотивации к изучению иностранного языка в ходе реализации системно-деятельностного подхода // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5. – С. 91–101.
5. Калугина, Е.В., Кусарбаев, Р.И., Матушак, А.Ф., Мухаметишина, О.В. Социокультурная среда дополнительного образования детей как условие формирования профессиональных компетенций будущих учителей иностранного языка // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 4 (33). – С. 141–144.
6. Райсвих, Ю.А., Бароненко, Е.А., Быстрой, Е.Б., Штыкова, Т.В. Роль мотивации в процессе повышения эффективности обучения иностранным языкам // Фундаментальная и прикладная наука. – 2017. – № 4 (8). – С. 74–78.
7. Скоробренко, И.А. Развитие творческого потенциала личности бакалавра педагогики в образовательном процессе высшей школы средствами дисциплины «Иностранный язык» // III Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб. ст. участников Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Казань: Центр инновационных технологий, 2018. – С. 225–230.