

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

INFORMATIZATION OF EDUCATION AS A BASIS FOR DEVELOPMENT OF INFORMATION AND COMPUTER CULTURE OF PERSONALITY

Екатерина Владимировна Мокеева, Гульназ Рахимзановна Юнусова

Ekaterina Vladimirovna Mokeeva, Gulnaz Rakhimzhanovna Yunusova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan federal university

E-mail: ledyanochka@mail.ru, jn-gulnaz80@mail.ru

Аннотация

В статье говорится, что информационно-компьютерная компетентность будущего учителя на современном этапе становится одной из главных составляющих его профессиональной компетентности.

Ключевые слова: компетентность, информационно-компьютерная компетентность, психологические механизмы экстерриоризации, коммуникативный компонент.

Abstract

The article states that information and computer competence future teachers today becomes one of the main components of their professional competence.

Keywords: competence, information and computer competence, psychological mechanisms exteriorization with the communicative component.

Сегодня наблюдается рождение нового типа информационно-компьютерного общества с присваиваемыми ему определениями «информационное», «электронное», «технотронное», «экотехническое» и т.д. Однако различные технологические и социальные изменения, отражающие новизну и широкий диапазон проникновения, несут в себе и известную долю неопределенности. В силу этого встает сегодня вопрос о качестве подготовки учителей в условиях информатизации и компьютеризации общества. Это связано с их профессиональной компетентностью, а также с тем, что происходит усиление важности нравственной основы личности в эпоху информатизации. Поскольку возможности влияния индивида на информационные процессы начинают значительно возрастать, то это актуализирует проблему баланса индивидуальной свободы личности и ее высокой мерой ответственности за свои поступки.

Отсюда, современный уровень социальной и профессиональной состоятельности молодого специалиста предполагает необходимость овладения им информационно-компьютерной культурой; к этому призывает, в частности, и развитие информационного общества, где сегодня остро востребованы профессиональные знания и умения в области функциональной грамотности и операционных возможностей его членов. Однако действительность та-

кова, что наблюдается определенное противоречие между расширяющимися потребностями общества в информационной и компьютерной грамотности специалистов и социально-экономическим положением общества, что не всегда способствует удовлетворению запросов. Более того, формируется технократическое мышление, которое заставляет, по сути, вбирать лишь те знания, что приносят материальную выгоду.

Основной приоритет в целях общего образования на сегодняшний день состоит в формировании информационно-компьютерной культуры учащейся молодежи. И это говорит не только в пользу образовательной необходимости, но также и в пользу того обстоятельства, что сама роль информационной деятельности постоянно возрастает, меняя, по сути, весь характер жизни, где требуется информационно активный и инициативный индивид, способный осуществлять с использованием технологических средств самые смелые решения. Это, в свою очередь, накладывает на педагогическую деятельность учителей ответственность за создание благоприятной информационной инфраструктуры, которая определяет развитие личности. Имеется в виду влияние таких факторов, как социальный и биологический (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). В то же время в образовательном взаимодействии необходимо предоставлять учащимся возможности преобразовывать информационное пространство и определять в нем свое место (Л.С. Рубинштейн, Л.И. Божович); стимулировать развитие информационно-компьютерной культуры личности в рамках удовлетворения ее своих интересов и потребностей и т.д. (Б.М. Теплов, А.В. Петровский). А отсюда – согласование педагогической деятельности с индивидуальными характерологическими особенностями учащихся (А.Е. Личко); осуществление коррекционной работы, направленной на такую систему взаимоотношений с учащимися, где общение включало бы в себя познавательные и поведенческие компоненты (В.П. Зинченко, А.Г. Ковалев, А.В. Мудрик); отражение в педагогической деятельности элементов формирования качественных особенностей личности, которые способствовали бы развитию ведущих видов деятельности (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).

Как показывает анализ отечественного и зарубежного опыта, сегодня начинает неуклонно снижаться возрастной порог, с которого дети знакомятся с постоянно возникающими информационными технологиями: например, уже в дошкольном возрасте они имеют возможность получения доступа к сети Интернет в условиях собственного персонального компьютера. Из этого можно сделать вывод, что процесс формирования и развития информационно-компьютерной культуры надо начинать уже в раннем возрасте. Результативность данного процесса будет достигнута тогда, когда школа создаст единое информационное пространство, в котором около каждого ребенка будет находиться компетентный учитель в области новых информационных технологий. А это неизменно ведет к постановке проблемы повышения качества в рамках подготовки будущего учителя в условиях развития информационного общества.

Действительно, современному учителю, как никогда, необходимы системные знания в области инновационных технологий с тем, чтобы продуктивно внедрять и использовать их в учебном процессе. На это, в частности, также направлен процесс информатизации общества, что детерминирует проблему формирования информационно-компьютерной культуры каждого пользователя, в том числе, и учителя, обладающего универсальными и специализированными компьютерными знаниями и умениями в области информационных технологий.

Как показал анализ состояния существующей проблемы в данной сфере, сегодня можно наблюдать достаточно слабую еще готовность будущих учителей к умению качественно развивать у учащихся их информационно-компьютерную культуру, что создает естественное противоречие между теорией и постоянно возрастающими потребностями практики. Вот почему к решению этой проблемы обращаются многие отечественные исследователи.

Так, в своих работах они, в частности, рассматривают аспекты информатизации в области образования, а также формирования собственно информационно-компьютерной культуры подрастающего поколения, как: повышение информационно-аналитической культуры личности у Н.А. Слядневой; расширение информационной инфраструктуры в образовательной среде школы у Ю.Г. Коротенкова; повышение информационной компетентности современного учителя у А.А. Кузнецова; внедрение информационных технологий на образовательном пространстве у И.В. Роберта, С.В. Панюковой; использование компьютеров в образовании и обучении у В.П. Беспалько; персонификация информационных технологий в вузе у Ш.М. Калановой; организационные аспекты, связанные с информационной подготовкой студентов у С.К. Голубевой; компьютеризация образовательного процесса в учебных заведениях у Ю.С. Брановского; расширение информационных компетенций специалистов у А.В. Хуторского, С.В. Тришиной; использование информатики при предметной подготовке будущих специалистов у И.Ю. Морозова; формирование готовности каждого учителя начальной школы к развитию информационной культуры младших школьников у И.А. Дониной и т.д.

Таким образом, остро стоящий вопрос формирования профессиональной компетентности будущего учителя во всех его аспектах в условиях информатизации и компьютеризации системы образования, начинает сегодня находить свое разрешение. В то же время, в психолого-педагогических исследованиях не раскрываются в полной мере педагогические условия для стимулирования готовности будущих учителей к развитию у младших школьников информационно-компьютерной культуры. Вместе с тем школа призвана сегодня дать учащимся глубокие знания и общую культуру в области информационных технологий, начиная этот процесс еще в младшем школьном возрасте, где важнейшая роль принадлежит учителю как главному помощнику и наставнику, который сам должен демонстрировать свою компетентность в этой сфере, а именно грамотно использовать всевозможные информационные технологии в своей педагогической деятельности, характеризуя,

тем самым, уровень своей профессиональной компетентности. Все это вызывает актуальность в разработке новых подходов к организации учебного процесса с учетом современных педагогических технологий.

Список литературы

1. Александров, Г.Н. Программированное обучение и новые информационные технологии обучения // Информатика и образование. – 1995. – №5. – С. 7–25.
2. Брановский, Ю.С. Компьютеризация процесса обучения в педагогическом вузе и средней школе: Учебное пособие. – Ставрополь: СГПИ, 1990. – 144 с.

УДК 378

О МОДЕЛЯХ СМЕШАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

ABOUT MODELS OF MIXED EDUCATION IN A MEDICAL UNIVERSITY: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Ольга Николаевна Морозова
Olga Nikolaevna Morozova

Россия, Казань, Казанский государственный медицинский университет
Russia, Kazan, Kazan State Medical University
E-mail: aon77@mail.ru

Аннотация

В статье раскрываются базовые составляющие смешанного обучения. Предлагаются модели образовательного процесса, наиболее эффективно проявившиеся себя в период пандемии.

Ключевые слова: смешанное образование, образовательные модели, образование в медицинских вузах.

Abstract

The article reveals the basic components of mixed learning. The models of the educational process that were most effective during the pandemic are proposed.

Keywords: mixed education, educational models, education in medical universities.

Прогресс, происходящий в образовательной среде, появление инновационных онлайн-методов обучения ведет к изменению моделей поведения всех участников образовательного процесса, как студентов, так и преподавателей. Смешанное обучение представляет собой форму получения знаний, при которой используются в сочетании стандартные методы преподавания и компьютерные технологии. Одни предметы изучают в аудитории с помощью лекций и практик, другие дистанционно с помощью компьютерных программ и приложений, видео- и аудиоматериалов [4].

Исследователями определяется место смешанного обучения в общей системе организации образовательного процесса. Так, в работе И.Р. Гафурова,