

18. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. – 2016. – № 8. – С. 11 – 20.

19. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Academia, 2005. – 352 с.

УДК 378

**С.А. Минюрова, д.пс.н., профессор, ректор,
Н.С. Белоусова, к.пс.н, доцент, директор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»,
г. Екатеринбург, Россия,**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В работе описана концепция проекта «Педагогическая интернатура», представлены основные направления его реализации. Школьно-университетское партнерство рассматривается как одно из условий качественного образования будущих педагогов.

Ключевые слова: педагогическая интернатура, профессиональные компетенции, профессиональное становление учителя, школьно-университетское партнерство.

**S.A. Minyurova, Doctor, professor, head
N.S. Belousova, PhD, assistant professor, director,
FSBEE HE «Ural state pedagogical university»,
Yekaterinburg, Russia**

PEDAGOGICAL INTERNSHIP AS A TOOL OF PROFESSIONAL FORMATION OF A TEACHER

Abstract. The paper describes the concept of the project "Pedagogical internship", presents the main directions of the project implementation. School-University partnership is considered as one of the conditions for quality education of future teachers.

Keywords: pedagogical internship, professional skills, professional formation of a teacher, school-university partnership

Практическая подготовка будущих учителей на этапе обучения в вузе приобретает всё большую актуальность в связи с внедрением профессиональных стандартов, национальной системы учительского роста. Насыщение программ педагогического образования вариативной системой практик и стажировок на принципах школьно-университетского партнерства становится первоочередной задачей. Вхождение в педагогическую профессию наиболее эффективно в условиях действующей образовательной организации, которая представляет, с одной стороны, образцы профессиональных действий и технологий, с другой – поле для наработки опыта решений педагогических проблем. Школа становится ключевым источником важнейших компонентов содержания профессионально-ориентированных программ подготовки будущих учителей [3].

Порядок реализации школьно-университетского партнерства нормативно закреплён Федеральным законом от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации". В нормативном акте установлено, что практическая подготовка может быть организована непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в её структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, а также в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в её структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора между указанными организациями [7].

Одной из перспективных форм школьно-университетского партнерства является педагогическая интернатура. Традиционно интернатура как форма годичной последипломной стажировки выпускников применялась в медицинских вузах. В отечественном высшем педагогическом образовании апробированы две модели реализации интернатуры: последовательная и параллельная. Последовательная модель реализуется как первичная последипломная специализация выпускников бакалавриата по одной из педагогических профессий, проводимая на базе образовательных организаций под наблюдением и руководством соответствующей кафедры вуза [1]. Параллельная модель предполагает параллельное с вузовским обучением практическое погружение студента в профессию в рамках углубленной практики по основной образовательной программе, либо в рамках дополнительного образования [2], [8].

В рамках параллельной модели обучения нами на формирование трудовых функций, соответствующих разработана программа педагогической интернатуры, которая реализуется на принципах дополнительного образования с 2015 года в Уральском государственном педагогическом университете [4]. Программа содержит несколько модулей, которые разработаны вместе с работодателями и направлены требованиям профессионального стандарта педагога и отраслевой специфике образовательной среды. Модули могут варьироваться, исходя из актуальных запросов образовательных организаций, в которые направляются интерны. При этом базовыми, инвариантными являются следующие модули программы: «Углубленная профильная подготовка», «Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся», «Практическая педагогическая деонтология», «Современные формы и методы воспитательной работы», «Информационно-документационное обеспечение деятельности учителя» [5].

На этапе апробации программы интернатуры было проведено эмпирическое исследование, направленное на оценку результативности формирования у обучающихся компетенций (в соответствии с ФГОС ВО) [6]. В качестве инструмента был использован метод сопоставления экспертных оценок и самооценки участников исследования. В группу экспертов вошли педагоги школ-баз интернатуры. Данные были подвергнуты математико-статистическому анализу с использованием U-критерия Манна-Уитни (при $p \leq 0.01$).

Согласно экспертным оценкам, по всем формируемым компетенциям были получены статистически-значимые сдвиги (рисунок 1):

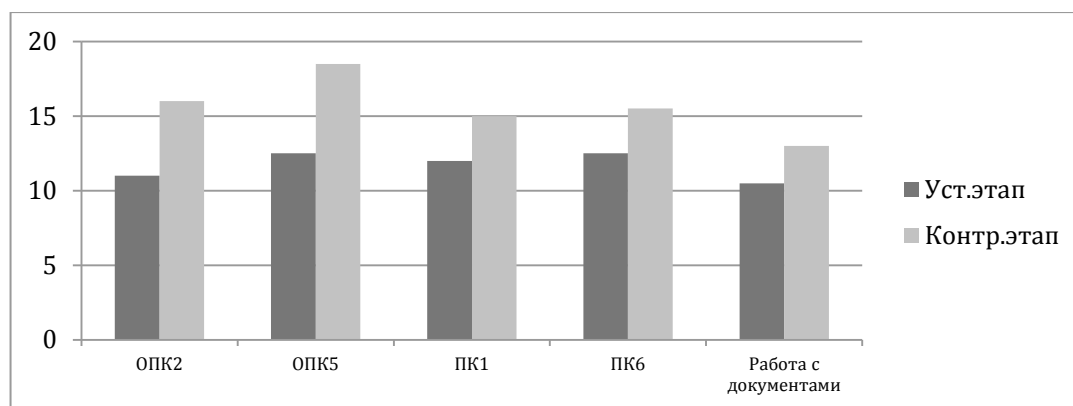


Рис. 1. Динамика уровня развития формируемых компетенций интернов согласно экспертным оценкам на базе интернатуры (средние значения)

Максимальная динамика зафиксирована в развитии общепрофессиональных компетенций: способность осуществлять обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и владение основами профессиональной этики и речевой культуры. Значимая динамика произошла в равной мере в развитии профессиональных компетенций: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов), готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Также, эксперты отметили развитие умений и навыков работы с документами в деятельности учителя.

С позиции самих интернов динамика также является положительной и достоверной (U-критерий Манна-Уитни, $p \leq 0.01$) по всем формируемым компетенциям (рисунок 2):

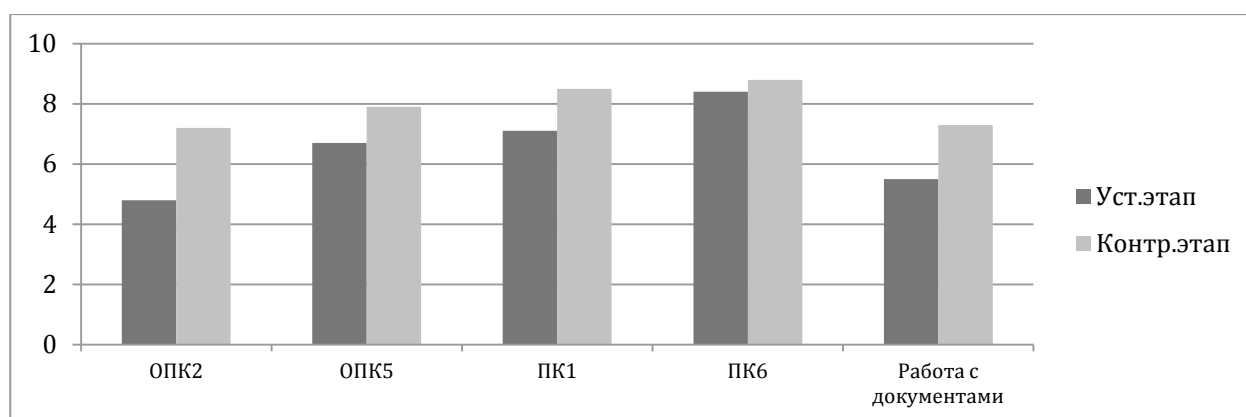


Рис. 2. Динамика развития формируемых компетенций согласно самооценке интернов (средние значения)

Максимальная динамика с точки зрения интернов зафиксирована в уровне развития способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Отметим, что на установочном этапе интерны оценивали уровень этой компетенции как минимальный в профиле формируемых компетенций. Максимальный прирост уровня данной компетенции зафиксирован и в экспертных оценках. Выявленная тенденция позволяет рассматривать модуль, направленный на формирование данной компетенции, с одной стороны, как максимально востребованный, с другой стороны, содержание и технологии обучения – максимально эффективными, что также зафиксировано в анкетах интернов.

Навык работы с документами в деятельности учителя интерны оценивают достаточно высоко. При этом, в меньшей степени они отмечают развитие профессиональной компетенции, предполагающей готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Возможно, это связано с тем, что на установочном этапе студенты оценивали степень ее сформированности довольно высоко, что сократило зону ближайшего развития. Согласно экспертным оценкам динамика в развитии этой компетенции является более выраженной при том же высоком уровне коммуникативной компетенции на установочном этапе. Возможно, данная компетенция для интернов пока не входит в зону активного осознания и будет актуализирована по мере освоения теории и методики ведения занятий.

В целом, анализ результатов апробации программы педагогической интернатуры позволил констатировать позитивную динамику в уровне развития всех формируемых компетенций и уточнить задачи развития программы педагогической интернатуры.

В качестве приоритетных на следующем этапе развития проекта были избраны такие направления: организация погружения интернов в профессию через знакомство с лучшими образовательными практиками, учебно-развивающие занятия для восполнения дефицитарных компетенций студентов, практико-ориентированная работа интернов с менторами, наставниками в образовательных организациях.

Формирование банка данных о лучших образовательных практиках и создание пула педагогов-наставников, педагогов-менторов проходило в тесном сотрудничестве с Департаментом образования г. Екатеринбурга. Образовательные организации продемонстрировали высокую включенность в процесс школьно-университетского партнерства и органично интегрировали интернов в текущую деятельность, предоставляя все условия для практической включенности.

Анализ дефицитарных компетенций интернов выявил следующее. Студенты показали наиболее низкий уровень сформированности таких компетенций как готовность принимать разных детей, независимо от их учебных возможностей, физического и психического развития, особенностей поведения; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (прежде всего с родителями обучающихся). Для работы с выявленными дефицитами были разработаны и проведены мастер-классы по темам: «Игровые технологии в работе педагога», «Работа с родителями. Инновационные технологии в работе с родителями»; организована форсайт-сессия «Секреты успешной работы педа-

гога с родителями»; проведены тренинги «Эффективные коммуникации» и «Речевые импровизации».

Новым этапом развития педагогической интернатуры стало участие студентов в первом масштабном федеральном конкурсе учительских команд «Учитель будущего» президентской платформы «Россия – страна возможностей», который состоялся в текущем учебном году при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Интерны имели возможность обучиться новым образовательным технологиям, технологиям выстраивания коммуникаций со всеми участниками образовательного процесса, которые демонстрировали в ходе реализации конкурса организаторы и учителя-конкурсанты. Результатом этого этапа стало подписание соглашения о сотрудничестве и взаимодействии организатора конкурса «Учитель будущего» автономной некоммерческой организации «Россия – страна возможностей» с ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Предметом соглашения является поддержка проектов и инициатив, способствующих созданию возможностей для личностной и профессиональной самореализации граждан, развитие практико-ориентированного образования, подготовка квалифицированных кадров, в том числе в рамках реализации профессионального конкурса «Учитель будущего». Данное сотрудничество предполагает выход на разработку студенческого трека в следующем сезоне конкурса «Учитель будущего». Участие в профессиональном конкурсе уже на этапе студенчества будет хорошим стартом в пространство практической деятельности для будущих учителей. Открытость новому, интерес к опыту лучших педагогических практик, поиск актуальных решений для постоянно обновляющейся образовательной реальности – ключевые вызовы студенческого трека конкурса «Учитель будущего» – созвучны идее педагогической интернатуры.

Таким образом, педагогическая интернатура как инновационная форма практической подготовки студентов на принципах школьно-университетского партнерства способствует профессиональному становлению будущих педагогов, проектированию их личностно-профессионального развития. Трудоустройство выпускников интернатуры в образовательные организации-партнеры проекта является ключевым показателем его эффективности.

Литература

1. Геворкян Е.Н., Савенков А.И., Егоров И.В., Вачков С.Н. Интернатура как форма организации последипломной практики в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. <http://www.km.ru/referats/335013-internatura-kak-forma-organizatsii-poslediplomnoi-praktiki-v-sisteme-vysshego-professionalnog>.
2. Дубинина В.Л. Педагогическая готовность учителя-исследователя к диагностико-технологической деятельности в условиях диверсификации образования (в системе «вуз – интернатура»): автореф. дис. ...д-ра пед. наук. – Казань, 2010. – 43 с.
3. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. – Т. 19. – № 3. С. 105-126.

4. Минюрова С.А., Леоненко Н.О. Педагогическая интернаттура как инновационный проект вуза // *Высшее образование в России* – 2015. – №10. С.37-47.
5. Минюрова С.А., Леоненко Н.О. Педагогическая интернаттура как форма школьно-университетского партнерства // *XII Международная научно-практическая конференция «Психология личностно-профессионального развития: современные вызовы и риски»* / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательство «Перо», 2016. – 355 с. С.237-241 [Электронное издание]
6. Минюрова С.А., Леоненко Н.О., Багичева Н.В., Бывшева М.В. Педагогическая интернаттура как практико-ориентированная программа целевой подготовки педагогов // *Вестник Мининского университета* 2017. – № 2.
7. Федеральный закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/59961.html/>
8. Фуряева Т.В. Интернаттура как альтернативная форма практического обучения бакалавров социальной сферы // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. № 7. 2014. С.105-109.

УДК 378

**Ф.М. Сабирова, канд. физ.-мат. наук, доцент,
О.В. Шатунова, канд. пед. наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Елабуга, Россия**

STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В работе поднимается проблема подготовки педагогических кадров, соответствующих современным требованиям, предъявляемым в свете федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». Одним из путей решения данной проблемы авторы считают использование технологии STEAM, которая наиболее эффективно может быть использована на магистерской ступени в подготовке будущих педагогов. Показано, что важное место в формировании цифровых компетенций у обучающейся молодежи отводится подготовке магистров профиля «Образовательная робототехника». На примере формирования одной из профессиональных компетенций, касающейся владения специальными знаниями в области робототехники, раскрыты основные индикаторы ее достижения.

Ключевые слова: STEM, STEAM, подготовка педагогов, цифровые компетенции, образовательная робототехника.

**F.M. Sabirova, Dr. PhD Associate professor,
O.V. Shatunova, Dr. PhD Associate professor
Kazan (Volga region) Federal University
Elabuga, Russia**

STEAM-EDUCATION AS A MEANS OF FORMING DIGITAL COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS

Abstract. The paper raises the problem of training teachers who meet modern requirements in the light of the Federal project "Personnel for the digital economy". One of the ways to solve this problem, the authors consider the use of STEAM technology, which can be most effectively used at the master's level in the training of future teachers. It is shown that an important place in the