

ЗАКОНЫ САМОРАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВА СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

LAWS OF SELF-DEVELOPMENT OF HUMAN AS THE BASIS OF THE SUBJECT-ORIENTED EDUCATION

Александр Васильевич Прохоров
Aleksandr Vasilyevich Prokhorov

Россия, Рязань

Russia, Ryazan

E-mail: a.prohorov2@yandex.ru

Аннотация

В статье представлены разёрнутые формулировки четырёх базовых законов саморазвития человека постнеклассической эпохи и актуализировано внимание к их использованию в субъектно-ориентированном образовании.

Ключевые слова: педагогическая методология, постнеклассическая рациональность, человек, саморазвитие человека, педагогический закон, субъектно-ориентированное образование.

Abstract

The article presents detailed formulations of the four basic laws of self-development of human of the postnonclassical era and actualizes attention to their use in subject-oriented education.

Keywords: pedagogical methodology, postnonclassical rationality, human, self-development of human, pedagogical law, subject-oriented education.

На сегодняшний день в сфере субъектно-ориентированного образования просматриваются три направления исследований по теории и практике саморазвития человека: личностного самосозидания, физического самосовершенствования и комплексной автоэволюции. Нашу приверженность третьему вектору поиска объясняем так (подробнее см. в наших публикациях 2009–2020 годов). При актуализации в педагогике постнеклассической рациональности выделяем две версии рассуждений. Первый вариант сопряжён с модернизированным традиционным взглядом. В нём человек воспринимается открытой сложной саморазвивающейся и саморегулируемой системой организма и личности, находящейся в тесном взаимодействующем положении с иными системами окружающего мира (Андреев В.И., Бондаревская Е.В., Сластёгин В.А. и др.). Второй вариант размышлений, не отрицая ценность предтечных взглядов, опираясь на них, использует и современные философские идеи о человекоразмерных системах. Это позволяет масштабировать педагогическое видение человека и его самодвижения до конструктов целостного жизненного комплекса человека (как системного объединения индивида, организма, личности, субъекта отношений, поведения, деятельности с их внутренними и внешними результатами, складывающимися в про-

цессе онтогенеза и при непосредственном или косвенном взаимодействии персоны с сопряжёнными с ней разнообразными элементами окружающей среды) и комплексного саморазвития в пространстве-времени (внутреннего самоизменения и содержательного самовыстраивания внешнего мира человека с природной и социальной сферами).

Необходимо отметить, что обе методологические ориентации, отличаясь ракурсом и форматом, скоррелированы системной иерархией, целостностью мировосприятия и транснаучной тенденцией сближения естественнонаучной и гуманитарной сфер. В русле этого тренда мы оттолкнулись от знаменитого завета Ушинского К.Д. о всестороннем изучении человека и от позиции Стёпина В.С. касаемо того, что в эпоху постнеклассики частным наукам надлежит переосмыслить свои основания [2]. Многолетнее исследование материалов по человековедению из научных и других источников привело не только к инновационным смысловым конструктам категорий «человек», «саморазвитие человека», «счастье», «любовь», пр., но и к исходным принципам новых концептуальных взглядов, законам человеческого самодвижения. Предварительно нам удалось подобрать физико-математический ключ к абстрактному сжиманию крупноразмерных, многомерных антропологических представлений с их спектральной визуализацией. Апробировать теоретическую составляющую своих взглядов и прикладные разработки во взаимодействии с субъектами школ, ссузов, вузов. В дальнейшем выявлялись подводки к формулированию законов саморазвития, давались их определения, хорошо иллюстрируемые описаниями прожитой жизни, например, Андреева В.И. Поставив систематизацию этих законов целью нашей статьи, изложим итог поиска.

К исходным суждениям о самосозидании человека отнесли одиннадцать принципов. Соответствия. Подобия. Системности. Человекоразмерной системности. Бинарности человеческого феномена. Суперпартнёрства. Странно-аттрактной фрактальности. Генетической миссии. Пространственно-временных изменений феномена человека. Внутрисистемного резонанса. Дополнительности. При формировании опорного пакета из данных принципов были использованы идеи философов и учёных естественно-научной и гуманитарной сфер. Азарова Ю.П., Ананьева Б.Г., Андреева В.И., Анохина П.К., Ахматова А.Ф., Басина М.А., Бернштейна Н.А., Бондаревской Е.В., Краевского В.В., Лоренца Э., Маджуги А.Г., Маслоу А., Орлова А.Б., Петрушиной С.В., Роджерса К., Сеченова И.М., Сластёнина В.А., Стёпина В.С., Ушинского К.Д., Франкла В. и др. Полагаем, что со временем блок избранных принципов может быть усовершенствован. Однако и он позволил выделить четыре следующих закона самодвижения с широкими обобщениями сущего, его связей и потенциалом педагогической помощи индивидуальному бытию.

1. Закон пространственно-временной конфигурации саморазвития человека.

Объёмное тело человеческого самодвижения, квазифрактальное и траекторное в пространстве-времени, имеет составляющую сложной наследственной предыстории и вариативное продолжение своего самоизменения сопротивленно вкладу в бытие других людей. Самодвижение человека есть совокупность взаимосвязанных квазифрактальных («закольцованных» в квазифрактальной, странно-аттрактной модели жизненного комплекса человека) и траекторных линий (а также их внутрилинейных разветвлений) пространственно-временной автоэволюции жизненного комплекса человека, как саморазвивающегося бинарного образования. Или, выражаясь иначе, самосозидание человека – это совокупность процессов и результатов его многолинейных квазифрактально-траекторных самоизменений в пространстве-времени. В увеличенном визуализированном виде человеческое самовыстраивание – возникающий из массива предков, набирающий силу и потом угащающий, но в некоторой степени продолжающийся в корпусе потомков поток квазифрактальных, странно-аттрактных ситуативных периодов (их этапов) в динамике феномена с различными по геометрической площади и наполнению промежуточными срезами. Обрисованная конструкция пространственно-временного континуума – важнейшая часть теоретической модели желаемого человеком представления о собственной жизни. Самовоплощение в природе и обществе отражает внутреннее содержание. И наоборот. Внутренняя подсистема во многом определяет специфику внешней активности и её последствий. Каждый индивид должен думать о своих возможностях, прошлом и будущем. О том, что оставит после себя. Ему не дано предугадать, чем обернётся «завтрашний день». Но никакое влияние не отменит действие предложенной базовой закономерности. Даже в случае преждевременной смерти субъекта. Указанная целостность развивается или деградирует многофакторно, многомерно и многовекторно в пространстве-времени. В предшественниках, экзистенции и новых поколениях.

2. Закон сущностной направленности саморазвития человека.

Сущностная направленность самодвижения человека – это путь с неизменным стратегическим вектором квазифрактального развертывания потенциала генетической миссии индивида в пространстве-времени со степенью возможности, обусловленной внутренними и внешними обстоятельствами. Данный маршрут проходит через квазифрактальное саморождение и квазифрактально-траекторную самореализацию генетического смысла жизненного комплекса человека в неоднозначном тесном соприкосновении с прочими системными реалиями окружающего мира. Стержневая линия процесса (развертывания квазифрактальной конструкции) очевидна: от зародышевой диплоидной клетки (зиготы) до квазифрактала жизненного комплекса взрослой особи, имеющего отличия по причине воздействия внутренних и внешних факторов, но сохраняющего потенциал генетической миссии своего бытия в условиях действующих и противодействующих контактов со средой обитания. Эта сущностная направленность задаётся генетической основой, корректирующей самодвижение сложной открытой саморегулируемой (человекоразмерной) си-

стемы в сторону увеличения способности к адекватному освоению потока энергии, вещества, информации, компонентов внешней среды в ходе содействующего и конфликтного обменного взаимодействия с ней; к уменьшению энтропии и поддержанию гомеостаза в странно-аттрактном образовании с фундаментальными физическими закономерностями происхождения и самодинамики в пространстве-времени природы и общества. Неосознанное стремление к материализации персонального сущностного проекта, плод функционирования внутренних механизмов – объективный стратегический стимулятор активности и коррекции траекторных подвижек в сторону «родственных» фрагментов внешней среды. Человеку надо как можно раньше, нередко вопреки различным препонам, осознать и актуализировать своё предназначение. Следование вектору миссии – глубинная основа человеческого счастья (его квазифрактальная, суперпартнёрская модель иллюстрируется, в частности, известной мыслью о том, что источником подобного состояния является судьбоносное занятие любимым делом).

3. Закон квазифрактально-сущностного саморазвития человека (закон содержания саморазвития человека).

Самодвижение человека заключается в постоянной ориентации, выстраивании, гармонизации, окультуривании, совершенствовании квазифрактально-сущностного подобия внутреннего и внешнего компонентов сложносистемного комплекса в пространстве-времени и объективно-субъективном угасании этих процессов, инициируемых родителями, ребёнком и теми, кто осуществляет посмертную пролонгацию феномена индивида. Осмыслить свою уникальную масштабную целостность, найти и поддерживать соответствующее направление развития, научиться искусно и культурно создавать на практике совершенствуемую гармонию своего бинарного мира – важнейшие задачи всякого лица. В их решении собственно и состоит истинный смысл его жизни, заключающийся в самой жизни, в самовоплощении с нравственным регулированием. Человеческий комплекс меняется по объёму и качеству наполнения вследствие реализации генетической программы, активности самого субъекта, случайных и целенаправленных внешних воздействий окружающего мира. Саморегулируемый и самоуправляемый процесс разворачивается в пространстве и во времени, из прошлого в настоящем к будущему, от базиса предков до природных и социальных «следов» человеческой жизнедеятельности в «телесной ткани» потомков. В идеале такое самосозидание должно придерживаться общечеловеческой морали (Стёпин В.С., Роджерс К., Андреев В.И. и др.).

4. Закон резонансного саморазвития человека (внутрисистемного резонанса; Андреевский закон).

При сущностной направленности самодвижения и квазифрактальном суперпартнёрстве двух основных компонентов бинарного жизненного комплекса индивида в нём возникает иерархический резонанс, увеличивающий возможности и вероятности благоприятных изменений и сохранных гармонизаций этой человекоразмерной системы в различных событийных ситуа-

циях, а также интенсивность и результативность самореализации субъекта целостной жизнедеятельности. Четвёртый закон был назван Андреевским, поскольку большую поддержку в креативной педагогической работе над эстафетным продуктом оказали идеи академика. В том числе мысль, которой он объяснял резонансную эффективность творческого саморазвития личности [1, с. 228]. Новая формулировка позиционируется постнеклассической, междисциплинарной и масштабированной ориентацией. В рассуждениях отталкиваемся от традиционной трактовки резонанса (совпадение частоты колебания с частотой внешней пульсации). Руководствуемся иными физико-математическими знаниями. Так, связываем визуализацию, структуру и функционирование системы человеческого феномена с фрактальной моделью странного аттрактора Лоренца Э., а также с представлением об устройстве и работе оптического лазера. Учитываем и разработки в гуманитарной сфере. Например, фрактально-резонансный подход как составной элемент методологии современного частнопредметного миропонимания (объединяет концепты самоподобия иозвучного отклика внутренних особенностей личности на действие внешних стимулов). Резонансный подход в целостном пространстве взаимодействующего общения (согласно теории и практике психологии и психотерапии). Второй подход истолковываем вышеизложенным контентом, но с присоединением обоснованного предположения о внутриличностном резонансе (подобном резонансу в лазерном устройстве).

Заключим, что педагогу и обучающему реалистичнее держать в поле зрения не только традиционный модельный образ субъекта образовательной деятельности, а изначально весь его закономерно самодвижущийся пространственно-временной континуум (в прошлом, настоящем и будущем), классифицируемый постнеклассической человекоразмерной системой (разумного существа и масштабного средового фрагмента, индивидуальной сферы активности, отношений, их результатов). Впоследствии не исключаем обнаружения и прочих, помимо систематизированных в этой статье, базовых закономерностей автоэволюции. Уверены, что дальнейшая прикладная разработка полученных знаний обогатит практику и новыми инструментами педагогической помощи всем участникам субъектно-ориентированного образования. Считаем, что обращение исследователя к генерация принципов и законов саморазвития человека в эпоху постнеклассики – один из путей, при движении по которым педагог по-андреевски «отойдёт от линейно детерминированного мышления и переведёт своё мышление в координаты многомерного инновационного мышления и многофакторной мыследеятельности» [1, с. 7].

Список литературы

1. Андреев, В.И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеоквалитология образования): монография / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 296 с.
2. Стёpin, B.C. О философских основаниях синергетики / В.С. Стёpin // Синергетическая парадигма. Синергетика образования / под ред. В.Г. Буданова. – М.: Прогресс-Традиция, 2007. – С. 97–102.