

Использование в образовательном процессе уроков лекций, воспринимаемых как исключительно монологическая форма организации учебных занятий, обогащённое знаниями когнитивной психологии, особенностями преподаваемого предмета, аудиовизуальными возможностями, приводит к операционно-продуктивному пониманию уроков лекций. Бинарная организация лекционно-семинарских занятий способствует качественному усвоению изучаемого материала в условиях вымывания предмета из учебного плана общеобразовательных учреждений при сохранении прежнего объёма знаний.

### **Литература**

1. Ажгебкова Т.Н., Зверев В.В., Лебедева М.Л.. Технология применения аудиовизуальных средств обучения в вузе // Инновации в образовании. – 2004. - №2. – С.111-123.
2. Бутенко Е. Артистизм. док <https://studfile.net/preview/6058191/page:14/>
3. Дюсамалиева Г.С. (Самигуллина Г.С.) Курс лекций для учителей географии – Казань: издательство Печатный Двор,2007. 206с.
4. Жиляев А.А. Психологические особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий // Инновации в образовании. – 2004. -№3. – С.139-152.
5. Копцева Л.Н. Технология построения 30-минутного урока / Л.Н. Копцева // Методист. - 2003. – №5. – С.43-46.
6. Основные элементы системы Станиславского [URL <https://studopedia.info/8-8138.html>]
7. Пономарева Е.А. Коллекция педагогического опыта // Методист. – 2007. – №3. – С. 53–58.
8. Рогов Е.И. Общая психология. Курс лекций. М.: Владос,1995.
9. Richard P. Critical thinking / P. Richard, L. Elder. – N.J. : Prentice-Hall, 2014. – 458 p
10. Ferrandez-Berrueco R. Teaching competences in Secondary Education / R. Ferrandez-Berrueco, L. Sanchez-Tarazaga / e-Journal of Educational Research, Assessment and Evaluation, RELIEVE. – 2014. – Vol. 20 (1), Jaume I. – P. 1–20.
11. Suciu A. Conceptual delimitations regarding pedagogical competenc(i)e(s) / A. Suciu, L. Măță // Educația Plus, Universitatea «Aurel Vlaicu» from Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială. – 2010. – N (2) 12. – P. 189–200.

**УДК 378**

**С.Ю. Самохвалова (Спину), к.п.н, доцент**  
**О.С. Рыжова доц., к.п.н, доцент**  
**Южный федеральный университет**  
**г. Ростов-на-Дону, Россия**

## **МОДЕЛЬ ПЕРСОНИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА**

**Аннотация.** В работе представлена модель персонифицированного обучения будущих педагогов. Реализация модели в условиях образовательного кластера Южного федерального университета решает задачу эффективного включения бакалавров в процесс разработки и продвижения по индивидуальным образовательным траекториям. Данная модель прошла апробацию в 2016-2019 годах при участии 100 студентов 1-4 курсов. Практическое применение модели позволило: определить основные условия реализации персонифицированного

обучения; выявить специфику применения метода индивидуальной профессиональной образовательной траектории в студенческом возрасте; повысить мотивацию к самообразовательной деятельности; уточнить механизмы повышения эффективности практико-ориентированного обучения.

**Ключевые слова:** модель, персонифицированное обучение, педагогическое образование, индивидуальная образовательная траектория, студент, самообразование, мотивация, профессиональное целеполагание, метод контроля и оценки, средства и формы персонифицированного обучения в вузе, образовательный кластер.

*S. Y. Samokhvalova (Spinu), Dr. PhD, Associate professor  
O. S Ryzhova, Dr. PhD Associate professor  
South Federal University  
Rostov-on-don, Russia*

## **MODEL OF PERSONIFICATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF A UNIVERSITY EDUCATIONAL CLASTER**

**Abstract.** The paper presents a model of personified training for future teachers. The implementation of the model in the educational cluster of the Southern Federal University solves the problem of effectively including bachelors in the process of developing and promoting individual educational paths. This model was tested in 2016-2019 with the participation of 100 students of 1-4 courses. Practical application of the model allowed: to determine the basic conditions for the implementation of personified training; to identify the specifics of the application of the method of individual professional educational trajectory at the student age; increase motivation for self-educational activities; clarify the mechanisms for increasing the effectiveness of practice-oriented training.

**Keywords:** model, personified training, teacher education, individual educational path, student, self-education, motivation, professional goal-setting, monitoring and evaluation method, means and forms of personified learning in a university, educational cluster.

Актуальность персонифицированного типа обучения, базирующегося на методе индивидуальных образовательных маршрутов [3: 563], продиктована кадровой политикой, политикой развития человеческого капитала и политикой реформирования педагогического образования. Компетентность профессорско-преподавательского состава в области сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся является неотъемлемым компонентом профессиональной культуры преподавателя. Разработка моделей и технологий организации процесса построения и продвижения студентов по индивидуальным профессиональным и образовательным маршрутам составляет один из стратегических приоритетов развития педагогического образования в Южном федеральном университете. Созданный для этого образовательный кластер ЮФУ является собой площадку, на которой уже сегодня отрабатываются практические навыки и компетенции студентов, реализующих свои образовательные маршруты [6: 139]. В перспективе, в образовательном кластере ЮФУ, будут развернуты: сетевая модульная программа педагогических практик, ориентированная на формирование у студентов навыков педагогического дизайна в формате CDIO; программа проектного управления (Agile, Scrum); система инновационных практик в сфере общего и педагогического образования; работы по включению в региональные образовательные проекты и федеральные проекты НТИ [1: 20].

В поиске противоречий, затрудняющих реализацию персонифицированного обучения и введение метода индивидуальной образовательной траектории [4: 143], мы понимали, что при запуске данного метода студент становится центральной фигурой процесса обучения, и, именно, он формирует запрос на содержание своего профессионального образования. Это означает, что у студента возникает потребность в «наставнике», «тьюторе» или «проводнике», реализующем равноправные партнерские отношения. Нами были также учтены те трудности, с которыми сталкивается студент при работе с цифровой платформой индивидуальных образовательных маршрутов «Модеус», обеспечивающей автоматизацию нового образовательного процесса.

В целом, изучение практического опыта вузов и теоретических наработок ученых в этом направлении позволило нам выявить проблему: как в условиях университетского образовательного кластера организовать персонифицированное обучение по индивидуальным образовательным траекториям, обеспечивающее практическую направленность, сто процентную мотивированную включенность студентов в разработку индивидуальных маршрутов, продуктивность их деятельности, качество знаний и оптимизацию процесса овладения соответствующими компетенциями.

Наша цель состояла в том, чтобы разработать и апробировать модель персонифицированного обучения в педагогическом образовании. При ее реализации мы основывались на синергетическом подходе, теории самоорганизации и принципах нелинейной динамики, как основных методах исследования когнитивных процессов.

Разработка и апробация искомой модели осуществлялась посредством метода констатирующего эксперимента, анкетирования, анализа продуктов учебной деятельности и метода индивидуальной образовательной траектории.

Трехлетняя апробация модели персонифицированного обучения проводилась на базе Южного Федерального университета. В эксперименте принимали участие:

– со стороны университета: два преподавателя университета, 100 студентов 1-4 курсов педагогического направления по двум профилям «биология и химия»;

– со стороны образовательного кластера: педагоги и школьники 5-10 классов МБОУ СОШ 22, 115, 27, 36, 39, Центр карьеры ЮФУ, научное студенческое сообщество кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики, агентство Стратегических инициатив, а именно его подразделения: «Кружковое движение», «Олимпиада НТИ», проект Лидер ID, «Школа наставников».

В ходе теоретического исследования была разработана прогностическая дескриптивная модель персонифицированного обучения, основанная на методе индивидуальной образовательной траектории.

Модель персонифицированного обучения представлена в системе следующих элементов: принципы, цели, содержание, метод индивидуальной образовательной траектории, методы контроля и оценки, средства, формы, прогнозируемые результаты.

1. Принципы. В контексте принципа «непрерывное образование в течение всей жизни» и антропологического принципа, метод индивидуальной образовательной траектории приобрел возрастную специфику и был классифицирован на следующие подвиды, подробно описанные в статье [5: 147]:

- метод индивидуального образовательного творчества (сокращенно: ИОТв), для работы с детьми дошкольного возраста;
- метод индивидуальной образовательной траектории (сокращенно: ИОТ) для школьного возраста;
- метод профессиональной образовательной траектории (сокращенно: ИПОТ) для студенческого возраста;
- метод профессионально-личностной образовательной траектории (сокращенно: ИПЛОТ) для зрелого и старшего возраста.

Выявленная специфика метода индивидуальной профессиональной образовательной траектории в студенческом возрасте определила содержание и цели в модели персонифицированного обучения.

2. Цели. При постановке цели своей индивидуальной профессиональной образовательной траектории студент, начиная с 1 курса, предлагает свою профессионально-образовательную цель или выбирают одну из предложенных целей. Варианты целей, предлагаемых наставником-преподавателем могут быть следующими: углубление в специализацию «педагог основного образования», овладение некоторыми компетенциями «педагога ДПО», знакомство с функциями «педагога ВПО», «педагог-управленец», «педагог-онлайн», «педагог будущего» (наставник, тьютор, игротехник и др.). За выбором цели следует выбор ожидаемого результата ИПОТ в виде достижения (сертификат о прохождении онлайн-курса, диплом участника конференции, получение статуса наставника, и др.) или продукта теоретической и практической деятельности (разработка урока биологии, опыт проведения воспитательного мероприятия, разработка рекомендаций для родителей, задания для студентов и др.) Как показал эксперимент, предложенный в модели механизм постановки цели ИПОТ выступает мощным средством мотивации студента к поэтапной разработке и реализации своей индивидуальной профессиональной образовательной траектории на протяжении всех этапов обучения вузе.

3. Содержание модели разделено на три этапа процесса разработки и реализации студентами своих индивидуальных образовательных маршрутов: этап актуализации опыта и знаний; этап целеполагания, этап сопровождения процесса самостоятельной разработки ИПОТ; этап реализации плана ИПОТ; этап презентации достижений, продуктов и результатов ИПОТ.

4. Комплекс методов обучения нацелен на поддержку студента на всех этапах создания и продвижения по индивидуальной профессионально-образовательной траектории. К ним относятся: метод актуализации опыта; метод совместного целеполагания, метод промежуточной и итоговой рефлексии, метод планирования, самообразования, метод оппонирования преподавателю, мозговой штурм, круглый стол, мини-конференция, метод нормотворчества и др. [2: 436].

5. Методы контроля и оценки разделены на два вида: качественные методы контроля и оценки и количественные. К качественным методам мы относим:

представление плана реализации избранного профессионально-образовательного маршрута; формирование микро-групп по целям ИПОТ; представление групповых и индивидуальных проектов по ИПОТ; отчет о прикреплении к базам практик. Данные методы контроля предполагают сравнительный и герменевтический метод оценки деятельности студентов. они носят рекомендательный характер и не оцениваются баллами. Качественное оценивание нацелено в большей мере на поддержку и мотивацию студентов к продвижению по ИПОТ.

К количественным методам контроля и оценки мы относим:

- письменный отчет по теоретической части ИПОТ, как мероприятия промежуточной аттестации (10 баллов);
- презентацию достижений и продуктов практической части ИПОТ, как мероприятия промежуточной аттестации(10 баллов);
- публичный отчет о результатах ИПОТ в деле освоения соответствующих общепрофессиональных компетенций, как мероприятия итоговой аттестации (10 баллов). Итого 30 баллов за реализацию ИПОТ в рамках семестра.

Выполнение ИПОТ является обязательным разделом дисциплины педагогика, которая изучается студентами педагогического направления с 1 по 8 семестр в виде лекционных, семинарских занятий, летней и педагогической практик, курсовой и проектной работы.

6. **Формы.** Основными формами проведения занятий, посвященных разработке и представлению результатов ИПОТ, являются: консультации, работа в мини группах, самостоятельная работа, социокультурные практики, презентационный отчет о полученных продуктах и достижениях ИПОТ. Во время занятия, проводимого в последней форме, студентами представляются продукты индивидуальной профессионально-образовательной деятельности. Это могут быть: видео - коллекция уроков биологии, сценарии воспитательных событий, разработки уроков, рекомендации, онлайн-занятия, дипломы школьников – подопечных студентов, публикации научных статей и выступления на конференциях, сертификат об обучении в дистанционной школе, аналитический материал о состоянии дел в управлении образованием, анализ работы завуча школы, разработка занятия с волонтерами, сценарий видео урока НТИ, Презентация Олимпиады НТИ и др.), направленной на конкретные достижения, выраженные в освоенных компетенциях, в теоретических продуктах, в результатах практического опыта.

7. **Средства.** В качестве средств выступают: пропедевтический курс «Основы самообучения», электронные базы и контакты для реализации практической составляющей индивидуальных маршрутов студентов; расписание консультативных, контрольных и аттестационных мероприятий, направленных в конечном итоге на овладение соответствующими компетенциями, видео материалы с примерами ИПОТ выпускников, комплекты материалов по целям ИПОТ, учебно-методический комплекс.

8. **Результаты.** Теоретические и практические достижения студентов, продвигающихся по ИПОТ на протяжении всех лет обучения, накапливаются и фиксируются в электронном портфолио студента. Накопление результатов и достижений индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов не-

обходимо для рефлексии профессионального роста, для поступления в магистратуру по портфолио, для получения дополнительного образования, для демонстрации опыта работодателю.

Таким образом, разработанная модель персонифицированного обучения успешно преодолевает названные выше противоречия, в числе которых особое место занимает проблема необходимости реализации ИПОТ в условиях существующего учебного плана. Как видим, ИПОТ гармонично реализуется в рамках общепрофессиональной дисциплины «Педагогика», изучаемой с 1 по 4 курс, и не требует корректировки структуры учебного плана.

Более того, модель позволила решить наиболее острую проблему постановки целей индивидуального маршрута. Студентам хорошо известно, что цель обучения формируется образовательным стандартом университета, поэтому, зачем ставить дополнительные цели, им не совсем понятно. В подтверждение сказанного приведем результаты опроса, в ходе которого 100 студентов попросили ответить на вопрос: «По какому принципу вы выбираете вариативный дополнительный курс?». В результате опроса ни один из студентов не сказал, что ему нужен тот или иной курс для достижения поставленной цели. Ответы разделились так: «это интересно» – 28% опрошенных, «может когда-то пригодится» – 56% опрошенных, «сказали выбрать, я выбрал» – 16% участников опроса.

Между тем разрабатываемые студентами индивидуальные профессионально-личностные траектории в рамках представленной модели носили практико-ориентированный и высоко мотивированный характер. Результаты выбора студентами целей ИПОТ в обобщенной версии за все три года выглядели следующим образом: углубление в профессию педагог основного образования избирали – 30–35% участников эксперимента, педагог дополнительного образования (вожатый, руководитель внеурочной деятельности) – 5–10%, педагог высшего профессионального образования – 25%, педагог-управленец (директор школы, завуч) – 10–20%, педагог-онлайн – 15–30 %, педагог в экономической сфере – 5–10%. Избранная специализация в сфере образования, конечно, может не только сохраняться на разных курсах, но и в любой момент изменяться самим студентом. Но то, что она становится мощным механизмом мотивации обучающихся не вызывает никакого сомнения, поскольку отвечает их способностям, потребностям и интересам, полнее раскрывает их личностный и творческий потенциал.

Кроме того, в ходе анкетирования выявилось, что целеполагание ИПОТ усиливает интерес к профессии у 85% студентов; повышает эффективность учебной деятельности у 74% студентов. Интервьюирование студентов показало, что усиление мотивации к обучению, к самопознанию, к развитию способности к самообучению произошло у 100% обучающихся. Уточнили свое представление о будущей профессии и обогатили первичный опыт в профессиональной сфере - 85% студентов. Обрели личную уверенность и практический опыт взаимодействия в социуме - 65%.

В заключение необходимо добавить, что в ходе апробации модели были выработаны следующие рекомендации: разработанную модель целесообразно применять с 1 по 8 семестр. Проблема готовности студента к реализации ИПОТ

требует разработки преемственных связей и условий реализации методов индивидуальной образовательной траектории на ступени основного общего образования.

## **Литература**

1. Бермус А.Г. *Научно-образовательный проект развития педагогической кафедры ЮФУ / Материалы Международной научно-практической конференции «Миссия университетского педагогического образования в ХХI веке» и I Научно-педагогических чтений памяти академика РАО Е.В. Бондаревской «Гуманитарная методология и практика современного образования».* – Ростов-на-Дону; Таганрог, Изд-во ЮФУ, 2019. – 558 с.
2. Рыжова О.С. *Современные образовательные технологии активизации обучения студентов в вузе / Материалы Международной научно-практической конференции «Миссия университетского педагогического образования в ХХI веке» и I Научно-педагогических чтений памяти академика РАО Е.В. Бондаревской «Гуманитарная методология и практика современного образования».* – Ростов-на-Дону; Таганрог, Изд-во ЮФУ, 2019. – 558 с.
3. Самохвалова С.Ю. *Метод индивидуальной образовательной траектории: опыт применения в университете педагогическом образовании / Сборник статей Международной научно-практической конференции «Наука, образование, культура» / Науч. ком.: Захария С. К. (председатель) [и др.]. Том III. - Комрат : КГУ, 2020. – 668 с.*
4. Самохвалова С.Ю., Губаева И.Ш., Забара Д.А., Тюменцева А.П. *Индивидуальная образовательная траектория как актуальный метод персонифицированного обучения / Сборник статей XXXIX Международной научно-практической конференции «WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS»: В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение».* – 2020. – 210 с.
5. Самохвалова С.Ю., Корольченко Ю.А., Тараник В.Г., Тюменцева А.П. *Условия организации персонифицированного вида обучения в ситуации непрерывно развивающегося высшего профессионального образования / Сборник статей XXXIX Международной научно-практической конференции «WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS»: В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение».* – 2020. – 210 с.
6. Самохвалова С.Ю., Титова А.И., Подопригора Е.А., Харин И.И. *Преемственность в развитии способности к обучению по индивидуальной образовательной траектории в контексте непрерывного образования в течение всей жизни / сборник статей XXXIX Международной научно-практической конференции «WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS»: В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение».* – 2020. – 210 с.

**УДК 37**

**А.А. Сафин, к.п.н., старший преподаватель  
Н.Ю. Ожмекова, старший преподаватель  
А.Ш. Бикташева, ассистент  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
г. Казань, Россия**

## **ПЕРЕВОД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Аннотация.** Актуальность проблемы обусловлена необходимостью систематизации профессиональных проблем педагога, возникающих при организации и реализации образовательного процесса в дистанционной форме. Целью статьи является обобщение причин