

3. *Власенко, О.Н., Орлова, И.А., Скоробренко, И.А.* Видеоматериалы как современный цифровой ресурс в обучении студентов факультета иностранных языков лингвострановедению // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : тр. IV Междунар. науч. конф. Красноярск, 6–9 октября 2020 г. / под общ. ред. М. В. Носкова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. – С. 29–33.

4. *Дмитриева, Е.Н., Оберемко, О.Г.* Подготовка преподавателя иностранного языка в русле культурологической парадигмы // Язык и культура. – 2018. – №44. – С. 182–197.

6. *Тавберидзе, Д.В.* Формирование лингвострановедческой компетенции студентов гуманитарных специальностей // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №6 (85). – С. 180–182.

УДК 371

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗНАНИЯ ЛОГИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ РАЗНОГО УРОВНЯ

ACTUAL ASPECTS OF KNOWLEDGE OF LOGIC IN PREPARING SCHOOLCHILDREN FOR THE OLYMPIADS OF VARIOUS LEVELS

Лейла Батухановна Габдуллина

Leyla Batuhanovna Gabdullina

Россия, Набережные Челны, Набережночелнинский филиал

«Университета управления ТИСБИ»

Russia, Naberezhniye Chelny, The Branch of «University of Management TISBI»

E-mail: leylaazim@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается актуальность обращения к основным законам формальной логики, ее правилам и формам мышления как базовым знаниям при подготовке школьников к олимпиадам и подобным интеллектуальным соревнованиям.

Ключевые слова: логика, формы мышления, законы логики, теория аргументации, логические ошибки.

Abstract

The article examines the relevance of referring to the basic laws of formal logic, its rules and forms of thinking as basic knowledge in preparing schoolchildren for Olympiads and similar intellectual competitions.

Keywords: logic, forms of thinking, laws of logic, argumentation theory, logical errors.

Олимпиадное движение в системе отечественного образования является возможностью для учеников показать себя за пределами родной школы, а также шансом для одаренной и инициативной молодежи поступить в лучшие вузы страны. Именно поэтому при подготовке школьника к олимпиаде особое внимание необходимо уделить и развитию его знаний в определенной области, и развитию общей эрудиции молодого человека. В этом направлении серьезной поддержкой станут, безусловно, знания в области логики.

В Советском Союзе преподавание логики было сначала отменено в 1921 году, затем восстановлено в 1946 года и снова отменено в 1955 году. Позднее основы логики можно было обнаружить в факультативных дисциплинах наиболее продвинутых школ, в основах информатики и вычислительной техники, во время занятий в кружках по риторике, основам философских знаний, информатики и т.п. Мы считаем, что современная школа в силу ряда обстоятельств не уделяет достойного внимания преподаванию основ логики, исключением являются пара занятий в курсе информатики по основам математической логики или возможные дополнительные занятия по риторике.

Этот пробел можно и нужно заполнять либо в факультативной форме, либо при самостоятельных занятиях школьников при подготовке к олимпиадам. Отметим также, что олимпиады могут быть как гуманитарной, так и естественно-математической направленности; как школьного, так и городского, республиканского и т.д. уровней, и в ходе подготовки к ним навыки логического мышления станут практическим подспорьем.

В Республике Татарстан накоплен богатый опыт проведения олимпиад по различным дисциплинам и разработан ряд методических рекомендаций. Надеемся, что наши рассуждения и рекомендации будут понятны школьникам, учителям, родителям и станут для них полезны при подготовке к интеллектуальным соревнованиям.

Начнем с форм мышления – понятие, суждение, умозаключение. Ученик должен уметь различать эти формы, уметь формулировать содержание понятия, определять его объем, идентифицировать суждения и различные его типы – утвердительные, отрицательные, общие, частные; категорические и вероятностные, формулировать правильные умозаключения, ведущие к истине. В качестве одного из основополагающих аспектов отметим, что в ходе подготовки к олимпиаде важно учить материал структурированно, с пониманием четкого и ясного содержания главных понятий изучаемого предмета. Такой подход может помочь не только ответить на вопросы заданий, но и отстаивать свою позицию, если придется, в ходе апелляции.

Заметим, что правильное определение понятий ведет к правильному суждению и выводам – умозаключениям. Эта цепочка неразрывна. Важно говорить также о возможности ложных или вероятностных умозаключений, вытекающих даже из истинных суждений, если их логическая связь нарушена. На этом пути важно обсудить с учениками фундаментальность законов логики, действующих во всех дидактических дисциплинах – законах тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания, а также о логических ошибках (паралогизмах, софизмах) и вытекающих из них интересных, удивительных, но, часто вводящих в заблуждение, парадоксах.

Отдельно рекомендуем остановиться на проблематике формулирования вопросов и ответов на них. В курсе русского языка обсуждается эта тема, возможно, учителю стоит обратить внимание учеников и на ее логический аспект.

Помня о том, что задания в олимпиадах всегда содержат несколько блоков, мы рекомендуем глубоко разобрать наиболее интересные для вас разделы в вашей области знаний. Алгоритмизируйте свои знания, постарайтесь найти логические связи в ваших рассуждениях. В стрессовой ситуации ребенок может не вспомнить ту или иную дату, число или термин, но вспомнит именно эти логические связи.

Не бойтесь использовать логику при решении заданий! Если вам попался вопрос, который вы упустили при подготовке, хорошенько подумайте и постарайтесь ответить на него, используя уже имеющиеся знания. Не оставляйте задание невыполненным. Не давайте запутать себя лишними деталями, но и не упустите чего-нибудь.

Особо остановимся на построении доказательств, это венечный процесс мыслительного процесса. Научите ребенка формулировать четкий и ясный тезис, подбирать исключительно истинные и связанные между собой аргументы, покажите, как возможно их проиллюстрировать, и, вы увидите, как ход доказательства становится простым и понятным. Объясните возможности доказательства как прямым, так и косвенным путем, типы косвенных доказательств. Опровержение так же, как и доказательство, искусство не из легких, нельзя даже за целый курс логики ему научить, однако, можно уравновесить критический настрой юного дарования знаниями основных приемов доказательства (опровержения).

Глубокие познания в логике вряд ли пригодятся абсолютно всем, но умение отличить дедуктивный вывод от индуктивного, умение построить аналогию, использовать теоретические и методологические основы теории аргументации и критики – вот знания, которые просто необходимы грамотному старшекласснику. По мнению многих ученых именно логика и связанные с ней технологии познания определяют прогресс в современном мире. «В частности, обеспечивающие нарастающее влияние на жизнь общества информационных систем, которое невозможно представить вне связи с таким детищем символической логики, как компьютер» [1,2].

Притом обучение по основным программам общего образования нацелено, в первую очередь, на освоение базовых, стандартных общеобразовательных компетенций, олимпиады, конкурсы и другие состязания создают у детей и подростков стимулы к выходу за пределы обязательной программы, поощряют их к самостоятельному развитию, творчеству. Но учащимся, их родителям и учителям важно помнить, что интеллектуальное соревнование для школьника – это не игра на выживание и им надо научиться правильно вести себя в серьезных стрессовых ситуациях, уметь самостоятельно приобретать знания на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. А этому научат не только логика, но и другие области науки.

Список литературы

1. *Силантьева, М.В.* Проблемы логики и теории познания в современном гуманитарном знании: Учебное пособие / М.В. Силантьева. – М.: МГИМО, 2006. – 55 с.

2. Хуссамов, Р.Р. Роль учебных проектов в творческом саморазвитии обучающихся в условиях цифровизации образования // IV Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб. ст. участников Всерос. науч. практ. конф. с междунар. участием, 27–28 марта 2019 г. – Казань: Центр инновационных технологий, 2019. – С.406-411.

УДК 378

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К САМОРАЗВИТИЮ МУЛЬТИПОТЕНЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

BASIC APPROACHES TO THE SELF-DEVELOPMENT OF STUDENT TEACHERS' MULTIPOTENTIAL COMPETENCES

Айсылу Маратовна Гарифуллина, Роза Алексеевна Валеева

Aisylu Maratovna Garifullina, Roza Alexeyevna Valeeva

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: aisylumgarifullina33@gmail.com, valeykin@yandex.ru

Аннотация

В статье раскрывается важность саморазвития будущих педагогов для создания конкурентоспособных личностей. Акцентируется внимание на «само»-способностях и «само»-процессах, участвующих в создании идеальной модели конкурентоспособной личности. Авторами раскрыты сущностные характеристики понятия «мультипотенциал», изучены подходы, наиболее подходящие для развития мультипотенциальных способностей в рамках образовательного процесса.

Ключевые слова: саморазвитие, мультипотенциалы, профессиональные компетенции, мультипотенциальные способности.

Abstract

The article reveals the importance of student teachers' self-development for creating competitive personalities. Attention is focused on the «self» – abilities and «self» – processes involved in the creation of an ideal model of a competitive personality. The authors reveal the essential characteristics of the concept of «multipotential», proposed a labor model (approach) that is most suitable for the development of multipotential abilities within the educational process.

Keywords: multipotentials, hard skills, self-development, multipotential abilities.

Состояние современного мира имеет переменчивый характер: прогресс в науке и технике влияет на абсолютно все сферы жизни общества, что в свою очередь влечет к изменению традиционных знаний, их трансформации и, возможно, к созданию совершенно нового знания. Цифровая эпоха, информационная эра, цифровой мир, смешанная реальность – это синонимы названия времени, в котором мы живем. Иными словами, нас окружает VUCA-мир (английская аббревиатура от слов volatility – нестабильность, uncertainty – неопределенность, complexity – сложность и ambiguity – неодно-