

References

1. Goncharova, V.A. (2012). Interkul'tura kak cel' sovremennoj lingvodidaktiki [*Interculture as an Aim of Modern Linguodidactics*] // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. – № 15. – Pp. 112–116. (In Russian)
2. Goncharova, V.A. (2014). Metodika preodoleniya nacional'nyh sociokul'turnyh stereotipov ob anglijskom nacional'nom haraktere: osnovnye smysly [*The Methodology of Overcoming Sociocultural Stereotypes about the English National Character: The Basic Points*] // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. – № 15. – Pp. 84–88. (In Russian)
3. Kartashova, V.N. (2017). Preodolenie stereotipov ili zhivye uroki mezhkul'turnogo obshcheniya [*Overcoming stereotypes or live lessons of intercultural communication*] // Tambov, Gramota. – № 5 (71): v 3-h ch. – CH. 2. – Pp. 183–186. (In Russian)
4. Kulakov, A.P. (2005). Izmerenie v sociologii ucheb. posobie. [*Psychological Measurement*]. – 124 p. – Novosibirsk, NGASU (Sibstrin). (In Russian)
5. Sorokina, N.V. (2013). Metodicheskaya tipologiya stereotipov kak komponent sodержaniya obucheniya inostrannym yazykam v vuze [*The Methodological Typology of Stereotypes as a Component of Contents of Foreign Language Teaching at the University*] // Yazyk i kul'tura. – 3 (23). – Pp. 120–139. (In Russian)
6. FGOS VO bakalavriat po napravleniyu podgotovki 21.03.01 «Neftegazovoe delo» [*The Federal State Educational Standard of Higher Education, Oil and Gas Specialty*]. Vved. 09.02.2018. – Moskva, Minobrnauki Rossii. – 2018. – 23 p. (In Russian)

Автор публикации

*Муртазина Элина Ирквна – доцент
кафедры иностранных языков в
профессиональной коммуникации Казанского
национального исследовательского
технологического университета, г. Казань,
Россия.
E-mail: elina_mur@list.ru*

Author of the publication

*Murtaina Elina Irkovna – Associate Professor,
Department of Foreign Languages for
Professional Communication, Kazan National
Research Technological University, Kazan,
Russia
E-mail: elina_mur@list.ru*

УДК 304.2

РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ К ЧТЕНИЮ

Л.К. Николаева

leylanikzal@mail.ru

Гимназия № 5, г. Зеленодольск, Россия

Аннотация. В статье поднимается проблема, связанная с падением интереса молодежи к чтению, а также пути ее решения. Как результат снижения интереса к чтению наблюдается увеличение числа неграмотных молодых людей, которое также связано с распространением ненормативного поведения молодого поколения. Актуализация самообразования, формирование культуры чтения, приобщение молодого поколения к книге – основная задача

педагогов-учителей, как залог будущего нашего общества. Отечественное образование всегда было нацелено на формирование лучших человеческих и социальных качеств ученика, а также установление параллели между добром и злом в формировании личности в целом. Поэтому школа является главным рычагом в решении этой проблемы. Объединяя вышесказанное, в данной статье будут указаны пути решения проблемы падения чтения среди ученической аудитории, посредством внеурочной деятельности.

Ключевые слова: культура чтения; снижение читательской активности; информационный век; клиповое мышление; национальное лицо; татарская школа; «открытые уроки чтения»; «чтение вслух»; обучение в сотрудничестве; книга; библиотека.

Для цитирования: Николаева Л.К. Роль внеурочной деятельности по привлечению молодого поколения к чтению. *Сборник научных трудов «Иностранные языки в современном мире»*. Казань, 2020.

THE ROLE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES TO ATTRACT THE YOUNG GENERATION TO READ

L.K. Nikolayeva
leylanikzal@mail.ru
Gymnasium № 5, Zelenodolsk, Russia

Abstract. The article raises the problem associated with the decline in youth interest in reading, as well as ways to solve it. As a result of the decrease in interest in reading, there is an increase in the number of illiterate young people, which is also associated with the spread of inappropriate behavior of the younger generation. Actualization of self-education, formation of reading culture, and introduction of the young generation to the book is the main task of teachers as a guarantee of the future of our society. Domestic education has always been aimed at forming the best human and social qualities of the student, as well as establishing a parallel between good and evil in the formation of the individual as a whole. Therefore, the school is the main lever in solving this problem. Combining the above, this article will show ways to solve the problem of falling down reading competence among the student audience, through extracurricular activities.

Keywords: reading culture; reduced reader activity; information age; clip thinking; national face; Tatar school; “open reading lessons”, “reading aloud”; learning in collaboration; book; library.

For citation: Nikolayeva L.L. The role of extracurricular activities to attract the young generation to read. *Collection of scientific works “Foreign languages in the world”*. Kazan, 2020.

Школа, школьный двор, школьная пора...

Наверное, ни у одного человека в мире этот период времени не остается бесследно. У кого-то самые нежные воспоминания, у кого-то может быть и не очень. Однако, именно в эту пору из этого маленького, хрупкого человечка к концу одиннадцатого класса формируется взрослый человек, способный к самостоятельному мышлению, и отвечающий за свои поступки [1, с. 101].

Современный мир очень сильно поменялся. Поменялись люди, поменялось самосознание людей. И в современную школу пришли совершенно новое поколение детей. Дети, которые много знают, которых ничем нельзя удивить, знающие свои права и обязанности. Дети «информационного» века окружены огромным количеством знаний, источников, которые становятся доступны одним кликом компьютерной мыши. Поэтому современные дети не очень хотят брать в руки книги и тем более «тратить» свое время на чтение книг. Они лучше посмотрят фильм, снятый на основе произведения или романа. Хотя мы,

учителя, которые успели пожить до века цифровых технологий, открыто можем заявить, что просмотр фильма с готовым сюжетом и прочтение книги, в котором читатель в своем воображении сам рисует сюжет – совершенно разные вещи. Но, к большому сожалению, сейчас заставить читать – это большой труд. Современные дети обладают клиповым, визуальным мышлением, т. е. готовы воспринимать только изображение на картинке, а только потом размышлять и думать. Поэтому и современный учитель в глазах учеников становится не источником знаний, а лишь направляющим, координатором этих знаний. В связи с этим, учитель становится лишь другом [2, с. 25–26].

Человек еще не придумал ничего значительнее и совершеннее книги. И вот уже тысячу лет каждый занимается своим делом: кто-то пишет, кто-то пишет книги, кто-то выпускает их в жизнь, а у нас, учителей, особая светлая миссия – ввести маленького читателя в таинственный, уникальный мир книги, в мир, где такой простор фантазии, где можно найти ответы на все вопросы. Как важно не только зажечь огонек интереса в сердце ребенка, но и попытаться поддержать влечение к чтению, чтобы книга для ученика стала лучшим другом. Чтобы приобщить детей к чтению нужно, чтобы ребенок полюбил книгу, предпочел ее другим увлечениям. Необходимо создать комфортную среду, чтобы возникало постоянное желание возвращаться сюда снова и снова [3, с. 211].

Объединяя вышесказанное, хочется добавить, что без чтения ребенок переживает упадок нравственных, духовных, материальных ценностей, интеллектуальных черт, культуры поведения, а также патриотических чувств. Кажется, что тяжело сохранить патриотический дух, свое национальное лицо в современном глобализующемся мире. Мир, который стирает все национальные грани, традиции, обычаи, а также языки, что самое страшное [4, с. 15-17].

Будучи учителем иностранного (английского) языка в национальной татарской школе, перед нами остро встал вопрос: «Как же помочь ребенку не потерять себя в этом глобальном мире, как сохранить свое национальное лицо, как носителю родной культуры?» Как важно не только зажечь огонек интереса в сердце ребенка, но и попытаться поддержать влечение к чтению, чтобы книга для ученика стала лучшим другом.

Поэтому чтобы привлечь молодое поколение к чтению, как нам кажется, очень важна роль внеурочной деятельности, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Во-первых, для того чтобы приобщить детей к чтению во время внеурочной деятельности по английскому языку, изучая какую-либо тему, стараемся проводить параллель с нашей страной, также нашим регионом. Например, изучая успешных людей Великобритании, стараемся показать пример успешных людей как в России, так и в Татарстане. Изучая традиции англоговорящих стран, дети получают задание написать о традициях нашего региона. Стараемся организовать урок так, чтобы ученик сделал сравнение стран и «пропустил» через себя, формируя в себе собственное мировоззрение! А для этого нужен дополнительный источник, т. е. книга. Надо чтобы при подготовке к урокам им было не избежать библиотеки – это совместная работа библиотекарей с педагогами. Ведь мировой опыт показывает: надо как можно раньше приобщать ре-

бенка к книге и чтению. Эта работа должна начинаться с раннего возраста, с детского сада.

Во-вторых, проведение во время внеурочной деятельности «открытых уроков чтения», «чтение вслух» а также обучение в сотрудничестве. Все это предполагает совместную деятельность учеников, помогает им сплотиться, уважать мнение одноклассника, где каждый ученик выражает свою точку зрения по прочитанному произведению. Ведь успех, либо неуспех, чтение или не чтение всей команды зависит от каждого ученика. Такие виды деятельности способствуют уважительного (толерантного) отношения друг другу, а также достойно выглядеть среди других учащихся.

В-третьих, подготовка во время внеурочной деятельности, а затем и выход учеников на всевозможные конференции (региональные, международные). Это является стимулом для них. Дети с огромным удовольствием ищут необходимый дополнительный источник знаний, знакомятся с большим объемом информации. Это позволяет сохранению самоопределения, сохранению национального, патриотического «лица» учеников, что мы также часто организуем в нашей школе.

Наконец, во время внеурочной деятельности стараемся проводить разнообразные мероприятия, такие как инсценировки сказок, постановка мюзиклов и театров, литературные чтения, а также переводы стихотворений. Единственное условие-это выбор национального театра и постановка его на английском языке. Например, выбор произведения татарского писателя, поэта и перевод его стихотворения на английский язык. Недавно наши ученики приняли участие во всероссийском конкурсе школьных музеев, которое они представляли на английском языке, которое также требует поиска необходимой информации и воспитывает патриотический дух у учеников.

Хорошо воспринимаются детьми библиографические обзоры, рассказы о книгах: все мероприятия, которые проводятся в библиотеке, содержат дополнительную или внешкольную информацию. Как правило, беседы дополняются просмотром видеофильмов (художественных и образовательных) прослушиванием дисков, просмотром презентаций. Дети с интересом слушают о книгах, в которых рассказывается об их сверстниках, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Конечно, привлечь к чтению в ходе какой-то компании волевым путем невозможно: заставить читать невозможно, заразить чтением можно через интерес, увлеченность и взаимопонимание. Эта работа должна вестись систематически. Задача современной школы – научить школьников превращать информацию в знания. В сегодняшнем мире становится все более очевидным, что быть умным, эрудированным выгодно, чтение обязательное слагаемое жизненного успеха. Поэтому задача учителей усилить призывы создать моду на чтение [5, с. 74].

В завершении хотелось бы сказать, что нужно больше уделять внимание нашему подрастающему поколению, воспитывая их в патриотическом, национальном духе. Чтобы они не потеряли себя, могли всегда выделиться среди остальных людей, ведь они – наше будущее. Наша цель – привить уважение и любовь к своей родине, своей нации, чтобы они, будучи начитанными и эрудированными, обладающие креативным мышлением, смогли рассказать о ней

всему миру. На будущее, может быть нужно больше обратиться к народной педагогике, чтобы не потерять связь между традициями, обычаями, бытом, а также нравственным поведением.

Литература

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс. – 2006. – 236 с.
2. Бородина В.А. Чтение как стратегия жизни в трудах Н.А. Рубакина // Школьная библиотека. – 2011. – № 9–10. – С. 134.
3. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. – М.: Голос. – 2001. – 237 с.
4. Козлова В.Н. Создание и развитие моделей информатизации библиотек образовательных учреждений (из опыта работы библиотеки ГОУ «Лицей № 1502» при МЭИ) // Школьная библиотека. – 2010. – № 2. – С. 55.
5. Короткова М.П. Выставка в школьной библиотеке: варианты использования в работе библиотеки и школы // Школьная библиотека. – 2010. – № 2. – С. 85.

References

1. Avanesova, G.A. (2006). Kul'turno – dosugovaya deyatel'nost': Teoriya i praktika organizatsii: Uchebnoe posobie dlya studentov vuzov [*Cultural and Leisure Activities: Theory and Practice of Organization: Textbook for University Students*]. – 236 p. – Moscow, Aspect Press. (In Russian)
2. Borodina, V.A. (2011). Chtenie kak strategiya zhizni v trudakh N.A. Rubakina [*Reading as a Strategy of Life in the Works of N.A. Rubakin*] // Shkol'naya biblioteka. – № 9–10. – P. 134. (In Russian)
3. Ilyinsky, I.M. (2001). Molodezh' i molodezhnaya politika. Filosofiya. Istoriya. Teoriya [*Youth and Youth Policy. Philosophy. History. Theory*]. – 237 p. – Moscow, Golos. (In Russian)
4. Kozlova, V.N. (2010). Sozдание i razvitie modelei informatizatsii bibliotek obrazovatel'nykh uchrezhdenii (iz opyta raboty biblioteki GOU «Litsei №1502» pri MEI) [*Creation and Development of Models of Informatization of Libraries of Educational Institutions (From the Experience of the Library of the State Educational Institution “Lyceum No. 1502” at MEI)*] // Shkol'naya biblioteka. – № 2. – P. 55. (In Russian)
5. Korotkova, M.P. (2010). Vystavka v shkol'noi biblioteke: varianty ispol'zovaniya v rabote biblioteki i shkoly [*Exhibition in the School Library: Use Cases in the Library and School*] // Shkol'naya biblioteka. – № 2. – P. 85.

Авторы публикации

Николаева Лейля Камировна – учитель английского языка Муниципального бюджетного образовательного учреждения Гимназия № 5 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, г. Зеленодольск, Россия.
E-mail: leylikzal@mail.ru

Authors of the publication

Nikolayeva Leylya Kamilovna – English teacher of the Municipal budget educational institution Gymnasium No. 5 of Zelenodolsk municipal district of the Republic of Tatarstan, Zelenodolsk, Russia.
E-mail: leylikzal@mail.ru