

7. СЕДЕФОП (2006). Типология знаний, умений и компетенций: уточнение понятия и прототипа. СЕДЕФОП. Дата Обращения: 12 Мая 2012 Года. Доступно: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/3048_en.pdf-да.

8. Seok-young, O. (2012) Комплексное использование профессиональных и личностных навыков для непрерывного профессионального образования в Корее, Международный семинар ОЭСР-КРИВЕТ. Дата Обращения: 7 Апреля 2012 Года. Доступно: [http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/EDPC/VET\(2012\)1&docLanguage=En](http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/EDPC/VET(2012)1&docLanguage=En).

9. ЮНЕСКО (2001). Стратегия технического и профессионального образования и профессиональной подготовки для ЮНЕСКО: справочный документ. Дата Обращения: 07 Апреля 2012 Года. Доступно: http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/A_Technical_and_Vocational_Education_and_Training_Strategy_for_unesco._Background_Paper_by_Kenneth_King.pdf.

10. Philpot, D. (2010). Мягкие навыки: гораздо важнее, чем вы думаете! Дата Обращения: 02 Апреля 2012 Года. Доступно: <http://cte-unt.blogspot.com/2010/10/soft-skills-more-important-than-you.html>-да.

11. Лафер, Г. (2004). Что такое «мастерство»? Обучение дисциплине на рынке низкооплачиваемого труда. Навыки, которые имеют значение. Бейзингсток: Пэлгрейв Макмиллан. – Р. 272 с.

12. Топоровский В.П. Основные ориентиры управления качеством подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования // Социально-образовательные эффекты внедрения ФГОС профессионального образования в учреждениях СПО: сб. ст. – СПб.: ЛОИРО, 2014. – С. 6–13.

13. Топоровский В.П. Стратегические ориентиры управления качеством подготовки специалистов в многопрофильных учреждениях профессионального образования // Человек и образование. – 2011. – № 4. – С. 91–94.

УДК 378

Ч.И. Низамова, аспирант, специалист

А.Е. Колочкова, специалист

**Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия**

УТОЧНЕНИЕ ДЕФИНИЦИИ САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Ключевая идея исследования связана с принятой ЮНЕСКО «Концепцией обучения в течение всей жизни», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и идей увеличения доли, отводимых часов на самостоятельную работу. Вышеперечисленное послужило основанием для изыскания в области развития навыков самоорганизации студентов в учебной деятельности. Однако для того, чтобы эффективно работать с цифровыми образовательными ресурсами, студент должен в достаточной степени обладать навыками самоорганизации своей учебной деятельности. Это указывает на то, что проблема развития самоорганизации студентов в учебной деятельности является актуальной. Автор исследования предполагает, что развитие навыков самоорганизации следует с установления структурных этапов процесса самоорганизация. Таким образом, целью статьи является установление структурных этапов процесса самоорганизация. Для того чтобы реализовать поставленную цель были решены следующие задачи: 1) изучить явление самоорганизация с позиции философии, синергетики, психологии и педагогики; 2) рассмотреть определения самоорганизации студентов в педагогических исследованиях; 3) уточнить дефиницию самоорганизация студентов в учебной деятельности.

Ключевые слова: самоорганизация, самоорганизация студентов в учебной деятельности, навыки самоорганизации, цифровые образовательные ресурсы.

*Ch.I. Nizamova, graduate student, specialist
A.E. Kolochkova, specialist,
Kazan (Volga region) Federal University,
Kazan, Russia*

CLARIFICATION OF THE DEFINITION OF SELF-ORGANIZATION OF STUDENTS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Abstract. *The key idea of the study is related to the UNESCO “Lifelong Learning Concept”. The above, served as the basis for research in the field of development of self-organization skills of students in educational activities.*

However, in order to work effectively with digital educational resources, a student must have sufficient self-organization skills for their educational activities. This indicates that the problem of the development of self-organization of students in educational activities is relevant. The author of the study suggests that the development of self-organization skills follows from the establishment of structural stages of the self-organization process. Thus, the purpose of the article is to establish the structural stages of the self-organization process. In order to realize the goal, the following tasks were solved: 1) to study the phenomenon of self-organization from the perspective of philosophy, synergetics, psychology and pedagogy; 2) consider the definitions of self-organization of students in pedagogical research; 3) to clarify the definition of self-organization of students in educational activities.

Keywords: *self-organization, self-organization of students in educational activities, self-organization skills, digital educational resources.*

Самоорганизация становится одной из самых востребованных качеств будущих специалистов и профессионалов, которая способствует профессиональному становлению, саморазвитию, самосовершенствованию и самообучению. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования относят самоорганизацию к группе общекультурных компетенций, в частности к информационно познавательной компетенции (ОК-5), которая заключается в способности обучающегося самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью [16]. Всестороннее развитие личности студента в контексте с формированием профессиональных компетенций невозможно без развития уровня навыков самоорганизации в учебной деятельности.

Интерес к вопросам изучения самоорганизации студентов в учебной деятельности появляется в середине XX столетия, так проблему организации самостоятельной работы студентов рассматривали в своих работах Горцевский, Зайченко П.А. [3; 4]. С 1972 года определение понятия самоорганизация включено в учебники по педагогике высшей школы, тогда самоорганизация рассматривалась как «система определенных умений и навыков, призванных оптимизировать труд учащегося» [10].

В науку педагогики самоорганизация вошла из смежных наук, таких как философия, естествознание, синергетика и психология.

С точки зрения философии и естествознания самоорганизация – важнейший фактор для возникновения качественно новых свойств веществ, нарастания упорядоченности в неравновесных развивающихся системах, или

процесс возникновения и углубления степени порядка в открытых неравновесных развивающихся системах, взаимодействующая со внешней по отношению к системе средой, под воздействием внутренних причин [15; 2; 23].

С позиции синергетики самоорганизация понимается как процесс макроскопического упорядочивания пространственно-временных структур в сложных, далеких от равновесия, нелинейных системах в критических точках (точках бифуркации), в которых поведение системы становится неустойчивым и может под воздействием даже незначительных воздействий (флуктуаций) резко изменить свое состояние и пойти по многочисленным путям дальнейшего развития до установления равновесия. Такого рода беспорядок, отсутствие равновесия (хаос) перед резким изменением состояния и переходом к равновесию называют динамическим (или детерминированным), он обладает мощной потенцией к сверхсложной упорядоченности и возможностью проявиться в огромном многообразии упорядоченных структур [22; 23; 19].

В психологическом понимании самоорганизация есть способность к интегрированию всех имеющихся, приобретенных и приобретаемых качеств личности, которая осуществляется сознанием, интеллектуальными механизмами и управляется волей. С позиции психологии, индивид, которому не свойственны волевые качества не способен к самоорганизации своей деятельности. Способность к самоорганизации проявляется мотивами поведения и реализуется в упорядоченной деятельности. Самоорганизация управляется волей и реализуется через мотивированную упорядоченную деятельность. Самоорганизация создает индивидуальность, определенную психическую систему, рассматривается в качестве показателя личностной зрелости, когда индивид осознает себя как отдельного субъекта, с характерными для себя качествами, психикой, мотивами, целью, видением мира. Самоорганизация выражается в разной степени [1, 6].

В педагогической литературе самоорганизация определяется как род деятельности личности, выраженная ее способность, которая связана с умением организовать как себя, так и, соответственно, свое время. Обладает следующими характеристиками: целеустремленность, активность, обоснованность мотивации, планирование своей деятельности, самостоятельность, высокая скорость принятия решений и ответственность за них, критическая оценка результатов своих действий, чувство долга [13]. Исходя из представленных определений, можно наблюдать, что самоорганизацию исследователи в педагогической науке рассматривают и в качестве деятельности и в качестве способности, которые связаны с профессиональными компетенциями, личностными качествами и организаторскими навыками. То есть самоорганизация многогранное явление, которое имеет множество аспектов рассмотрения.

Проводя исследования по вопросам самоорганизации студентов в учебной деятельности, авторы по-разному формулировали понятие самоорганизация:

– это процесс упорядоченной, сознательной организации учебного труда студентов, побуждаемого и направляемого целями и ценностями профессионального развития в образовательном процессе [14];

– это комплекс личностных структур сознания, которые развивают способность к самоанализу, самоконтролю, саморегуляции, умение предвидеть, целеустремленность, самокритичность, самодисциплину. Это последовательное и целенаправленное применение испытанных методов работы в повседневной практике для оптимального использования своего времени, то есть максимальное использование собственных возможностей, сознательное управление течением своей жизни (самоопределением) и преодоление внешних обстоятельств как в учебе, на работе, так и в личной жизни [7];

– это обладающая порядком и динамикой структура, характерная для личности, которая характеризуется интегративным единением целого комплекса умений, с целенаправленным алгоритмом организации собственной деятельности, которая имеет проявление посредством индивидуальной траектории саморегулятивных процессов [11];

– это, характерная для студента деятельность, которая порождена и направлена целью самоуправления и саморегулирования значимой в профессиональном отношении учебной деятельности, которая осуществляется через систему интеллектуальных операций, которые ориентированы непосредственно на осуществление задач, направленные на самостоятельную рациональную организацию собственного учебного труда. Компетенции самоорганизации будут формироваться, представляя собой некий переход от внешней организации процесса учебной деятельности, организуемая преподавателем в направлении к самоорганизации студентов. Данный процесс основывается на процессе перехода внешних действий преподавателя во внутренние действия студентов [8];

– это универсальная учебная компетенция, осуществляющая регуляцию, сущность которого определяет выполнение целой совокупности регулирующих и в тоже время универсальных учебных действий, которые направляют свое функционирование на рефлекссию учебной деятельности, а также ее управление [12];

– это, характерная для определенной личности способность, имеющая проявление в ее умении осознавать и целенаправлять, и таким образом, использовать, совершенствовать составляющие характеристики личности, имеющие значимость, в деятельность, которая направлена на решение учебных, профессиональных и личностно значимых задач и действий [17].

– это способность, которой может обладать субъект учения, выражающаяся в умении формулировать цель и определять пути ее достижения, основываясь на формулирование следующих действий: планировать собственную профессиональную деятельность; моделировать собственную профессиональную деятельность; рационально организовывать собственную профессиональную деятельность; поэтапно осуществлять собственную профессиональную деятельность; контролировать и корректировать ход и результаты собственной профессиональной деятельности [20];

– это способность, которой обладает каждый, заключающаяся в возможности овладеть им совокупностью умений и навыков, направленных

на самостоятельное решение своих задач, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям, приобретение навыков самостоятельной жизни и участие в самоуправлении [18].

– это сложный процесс определения индивидуального пути перспективного развития и приобретения необходимых знаний, осуществляемая индивидуальными мотивами, целями и ценностями студентов [21, с. 1].

Многие представленные в педагогических исследованиях понимания самоорганизации построены на стержневой идее, исходя из которой, формируется система методик и приемов работы над собой по реализации этой идеи. К примеру, в понимании Л. Зайверта, самоорганизация представляет собой экономию своего времени; в понимании М. Вудкока и Д. Френсиса самоорганизация выражается преодолением собственных возникающих ограничений; в понимании В. Андреева самоорганизация стоит в одном ряду с саморазвитием творческой личности; А. Хроленко понимает самоорганизацию как повышение личной культуры деловой жизни; в работах Б. и Х. Швальбе самоорганизация представляет собой достижение личного делового успеха [7].

Существует несколько на сегодняшний день общепринятых в педагогике подходов, определяющих сущность понятия «самоорганизация студентов в учебной деятельности»:

1. В личностном подходе самоорганизация представляет собой характеристику, которая присуща личности; изучение нацелено на комплекс свойств личности, объединение которых представляет такое качество индивида, как организованность (самоорганизация личности).

2. Деятельностный подход определяет самоорганизацию студентов в учебной работе в качестве процесса, который состоит из конкретных стадий, в данном педагогическом подходе исследуются структуры самоорганизации, и их связи компонентов, а так же важность в педагогике, которым они влияют на продуктивность самостоятельного процесса организации.

3. В личностно-деятельностном подходе педагогики самоорганизация рассматривается в интеграции её компонентов входящих в состав процесса, а так же личностные характеристики индивида.

4. Технический подход в первую очередь связан с возникновением технологического подхода к образованию и осуществляется в процессе личностного, деятельностного и личностно-деятельностного подходов в педагогике. В понятии технологического подхода исследуются и осуществляются способы и техники, которые нацелены на повышение продуктивности организации студентом личной деятельности (научная организация умственного труда (НОУТ), самоменеджмент, тайм-менеджмент [5, 9].

Несмотря на разное понимание термина и его междисциплинарную принадлежность, самоорганизации студентов в учебной деятельности свойственны определенные характеристики:

- временная связь;
- движение от определенного состояния к другому состоянию по траектории;

- повышение уровня организации, усложнение, самосовершенствование;
- интеграция качеств личности имеющихся и приобретаемых;
- осуществление сознанием, интеллектуальными механизмами;
- проявляется через целеустремленность, активность, мотивами поведения, мотивацию, планирование своей деятельности, самостоятельность, высокую скорость принятия решений и ответственность за них, критическую оценку результатов своих действий, чувство долга, самосозидание, личностный рост и развитие;
- реализация посредством упорядоченной деятельности;
- управление волей;
- создание индивидуальности с характерными качествами, психикой, мотивами, целью, видением мира.

Исходя из характеристик самоорганизации у студентов во время их учебной деятельности, термин **самоорганизация студентов в учебной деятельности** можно определить как *управляемый волей и реализуемый посредством упорядоченной мотивированной деятельности и личностных качеств процесс целенаправленного движения студентов к сформулированной, ведущей к развитию, цели по составленному плану, реализация которой имеет временные рамки.*

Литература

1. Акмеологический словарь / под ред. А.А. Деркача. 2-е изд. – М.: РАГС, 2005. – 161 с.
2. Горбачев В.В. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для студентов вузов // М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС». – 2008. – Т. 21. – С. 56–58.
3. Горцевский А.А., Любицына М.И. Организация самостоятельной работы студента. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1958. 50 с.; 49 с.
4. Зайченко П.А. Организация и методика самостоятельной работы студентов младших курсов. – Кишинев: Кишиневский гос. ун-т, 1957. – 44 с.
5. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: монография. – М.: Издательство АСВ, 2004. – 224 с.
6. Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. М., 1997.
7. Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А. Самоорганизация как бесконечность развития личности. Интеграционный аспект // Фундаментальные исследования. – 2013. – Т. 14. – № 10.
8. Котова С.С. Формирование компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов вузов // автореф. дисс.... канд. пед. наук. – 2008. – Т. 13. – № 08.
9. Кринчик Е.П. Научно-методическая рефлексия актуального образовательного процесса в отдельном вузе как важнейшая составляющая его самообследования и самоидентификации // Вестник московского университета. Серия 14. Психология. – 2014. – № 4. – С. 142–153.
10. Кузьмина, Н.В. Основы вузовской педагогики: учебное пособие для студентов университета. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1972. – 167 с.
11. Курнев М.М. Педагогическая система формирования умений самоорганизации студентов юридических вузов МВД РФ: На материале физической подготовки // Москва: б. – 2005. – № 2005.
12. Логвинова О.Н. Развитие умения самоорганизации учебной деятельности в технологическом образовании школьников. – 2014.

13. Педагогика: большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005 – 720 с.
14. Реунова М.А. Педагогическая технология «тайм-менеджмент» как средство самоорганизации учебной деятельности студента университета // МА Реунова.–2013. – 2013.
15. Ровинский Р.Е. Самоорганизация как фактор направленного развития //Вопросы философии. – 2002. – Т. 5.
16. ФГОС ВО Электронный ресурс <http://www.fgosvo.ru/pages/view/id/23>
17. Филоненко В.А., Петьков В.А. Самоорганизация в профессиональном становлении личности будущего педагога // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – № 4 (129).
18. Шмурыгина Н.В., Баженова Н.Г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».
19. Fingelkurts A.A. Information flow in the brain: ordered sequences of metastable states // Information. – 2017. – Т. 8. – №. 1. – С. 22.
20. Naing H.H. The formation peculiarities of student's self-organization in the process of studying at higher establishments // The First International Conference on Eurasian scientific development. – 2014. – С. 224.
21. Scardamalia M., Bereiter C. Smart technology for self-organizing processes //Smart Learning Environments. – 2014. – Т. 1. – № 1. – С. 1.
22. Tschacher W., Schiepek G., Brunner E.J. (ed.). Self-organization and clinical psychology: Empirical approaches to synergetics in psychology. – Springer Science & Business Media, 2012. – Т. 58.
23. Ulrich H., Probst G.J.B. (ed.). Self-organization and management of social systems: Insights, promises, doubts, and questions. – Springer Science & Business Media, 2012. – Т. 26.

УДК 37.08

**Л.Н. Нугуманова, д. пед. н., доцент,
Г.А. Шайхутдинова, к. п. н., доцент,
Т.В. Яковенко, к. п. н.,**

**ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
г. Казань, Россия**

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. На основе анализа отечественного и зарубежного опыта, а также собственной практики профессиональной деятельности в учреждении дополнительного профессионального образования авторы раскрывают преимущества наставничества в развитии профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров. Авторы отмечают, что для развития наставнической деятельности в системе повышения квалификации педагогических и руководящих кадров важнейшим механизмом может выступать региональный электронный ресурс, используемый для постепенного перехода к технологии электронного наставничества – современного проекта работы с кадровыми ресурсами, а также для организации сетевого взаимодействия наставников.

Ключевые слова: наставник, проект, дополнительное профессиональное образование, профессиональное развитие, педагог.