

Список литературы

1. Леонтьев, А.А. Педагогика здравого смысла: избранные работы по философии образования и педагогической психологии / А. А. Леонтьев; под редакцией Д. А. Леонтьева. – Москва: Смысл, 2016. – 527 с.
2. Музафарова, М. Г. Формирование пространства профессионально-творческого развития учителя в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Казань, 2009. – 203 с.
3. Электронная версия основных положений Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище сокрытое» (Learning: The Treasure Within), подготовленная в 2007 году МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ifap.ru> (дата обращения: 17.02.2021).

УДК 378

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ФИЗИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

THE DEVELOPMENT OF KEY COMPETENCIES OF FOREIGN STUDENTS IN PHYSICS INSTITUTE DURING THE PROCESS OF EDUCATION

Рустам Маратович Мустафин
Rustam Martovich Mustafin

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan federal university
E-mail: tatarstan.republic@yandex.ru

Аннотация

В настоящее время с каждым годом в Россию приезжает все большее количество иностранных студентов для того чтобы получить высшее образование в одном из ВУЗов страны. Анализ результатов экзаменационных сессий последних лет Института физики Казанского федерального университета показал, что иностранные студенты сталкиваются с трудностями в процессе обучения. В связи с этим было проведено исследование, посвященное изучению причин невысокой успеваемости студентов. На основе проведенного исследования выносятся некоторые предположения, касающиеся разработки программы, способствующей успешной адаптации иностранных студентов и развитию компетенций необходимых для эффективного обучения.

Ключевые слова: формирование и развитие ключевых компетенций иностранных студентов, адаптация иностранных студентов.

Abstract

Nowadays more and more foreign students come to Russia in order to pursue higher education at one of the universities there. Analysis of the examination results of recent years at the Institute of Physics of Kazan Federal University revealed that foreign students faced difficulties in the learning process. In this regard, a research of the causes for the poor academic performance was conducted. On the basis of research, certain assumptions are made regarding the cur-

riculum development that contributes to the successful adaptation of foreign students and the development of competences necessary for effective learning.

Keywords: formation and development of competencies of foreign students, adaptation of foreign students.

На сегодняшний день одним из наиболее важных критериев развития высшего образования страны, гарантией качественного образования и привлекательности высшего учебного заведения на международном рынке образовательных услуг является количество иностранных студентов обучающихся в стране. В последние десятилетия количество иностранных студентов, поступающих в высшие учебные заведения России, неуклонно увеличивается, что связано с ростом международного рейтинга Российских вузов [1, с. 21, 22, 40, 41]. Большинство иностранных студентов приезжают из стран СНГ, Африки, Ближнего Востока и Азии, которые, как правило, обучаются по различным программам бакалавриата и специалитета [1, с. 29, 107]. Увеличение количества иностранных студентов в Российских вузах, двусторонние соглашения между государствами о сотрудничестве в области образования, науки и культуры, межвузовские соглашения об академическом обмене свидетельствуют об активной интеграции высшего образования России в мировое образовательное пространство. В частности, в Казанский (Приволжский) федеральный университет с каждым годом поступает все большее количество иностранных студентов, что свидетельствует о росте международного авторитета [1, с. 204]. Чтобы не быть голословным, можно сказать, что по версии компании Quacquarelli Symonds (QS) университет показал значительный рост показателей и стал одним из 23 вузов в мире, удостоившихся оценки в «4 звезды» [5]. Среди них, например, Университет Хаддерсфилд (Великобритания), Университет Южной Флориды (США), Университет Ноттингем Трент (Великобритания) и другие. При этом очевидно, что в дальнейшем КФУ будет только наращивать свой потенциал, и количество иностранцев будет только расти.

Тема исследования очень актуальна и требует особого внимания. В погоне за рейтингами и количеством студентов нельзя забывать и про качество обучения. Формирование положительного имиджа университета во многом будет зависеть от того какое впечатление сформируется у студентов от образовательного процесса и студенческой жизни. Для этого необходимо развивать компетенции и способствовать успешной адаптации студентов в общество.

Анализируя результаты экзаменационных сессий последних лет Института физики КФУ, было сделано заключение, что большинство иностранных студентов испытывают значительные трудности в процессе обучения [2, 4]. Это послужило толчком для проведения исследования, посвященного выявлению причин невысокой успеваемости студентов-иностранцев Института физики.

В период с 7 октября 2020 года по 5 декабря 2020 года мною были проведены 15 дополнительных занятий по курсу «Механика» для студентов 2 кур-

са кафедры образовательных технологий в физике. Занятия были абсолютно бесплатные и проводились во внеурочное время два раза в неделю для 13 студентов из Туркменистана.

Целью моей работы являлось повышение успеваемости, изучение особенностей проведения занятий, а также выявление факторов, способствующих успешной адаптации иностранных студентов. После проведения входного тестирования были выявлены очень слабые базовые знания в области математики и физики, незнание элементарных навыков необходимых для успешного изучения предмета. Будучи студентами второго года обучения, они все еще испытывают проблемы, связанные как со слабой школьной подготовкой, так и с недостаточной сформированностью компетенций.

Термин компетенция, как правило, подразумевает нечто большее, чем просто знания, умения и навыки. Этот термин содержит в себе целый комплекс факторов, способствующих эффективному протеканию деятельности. Необходимо обратить внимание на то, что в англоязычной литературе понятия компетенция (competency) и компетентность (competence) дифференцируются, но, тем не менее, не обозначаются как методологически содержательно разные понятия. В русскоязычной литературе есть два мнения к этому вопросу. Например, И.А. Зимняя, считает, что это два разных несводимых к одному понятия [6, с. 3]. Этому же придерживаются и В.И. Байденко, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.Н. Куница, Н. Хомский, А.В. Хуторский. Другая группа ученых считает, что эти понятия тождественны. Среди них Л.Н. Болотов, В.С. Леднёв, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков.

Многие авторы придерживаются мнения, что одной из наиболее важных компетенций является учебно-познавательная компетентность, в которую, как правило, включают совокупность знаний, умений и качеств личности, обеспечивающую эффективное протекание учебно-познавательного процесса. Одним из наиболее значимых вкладов в изучении компетентностного подхода в образовании является то, что группа, руководимая И.А. Зимней, смогла представить структуру компетентности. В структуру компетентности входят пять компонентов: знание содержания деятельности, выработанные способности, позволяющие реализовать эти знания, регуляция деятельности, готовность, ценность [3, с. 25].

Во время проведения курса дополнительных занятий была выявлена заметная поляризация студентов. Условно можно выделить две основные группы: «активные» и «пассивные» студенты. К активным студентам я отнес тех, кто регулярно посещал занятия, был активен во время уроков, выходил к доске. Большая часть таких студентов смогла справиться с предстоящим экзаменом. Студенты с большим количеством пропущенных занятий без уважительной на то причины я отнес к группе пассивных. Среди них не наблюдалось особого интереса к занятиям, они не выполняли домашнее задание, не стремились расширить свой кругозор. Как следствие неудовлетворительные результаты экзаменационной сессии. Для того чтобы сформировать компетентность студентов необходимо прежде всего четко представ-

лять над какими компонентами ее структуры необходимо работать. В случае пассивных студентов, очевидно, что, в первую очередь, необходимо работать над ценностной компонентой. Если студент не придает ценность деятельности, которой он занимается, то компетенция либо не сформируется, либо будет ущербной. Конечно, для того чтобы сделать более фундаментальные выводы о том, какие компоненты компетентности требуют развития для каждого студента в отдельности необходимо провести более детальное исследование.

Еще одной важной компетенцией является социальная компетентность. И.А. Зимняя выделяет 5 социальных компетентностей [3, с.29]. Среди них я бы хотел отметить компетентность взаимодействия. К сожалению, в течение всего курса занятий можно констатировать, что практически никакой работы в команде не наблюдалось. С моей стороны были попытки разделить студентов по группам в зависимости от их успеваемости. Однако таким искусственным приемом мне удалось добиться командной работы только во время классных занятий. Необходимо отметить, что социальная компетенция очень сильно зависит от того, как хорошо человек адаптировался к той или иной среде. Во время учебы в России, особенно на 1–2 курсах, иностранные студенты сталкиваются с множеством проблем, связанных с повседневной жизнью, адаптацией к социуму, спецификой учебной деятельности. Для большинства преодоление языкового барьера является самой сложной частью социокультурной адаптации в России. В большей степени это касается студентов из стран дальнего зарубежья, однако, к сожалению, и для многих студентов из стран бывшего СССР русский язык является труднопреодолимым препятствием. Практика вытеснения русского языка из всех сфер жизни наблюдается практически во всех бывших республиках. В частности в Туркменистане с сентября 2020 года были закрыты классы с обучением на русском языке. Для выявления социокультурных особенностей адаптации иностранных студентов мы провели анкетирование. Были опрошены все студенты, для которых проводились дополнительные занятия. Анкета состояла из 10 вопросов, касающихся самых различных аспектов жизни и учебы студентов в России.

Результаты анкетирования указывают, 12 из 13 опрошенных ответили, что если бы в группе были исключительно иностранные студенты, то усвоение материала было бы гораздо эффективнее. Также необходимо обратить внимание на то, что почти все опрошенные ответили, что не обращаются за помощью к русскоязычным студентам в случае возникновения проблем в понимании материала. Следовательно, за 2 года обучения в институте, студенты недостаточно адаптировались к студенческой жизни. Для них предпочтительнее либо готовиться самостоятельно, либо обращаться за помощью только к соотечественникам. Для более детального представления о том, насколько хорошо студенты вовлечены в студенческую жизнь вуза, были проанализированы способы проведения свободного времени. Результаты опроса показывают, что студенты предпочитают проводить большую часть

времени с соотечественниками не только во время праздничных дней, но и в обычное время. В основном иностранные студенты считают, что традиции проведения свободного времени остались такими же, как и до приезда в Россию. Во многом это можно объяснить языковым барьером и культурными различиями. Для преодоления этих барьеров целесообразно организовывать различные образовательные мероприятия, посвященные не только повышению успеваемости студентов, но и такие, в которых бы у студентов была возможность познакомиться с другой культурой, традициями и поговорить на иностранном языке с носителями.

По окончании курса дополнительных занятий большая часть студентов смогла устранить многие проблемы, связанные со слабой школьной подготовкой. Однако, для формирования и развития учебно-познавательной и социальной компетенций обычного курса занятий не достаточно. Формирование компетенций представляет собой комплекс сложных многоаспектных процессов, одним из которых является адаптация.

Одной из самых больших преград успешной адаптации иностранных студентов, как было сказано, является языковой барьер. Многие иностранные студенты, обучающиеся в России, не знают ни культуры общения, ни речи, ни бытового этикета. Овладение русским языком требует времени, терпения и усердия. Поэтому при формировании академических групп может быть целесообразно, на начальных курсах, разделить группы с учетом принадлежности студентов к близким культурам, религии и языку. В этой ситуации актуальным направлением научных исследований является поиск форм и методов работы, которые помогут иностранному студенту освоиться в новой обстановке.

Список литературы

1. *Арефьев, А.Л.* Обучение иностранных граждан в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации: Статистический сборник. Выпуск 16 / А.Л. Арефьев // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – М.: Центр социологических исследований, 2019. – 208 с.
2. *Габдрахманова, Р.Г., Гарнаева, Г.И., Нефедьев, Л.А., Гайнуллин, Ф.Ф.* Корреляционный и структурный анализ для определения связи результатов ЕГЭ с оценками студентов первого курса / стандарты и мониторинг в образовании // Р.Г. Габдрахманова, Г.И. Гарнаева, Л.А. Нефедьев, Ф.Ф. Гайнуллин. – М. – 2018. – Т.6. – №3. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35227241> (дата обращения: 15.02.2021).
3. *Зимняя, И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Серия: Труды методологического семинара «России в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы» / И.А. Зимняя. – М.: Исслед. центр. пробл. качества подгот. специалистов, 2004. – 38 с.
4. *Зимняя, И.А.* Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании: [Электронный ресурс]. – URL: http://rusreadorg.ru/ckeditor_assets/attachments/63/i_a_zymnaya_competency_and_competence.pdf (дата обращения: 15.02.2021).

5. Казанский федеральный университет: [Электронный ресурс]. – URL: <https://kpfu.ru/ino/kazanskij-universitet-stal-odnim-iz-23-vuzov-mira.html> (дата обращения: 15.02.2021).

6. Gabdrakhmanova, R.G., Nefedev, L.A., Garnaeva, G.I. Influence of prior academic performance on the adaptation of students to University/The European proceedings of social & Behavioural science EpSBS (IFIE 2017 – 3rd International forum of teacher education) V.XXIX. – Kazan – 2017. – P. 174-188.

УДК 37.036

КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА

QUASIPROFESSIONAL ACTIVITY AS A CONDITION FOR DEVELOPING THE CREATIVE POTENTIAL OF THE STUDENT

Айсылу Юнусовна Мухаметзянова
Aisylu Yunusovna Mukhametzyanova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan federal university

E-mail: aisily_ismailowa@mail.ru

Аннотация

В данной статье акцентировано внимание на творческом потенциале студента в квази-профессиональной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей мышления. Раскрываются варианты развития организационных навыков, а также активизации самостоятельной работы студента.

Ключевые слова: квазипрофессиональная деятельность, творческий потенциал, индивидуализация образовательного процесса, самоконтроль, развитие навыков.

Abstract

This article discloses the issue and focuses on the creative potential of the student in the quasi-professional activity of the student, taking into account his individual characteristics of thinking. The options for the development of organizational skills are revealed, and the student's independent work is updated

Keywords: quasi-professional activity, creativity, individualization of the educational process, self-control, skills development.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что на данный момент предпрятий общественного питания открывается все больше, тем самым рынок заполнен множеством предприятий, начиная от маленьких кофеен с десертами, заканчивая сетями ресторанов. Чтобы привлечь потребителей, руководители предприятий вкладывают в свое развитие большие суммы и ресурсы. Именно поэтому работодателю важно, чтобы их сотрудники соответствовали