

**ОСОБЕННОСТИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ:
ПРИОРИТЕТ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРОТИВОДЕЙСТВОВАТЬ КОРРУПЦИИ**

**FEATURES OF ANTI-CORRUPTION EDUCATION:
PRIORITY FOR FORMING STUDENTS' READINESS
TO COUNTER CORRUPTION**

Камила Ирековна Хисматуллина

Kamila Irekovna Khismatullina

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan federal university

E-mail: kamila.kuzurova@yandex.ru

Аннотация

Актуальность данного исследования обусловлена приобретением коррупцией массового характера, превращением ее в «норму» жизни и трудностями в ее профилактике. Обучающиеся из-за специфических особенностей взросления и неопытности подвержены негативному влиянию со стороны общества, СМИ, сети Интернет. Поэтому важнейшей задачей государства и образовательных учреждений является антикоррупционное просвещение обучающихся. В статье рассматривается один из аспектов правовой компетенции обучающихся – формирование готовности обучающихся противодействовать коррупции, в статье проанализирован зарубежный опыт антикоррупционного просвещения, предложены меры антикоррупционного просвещения для разных возрастов обучающихся, сделан вывод о необходимости создания единой системы антикоррупционного просвещения обучающихся.

Ключевые слова: антикоррупционное просвещение, противодействие коррупции, обучающиеся, антикоррупционное мировоззрение.

Abstract

The relevance of this study is caused by the acquisition of corruption mass character, its transformation into a «norm» of life and difficulties in its prevention. Due to the specific features of growing up and inexperience, students are subject to negative influence from society, the media, and the Internet. Therefore, the most important task of the state and educational institutions is the anti-corruption education of students. The article deals with one of the aspects of students' legal competence – forming students' readiness to counteract corruption, the article analyzes the foreign experience of anti-corruption education, suggests anti-corruption education measures for different ages of students and concludes that it is necessary to create a unified system of anti-corruption education for students.

Keywords: anti-corruption education, countering corruption, students, anti-corruption worldview.

В сегодняшнее время проблема противодействия коррупции является одной из основных направлений государственной политики в Российской Федерации [2]. Присущий всем государствам и культурам феномен под названием коррупция оказывает деструктивное влияние на общество, поражает все сферы жизни. В связи с отсутствием целенаправленной системы борьбы

с коррупцией, механизмов противодействия ей, мы наблюдаем превращение социального недуга коррупции в «норму» жизни. Проблема требует переосмысления и внедрения нового инструментария по борьбе с коррупцией, однако это невозможно сделать лишь на государственном уровне без участия гражданского общества, в первую очередь без подрастающей молодежи, которая еще только закладывает установки жизни, формирует свое мировоззрение и убеждения.

В Федеральном законе Российской Федерации «О противодействии коррупции» говорится о том, что деятельность по предотвращению коррупции – это деятельность органов государственной власти, а также институтов гражданского общества [3]. В будущем обучающимся предстоит занять ответственные должности: на государственных постах, общественной жизни, предпринимательстве. Поэтому важно не только получить определенные знания о коррупции, но и сформировать негативные убеждения касательно этого явления. Под антикоррупционным просвещением понимается целенаправленная деятельность по правовому информированию граждан, которая направлена на формирование антикоррупционного поведения. Существует и другое понятие, антикоррупционное просвещение – это система мер, принимаемых государством, образовательными и общественными организациями, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения человека [1]. Антикоррупционное просвещение стало одним из эффективных средств профилактики коррупционных действий на сегодняшний момент. Основной целью антикоррупционного просвещения обучающихся является формирование готовности противодействовать коррупции, непринятия коррупции как образа мысли и образа действий, формирование правовой компетенции в целом. Задачами антикоррупционного просвещения обучающихся являются:

- формирование общего представления о понятии коррупции, ее формах, возможных проявлениях в различных областях жизнедеятельности;
- формирование умения противодействовать коррупциогенным ситуациям;
- воспитание у обучающихся морально-этических установок: честность, порядочность, равнодушие, ответственность за свои действия.

Так как российская антикоррупционная образовательная практика не обладает системностью, можно обратиться к мировому опыту и понять, как в других странах реализуется антикоррупционное просвещение. Например, в Дании, которая возглавляет антикоррупционные рейтинги стран, существуют различные просветительские проекты, направленные на формирование у молодежи негативного отношения к коррупционным действиям, также в стране есть специализированные моральные кодексы («кодекс государственных служащих», «этические кодексы компаний»). В Австралии антикоррупционное просвещение начинается уже с 1 класса, существуют образовательные программы, направленные на профилактику коррупционных действий. С 2004 года по сей день в Болгарии реализуется проект «Введение ан-

तिकоррупционного образования в средних школах», в образовательные программы были введены специальные антикоррупционные разделы. В Индонезии национальный учебный план предусматривает антикоррупционную программу обучения, а также выделяет значимость воспитания морального облика гражданина, стремящегося к социальной справедливости [4].

В образовательных стандартах Российской Федерации отсутствуют понятия «меры противодействия коррупции», «антикоррупционное просвещение обучающихся», поэтому проектирование форм антикоррупционного просвещения обучающихся, разработка заданий могут быть названы инновационно-методической деятельностью учителя. Современные общеобразовательные организации заинтересованы в педагогическом обработанном материале, который стимулирует обучающихся противодействовать коррупции. Стоит отметить, что не стоит ожидать быстрого эффективного результата от антикоррупционного просвещения обучающихся, так как это длительный процесс формирования нового поколения с антикоррупционным мировоззрением.

В общем, можно сказать о том, что механизмы реализации антикоррупционного просвещения – вопрос, который в образовательной практике вызывает затруднения. Нами были предложены следующие меры по формированию готовности обучающихся старших и средних классов противодействовать коррупции:

1. Участие обучающихся в ежегодном международном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Мы вместе против коррупции», проводимой Генеральной прокуратурой Российской Федерации. Обучающиеся могут нарисовать плакат или снять видеоролик. Достоинство конкурса в том, что молодежь в творческой форме привлекается к участию в профилактике коррупционных действий, молодые люди расширяют свой кругозор, формируется практика взаимодействия с органами, осуществляющими антикоррупционное просвещение.

2. Изучение интерактивной компьютерной программы «Мы против коррупции». Программа, которая разработана Генеральной прокуратурой Российской Федерации, поможет обучающимся проверить свои антикоррупционные знания и посоревноваться с одноклассниками.

3. Проведение web-квеста на тему «Что такое коррупция». Для этого учителю нужно будет составить проблемные задания. Подбирая материалы в сети Интернет и, затем формируя эти материалы в гиперссылки, учитель составляет структурированный веб-квест. Плюсы данной формы работы в том, при выполнении веб-квеста у обучающихся формируется мотивация к самообучению, дальнейшее изучение антикоррупционной деятельности уже не будет таким затруднительным.

4. Круглый стол обучающихся старших классов с представителями Комитета по противодействию коррупции, участниками общественных объединений, которые реализуют антикоррупционное просвещение. Например, в Республике Татарстан с 5 по 8 февраля 2021 года проводилась молодежная сме-

на «Фронт противодействия коррупции», где были проведены встречи с представителями отделов антикоррупционных проверок и антикоррупционного мониторинга Управления. Темы круглых столов, которые могут заинтересовать обучающихся: «Принуждение к репетиторству в образовательных организациях как коррупционное преступление», «Организация дополнительного платного образования в образовательных организациях», «Расходование внебюджетных средств образовательной организации» и другие темы.

5. Проведение деловой игры «Нет коррупции», в ходе которой обучающиеся смогут оказаться в имитационной обстановке коррупционных действий, задача учителя – грамотно продумать тактику работы, предысторию, роли обучающихся. Это эффективный метод, при котором обучающиеся применяют свои антикоррупционные знания на практике.

6. Проведение классных часов по тематике антикоррупционного просвещения, в рамках которых обучающиеся могут выступить с докладами, посмотреть видеоролики на официальном сайте Генеральной прокуратуры РФ, на сайте Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору.

Работа по формированию готовности противодействовать коррупции ведется и в начальных классах, однако в этом случае понятие «коррупция» не употребляется. С обучающимися младших классов разговариваем о совести, честности, справедливости, любви к Родине, ответственности за свои поступки:

1. Ознакомительные беседы на тему «Правила поведения в классе», «Я и общество», «Можно и нельзя», «Что такое справедливость?» и другие тематические классные часы, направленные на формирование морально-этического облика обучающегося.

2. Оформление правового уголка «Большие права маленького ребенка». Обучающиеся своими руками могут подготовить плакаты, рисунки, сочинения, стихотворения, подделки и потом оформить правовой уголок вместе. В ходе выполнения творческой работы у ребенка сформируется представление о себе как гражданине и своих правах, что станет основой формирования в будущем правовой компетенции.

3. Сюжетно-ролевые игры с целью ознакомления с профессиями, осуществляющими правоохранительную деятельность.

4. Чтение литературных произведений, например, И.А. Крылов «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», они направлены на формирование нравственных ориентиров обучающихся (справедливость, совесть).

Таким образом, система антикоррупционного просвещения требует от учителя качественной подготовки, творческих и инновационных подходов к организации занятий. При подготовке мероприятия по формированию готовности обучающихся противодействовать коррупции учитель должен учитывать все компоненты системы антикоррупционного просвещения: информационный, ценностный, деятельностный. Самый главный показатель эф-

фективности антикоррупционного просвещения – правомерное поведение обучающихся в повседневной жизни. Также, важны не только действия учителя, но и государства, необходимо создать единый комплекс антикоррупционных мер и план по их осуществлению, лишь только совместная работа образовательных организаций и государственных органов помогут воспитать новое поколение с антикоррупционным мировоззрением.

Список литературы

1. Павлинов, А.В. Антикоррупционное воспитание подрастающего поколения как основное средство профилактики коррупции / А.В. Павлинов. – Текст: электронный // Журнал российского права. – 2018. – №5 (257). – С. 156–166. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antikorrupcionnoe-vospitanie-podrastayuschego-pokoleniya-kak-osnovnoe-sredstvo-profilaktiki-korrupsii> (дата обращения: 12.02.2021).
2. Президент Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения 11.02.2020).
3. Российская Федерация. Законы. О противодействии коррупции : Федеральный закон №273-ФЗ: [Принят Государственной Думой 19 декабря 2008 года : одобрен Советом Федерации 22 декабря 2008 года]. – Москва: Норматика, 2020. – 26 с. – (Кодексы.Законы.Нормы).
4. Indawati, N. The Development of Anti-Corruption Education Course for Primary School Teacher Education Students / N. Indawati. – Текст: электронный // Journal of Education and Practice. – 2015. – Т. 6. – №. 35. – С. 48–54. – URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1086370> (дата обращения 16.02.2020).

УДК 37.032

ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ КАК ФОРМА ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПАРАДОКСЫ

SUBJECT OLYMPIADS AS A FORM OF CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS: TRENDS AND PARADOXES

Раил Римович Хуссамов
Rail Rimovich Khussamov

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan federal university
E-mail: karabure@mail.ru

Аннотация

В статье проводится анализ и раскрывается роль участия обучающихся в предметных олимпиадах для их творческого саморазвития в современных условиях.

Ключевые слова: предметные олимпиады, творческое саморазвитие, олимпиадное движение, тенденции, парадоксы.