

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

### **INFORMATIZATION OF EDUCATION AS A BASIS FOR DEVELOPMENT OF INFORMATION AND COMPUTER CULTURE OF PERSONALITY**

**Екатерина Владимировна Мокеева, Гульназ Рахимзановна Юнусова**

**Ekaterina Vladimirovna Mokeeva, Gulnaz Rakhimzanovna Yunusovna**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan federal university*

*E-mail: ledyanochka@mail.ru, jn-gulnaz80@mail.ru*

#### **Аннотация**

В статье говорится, что информационно-компьютерная компетентность будущего учителя на современном этапе становится одной из главных составляющих его профессиональной компетентности.

**Ключевые слова:** компетентность, информационно-компьютерная компетентность, психологические механизмы экстернизации, коммуникативный компонент.

#### **Abstract**

The article states that information and computer competence future teachers today becomes one of the main components of their professional competence.

**Keywords:** competence, information and computer competence, psychological mechanisms exteriorization with, the communicative component.

Сегодня наблюдается рождение нового типа информационно-компьютерного общества с присваиваемыми ему определениями «информационное», «электронное», «технотронное», «экотехническое» и т.д. Однако различные технологические и социальные изменения, отражающие новизну и широкий диапазон проникновения, несут в себе и известную долю неопределенности. В силу этого и встает сегодня вопрос о качестве подготовки учителей в условиях информатизации и компьютеризации общества. Это связано с их профессиональной компетентностью, а также с тем, что происходит усиление важности нравственной основы личности в эпоху информатизации. Поскольку возможности влияния индивида на информационные процессы начинают значительно возрастать, то это актуализирует проблему баланса индивидуальной свободы личности и ее высокой мерой ответственности за свои поступки.

Отсюда, современный уровень социальной и профессиональной состоятельности молодого специалиста предполагает необходимость овладения им информационно-компьютерной культурой; к этому призывает, в частности, и развитие информационного общества, где сегодня остро востребованы профессиональные знания и умения в области функциональной грамотности и операциональных возможностей его членов. Однако действительность та-

кова, что наблюдается определенное противоречие между расширяющимися потребностями общества в информационной и компьютерной грамотности специалистов и социально-экономическим положением общества, что не всегда способствует удовлетворению запросов. Более того, формируется технократическое мышление, которое заставляет, по сути, вбирать лишь те знания, что приносят материальную выгоду.

Основной приоритет в целях общего образования на сегодняшний день состоит в формировании информационно-компьютерной культуры учащейся молодежи. И это говорит не только в пользу образовательной необходимости, но также и в пользу того обстоятельства, что сама роль информационной деятельности постоянно возрастает, меняя, по сути, весь характер жизни, где требуется информационно активный и инициативный индивид, способный осуществлять с использованием технологических средств самые смелые решения. Это, в свою очередь, накладывает на педагогическую деятельность учителей ответственность за создание благоприятной информационной инфраструктуры, которая определяет развитие личности. Имеется в виду влияние таких факторов, как социальный и биологический (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). В то же время в образовательном взаимодействии необходимо предоставлять учащимся возможности преобразовывать информационное пространство и определять в нем свое место (Л.С. Рубинштейн, Л.И. Божович); стимулировать развитие информационно-компьютерной культуры личности в рамках удовлетворения ею своих интересов и потребностей и т.д. (Б.М. Теплов, А.В. Петровский). А отсюда – согласование педагогической деятельности с индивидуальными характерологическими особенностями учащихся (А.Е. Личко); осуществление коррекционной работы, направленной на такую систему взаимоотношений с учащимися, где общение включало бы в себя познавательные и поведенческие компоненты (В.П. Зинченко, А.Г. Ковалев, А.В. Мудрик); отражение в педагогической деятельности элементов формирования качественных особенностей личности, которые способствовали бы развитию ведущих видов деятельности (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).

Как показывает анализ отечественного и зарубежного опыта, сегодня начинает неуклонно снижаться возрастной порог, с которого дети знакомятся с постоянно возникающими информационными технологиями: например, уже в дошкольном возрасте они имеют возможность получения доступа к сети Интернет в условиях собственного персонального компьютера. Из этого можно сделать вывод, что процесс формирования и развития информационно-компьютерной культуры надо начинать уже в раннем возрасте. Результативность данного процесса будет достигнута тогда, когда школа создаст единое информационное пространство, в котором около каждого ребенка будет находиться компетентный учитель в области новых информационных технологий. А это неизменно ведет к постановке проблемы повышения качества в рамках подготовки будущего учителя в условиях развития информационного общества.

Действительно, современному учителю, как никогда, необходимы системные знания в области инновационных технологий с тем, чтобы продуктивно внедрять и использовать их в учебном процессе. На это, в частности, также направлен процесс информатизации общества, что детерминирует проблему формирования информационно-компьютерной культуры каждого пользователя, в том числе, и учителя, обладающего универсальными и специализированными компьютерными знаниями и умениями в области информационных технологий.

Как показал анализ состояния существующей проблемы в данной сфере, сегодня можно наблюдать достаточно слабую еще готовность будущих учителей к умению качественно развивать у учащихся их информационно-компьютерную культуру, что создает естественное противоречие между теорией и постоянно возрастающими потребностями практики. Вот почему к решению этой проблемы обращаются многие отечественные исследователи.

Так, в своих работах они, в частности, рассматривают аспекты информатизации в области образования, а также формирования собственно информационно-компьютерной культуры подрастающего поколения, как: повышение информационно-аналитической культуры личности у Н.А. Слядневой; расширение информационной инфраструктуры в образовательной среде школы у Ю.Г. Коротенкова; повышение информационной компетентности современного учителя у А.А. Кузнецова; внедрение информационных технологий на образовательном пространстве у И.В. Роберта, С.В. Панюковой; использование компьютеров в образовании и обучении у В.П. Беспалько; персонификация информационных технологий в вуза у Ш.М. Калановой; организационные аспекты, связанные с информационной подготовкой студентов у С.К. Голубевой; компьютеризация образовательного процесса в учебных заведениях у Ю.С. Брановского; расширение информационных компетенций специалистов у А.В. Хуторского, С.В. Тришиной; использование информатики при предметной подготовке будущих специалистов у И.Ю. Морозова; формирование готовности каждого учителя начальной школы к развитию информационной культуры младших школьников у И.А. Дониной и т.д.

Таким образом, остро стоящий вопрос формирования профессиональной компетентности будущего учителя во всех его аспектах в условиях информатизации и компьютеризации системы образования, начинает сегодня находить свое разрешение. В то же время, в психолого-педагогических исследованиях не раскрываются в полной мере педагогические условия для стимулирования готовности будущих учителей к развитию у младших школьников информационно-компьютерной культуры. Вместе с тем школа призвана сегодня дать учащимся глубокие знания и общую культуру в области информационных технологий, начиная этот процесс еще в младшем школьном возрасте, где важнейшая роль принадлежит учителю как главному помощнику и наставнику, который сам должен демонстрировать свою компетентность в этой сфере, а именно грамотно использовать всевозможные информационные технологии в своей педагогической деятельности, характеризуя,

тем самым, уровень своей профессиональной компетентности. Все это вызывает актуальность в разработке новых подходов к организации учебного процесса с учетом современных педагогических технологий.

#### Список литературы

1. Александров, Г.Н. Программированное обучение и новые информационные технологии обучения // Информатика и образование. – 1995. – №5. – С. 7–25.
2. Брановский, Ю.С. Компьютеризация процесса обучения в педагогическом вузе и средней школе: Учебное пособие. – Ставрополь: СГПИ, 1990. – 144 с.

УДК 378

### О МОДЕЛЯХ СМЕШАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

#### ABOUT MODELS OF MIXED EDUCATION IN A MEDICAL UNIVERSITY: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Ольга Николаевна Морозова  
Olga Nikolaevna Morozova

*Россия, Казань, Казанский государственный медицинский университет*  
*Russia, Kazan, Kazan State Medical University*  
*E-mail: aon77@mail.ru*

#### Аннотация

В статье раскрываются базовые составляющие смешанного обучения. Предлагаются модели образовательного процесса, наиболее эффективно проявившиеся себя в период пандемии.

**Ключевые слова:** смешанное образование, образовательные модели, образование в медицинских вузах.

#### Abstract

The article reveals the basic components of mixed learning. The models of the educational process that were most effective during the pandemic are proposed.

**Keywords:** mixed education, educational models, education in medical universities.

Прогресс, происходящий в образовательной среде, появление инновационных онлайн-методов обучения ведет к изменению моделей поведения всех участников образовательного процесса, как студентов, так и преподавателей. Смешанное обучение представляет собой форму получения знаний, при которой используются в сочетании стандартные методы преподавания и компьютерные технологии. Одни предметы изучают в аудитории с помощью лекций и практик, другие дистанционно с помощью компьютерных программ и приложений, видео- и аудиоматериалов [4].

Исследователями определяется место смешанного обучения в общей системе организации образовательного процесса. Так, в работе И.Р. Гафурова,