

9. Щелина Т.Т. Высшее образование в контексте социально-гуманитарных проблем современности // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. – 2017. – Т. 8. – № 6–2. – С. 213–218.

10. Blom D. *I am developing models for WEB-based learning: The interaction dilemma // Research and innovation in open and distance learning*. Prague: EDEN, 2000. P. 67–69.

11. Buchanan R.A. *History of technology / R.A. Buchanan // Encyclopaedia Britannica*. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://global.britannica.com/technology/history-of-technology> (дата обращения: 04.04.2020).

12. *Globalizing practices and university responses: Europ. a. Anglo-Amer. differences / Jan Currie, Richard DeAngelis, Harry de Boer et al.. Westport (Conn.); London: Praeger, 2003. – XIV, 229 с.*

13. Livingstone S. *Critical reflections on the prospects for ICT in education / S. Livingstone // Oxford Review of Education*. – 2012. – Vol. 38. – № 1. – С. 9–24. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.eprints.lse.ac.uk/42947/> (дата обращения: 14.04.2020).

УДК 37

Т.Н. Бочкарева, к. п. н.

А.Р. Гапсаламов, к. э. н., доцент

В.Л. Васильев, к. э. н., доцент

Э.М. Ахметшин,

Казанский (Приволжский) федеральный университет

г. Елабуга, Россия

ПРОБЛЕМА БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ
в рамках научного проекта № 19-29-07037*

Аннотация. В настоящее время цифровые технологии активно охватывают все сферы жизнедеятельности человека. Уровень жизни населения, индекс человеческого развития, успех государства на международной арене – всё это напрямую связано с цифровизацией экономики страны. Безусловно, в России ведущая роль преобразованию экономического уклада в цифровой формат принадлежит системе образования, претерпевающей значительные изменения в последнее время. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Одним из базовых направлений которой являются «Кадры и образование». С 1 ноября 2018 года запущен приоритетный проект «Цифровая образовательная среда». Актуальность исследуемой темы определена необходимостью в определении и изучении цифровых технологий, а также важностью их внедрения в образовательные организации с целью повышения качества образования. На сегодняшний день назревает чёткая необходимость в разработке эффективной модели российского образования в условиях цифровизации экономики. Целью статьи является изучение теоретических подходов к формированию модели будущей российской образовательной системы, при одновременном росте ее качества, а также сохранении в стране высокоинтеллектуальной части общества. С помощью анализа научной литературы автором предполагается осуществление переосмысления роли цифровизации экономики в системе образования, актуализации рисков цифровизации экономики и цифровых технологий, раскрытия их деструктивных свойств. Научная новизна обусловлена тем, что в условиях набирающей обороты цифровизации устремления ученых направлены на создание условий внедрения России в модель глобальной экономики и ее

образовательной сферы. В тоже время нет осознания того, что новые реалии могут нести существенную угрозу для российской системы образования.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, цифровизация образовательной системы учреждений, цифровое образование, новые компетенции, реорганизация образовательного процесса, протекционистская модель, изменение роли педагога, платформа реализации образовательного процесса, информационно-образовательная среда.

*T.N. Bochkareva, Ph. D.
A.R. Gapsalamov, Ph. D., associate Professor
V.L. Vasiliev, Ph. D., associate Professor
E.M. Akhmetshin,
Kazan (Volga region) Federal University
Yelabuga, Russia*

**THE NEED TO CREATE A PROTECTIONIST MODEL OF MODERN RUSSIAN
EDUCATION IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY:
HISTORIOGRAPHICAL ASPECT**

The reported study was funded by RFBR, project number 19-29-07037

Abstract. *Currently, digital technologies actively cover all areas of human life. The standard of living of the population, the human development index, and the success of the state in the international arena are all directly related to the digitalization of the country's economy. Of course, in Russia, the leading role of transforming the economic structure into a digital format belongs to the education system, which has undergone significant changes in recent years. The “Digital economy of the Russian Federation” program was approved by order of the Government of the Russian Federation No. 1632-R of July 28, 2017. One of the basic directions of which is “Personnel and education”. On November 1, 2018, the priority project “Digital educational environment” was launched. The relevance of the topic is determined by the need to identify and study digital technologies, as well as the importance of their implementation in educational organizations in order to improve the quality of education. Today, there is a clear need to develop an effective model of Russian education in the context of digitalization of the economy. The purpose of the article is to study theoretical approaches to the formation of a model of the future Russian educational system, while simultaneously increasing its quality, as well as maintaining a highly intellectual part of society in the country. Using the analysis of scientific literature, the author proposes to rethink the role of digitalization of the economy in the education system, update the risks of digitalization of the economy and digital technologies, and reveal their destructive properties. The scientific novelty is due to the fact that in the conditions of increasing digitalization, the aspirations of scientists are aimed at creating conditions for the introduction of Russia into the model of the global economy and its educational sphere. At the same time, there is no awareness that the new realities may pose a significant threat to the Russian education system.*

Keywords: *digitalization, digital technologies, digitalization of educational system of institutions, digital education, new competences, reorganization of educational process, protectionist model, change of role of the teacher, platform of realization of educational process, information and educational environment.*

Необходимость перехода на цифровизацию всей экономики связана с необходимостью удовлетворения человеческих потребностей – это и свободный и безопасный доступ к цифровым технологиям, и повышение благосостояния населения, создание высокооплачиваемых рабочих мест, и высокая профессиональная мобильность трудовых ресурсов, и непрерывное

образование людей и многое другое. Но, подобный переход связан в первую очередь с необходимостью ее обеспечения квалифицированными кадрами.

Однако, глобализация мирового пространства и цифровизация экономики помимо несомненных плюсов может привести и к отрицательным последствиям, связанным с потерей индивидуальных национальных особенностей образования, ориентации ее на узкие рамки и, как следствие, превращения системы образования в придаток глобальной мировой индустриальной машины, производящей высокоинтеллектуальный ресурс для отдельных, наиболее богатых государств, в донора человеческого капитала для мировой науки. Несомненно, эта угроза стоит и перед Россией.

Эти факторы обуславливают необходимость размышлений об альтернативных путях развития российской системы образования, создания такой ее модели, которая используя передовой опыт, оставаясь при этом в стороне от тотальной ее чистки, путем оптимизации и приспособления смогла бы вписаться в лучшие примеры ведущих и конкурентных образовательных систем.

Несмотря на потенциальные риски, сопряженные с цифровизацией окружающего мира, существует реальная возможность личностного процветания и карьерного роста для человека, требующая принятия безусловной ответственности за свою жизнь, желая меняться, овладевать принципиально новыми конкурентными преимуществами. В этой связи, первостепенной задачей высших и средних учебных заведений является разработка новых образовательных стандартов, государственной системы профессиональных компетенций, отвечающих вызовам цифрового мира, которые позволили бы выпускникам быть востребованными на мировом рынке труда.

Нашей целью является исследование существующих теоретических подходов к формированию концепции будущей российской образовательной системы, основанной на защите государством национальных институтов образования, при одновременном росте ее качества, а также сохранении в стране высокоинтеллектуальной части общества. Последовательное осуществление комплексного подхода к рассмотрению проблем безопасности российского образования на современном этапе развития страны, позволяет выявить взаимосвязь угроз с широким кругом политических и социально-экономических проблем российского общества, мирового развития в целом.

Протекционистская политика решает вопросы, связанные с благосостоянием страны, как правило развивает молодые отрасли экономики. Такая политика повышает уровень занятости населения, обеспечивает безопасность экономики страны, ее обороноспособность, рост капитала и положительного сальдо баланса торговли. Э.А. Фомина в ходе анализа протекционистских тенденций выделила такие ее виды, как: селективный, коллективный, местный, скрытый, коррупционный, отраслевой [7, с. 156].

М.Ю. Елсукова, Б. Барсболд отмечают сложный путь развития протекционизма от торговой политики к политике обеспечения национальной безопасности. Учитывая влияние современных факторов развития мировой экономики, протекционизм «требует гибкости и учета текущих как

политических, так и общих социально-экономических факторов и обстоятельств» [2, с.18].

Окрепилов В.В. в качестве базы для экономического роста называет цифровую экономику и считает, что цифровизация экономики в нашей стране становится все более заметной. По мнению автора цифровизация экономического роста происходит за «счет частичной автоматизации решения оптимизационных задач» [5, с. 399]. Окрепилов В.В. указывает на то, что цифровизация экономики понижает риск принятия ошибочных решений и принятые решения происходят с меньшими затратами времени и ресурсов.

Цифровизацию экономики страны, устранение существующих трудностей необходимо осуществлять по следующим направлениям:

- система образования. Процесс трансформации рынка труда потребует поставки компетентных кадров для цифровой экономики. Нужна иная система мотивации обучающихся для освоению тех компетенций, которые позволят стать активным участником развития цифровой экономики России;

- система технического обеспечения. Цифровизация невозможна без развития сетей связи, системы российских центров обработки данных, внедрения цифровых платформ;

- система безопасности. Цифровая экономика предполагает высокий уровень открытости информации и поэтому нужно обеспечить защиту личности, общества и государства различных информационных угроз;

- системы поддержки развития. Технологическая независимость цифровой экономики, ее конкурентоспособных и национальную безопасность должны обеспечивать поисковые и прикладные исследования в области цифровой экономики;

- система правовой платформы. Развитие современных технологий, их осуществления связаны с созданием новой нормативно-правовой среды.

Несмотря на то, что цифровая экономика во многом связана с техническим решением многих производственных задач, вопросы коммуникации, обмена идеями и опытом дают возможность создать условия для развития бизнеса, инвестирования, поиска сотрудников, партнеров, ресурсов и рынков сбыта.

Овчинникова О.П., Симонова В.И. среди предпосылок развития цифровой экономики в России выделяют несколько аспектов: высокий потенциал для подготовки специалистов цифровой экономики; создание оригинальных организационно-технологических решений, создание эффективной инфраструктуры цифровой экономики; интеграция и развитие конкретных кейсов – все это вместе взятое создает синергетический эффект, приводящий к росту экономики страны [4, с. 11].

Как отмечают Д.Д. Петроченков и К.В. Долгих, система образования России к 2030 году должна «подготовить достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями» [6, с. 114]. Изменениям будут подвержены такие основы образования, как подход к обучению, их целевая направленность, сам предмет обучения, средства и методы обучения. Авторы указывают о переходе

на индивидуализированный процесс обучения, введение смешанного обучения, формирование навыков применения цифровых технологий.

К числу профессиональных компетенций, необходимых в условиях цифровых технологий в долгосрочной перспективе А.А. Кокорева называет: социальный интеллект, критическое мышление, нетривиальное принятие решений в различных профессиональных (и не только) ситуациях, требующих владения межотраслевыми компетенциями, трансдисциплинарная способность, межкультурная компетенция, медиаграмотность [3, с. 10]. Уже в ближайшее время эти компетенции будут востребованы экономикой и поэтому необходимо высшим и средним учебным заведениям работать над созданием новых образовательных стандартов, государственной системы профессиональных компетенций, отвечающих требованиям цифровой экономики.

Последовательное осуществление комплексного подхода к рассмотрению проблем безопасности российского образования на современном этапе развития страны, позволяет выявить взаимосвязь угроз с широким кругом политических и социально-экономических проблем российского общества, мирового развития в целом.

В заключение, необходимо отметить, что развитие современной экономики можно характеризовать как этап инновационного роста различных отраслей экономики, основанных на стремительном технологическом совершенствовании всех областей экономики. Современное общество находится в условиях активного использования информационных технологий практически во всех сферах жизнедеятельности, в условиях быстрого и регулярного обмена информацией [1]. Информационные и коммуникационные средства связи стали факторами изменения социальных взаимоотношений.

Процесс цифровизации образовательной системы характеризуется применением программных средств в образовательном процессе, трансформацией образовательных целей и задач, переходом на новые подходы в образовательном процессе, разработкой и стандартизацией новых обучающих технологий и разработкой необходимых ключевых компетенций, необходимых для запросов цифровизации экономики.

Литература

1. Алешкина О.В. Социально ответственное поведение как основа развития современной компании // Вестник БИСТ. – 2017. – № 1. – С. 97–102.
2. Елсуков М.Ю., Барсболд Б. Политика государственного протекционизма в странах с различным уровнем экономического развития // Управленческое консультирование. – 2018. – № 8. – С. 8–19.
3. Кокорева А.А. Трансформация образовательной системы в условиях цифровизации экономики // Центральный научный вестник. – 2018. – Т. 3. – № 23S. – С. 10–11.
4. Овчинникова О.П., Симонова В.И. Цифровизация экономики // Финансово-кредитные отношения и механизм их реализации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2018. – Воронеж: Научная книга, 2018. – С. 9–11.
5. Окреплов В.В. Применение инструментов экономики качества для повышения устойчивости развития сообществ в условиях цифровизации экономики // Многофакторные вызовы и риски в условиях реализации стратегии научно-технологического и экономического

развития макрорегиона «Северо-Запад»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 23–24 октября 2018, ИПРЭ РАН. – СПб.: ГУАП, 2018. – С. 399–405.

6. Петроченков Д.Д., Долгих К.В. Гуманитарные проблемы цифровизации экономики // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: Актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции, 15 декабря 2018.* – Пенза: Издательство: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – С. 113–115.

7. Фомина Э.А. Протекционизм в условиях глобализации мировой экономики// *Известия СПбГЭУ.* – 2016. – № 3 (99). – С. 155–158.

УДК 37.017:004.032.6(574)

*Е.И. Бурдина, д. п. н., профессор
Р.Ш. Торпищева, докторант
Павлодарский государственный университет С. Торайгырова
г. Павлодар, Казахстан*

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ – КАЗАХСТАНСКИЙ КОНТЕКСТ

Аннотация. В статье рассматриваются концепции медиаобразования, а также направления медиаграмотности в контексте возможностей медиаобразования.

Ключевые слова: медиаобразование, медиаграмотность, фактчекинг.

*Burdina E.I., Doctor, Professor
Torpichsheva R.Sh., candidate for a doctor's degree
S. Toraighyrov Pavlodar state University
Pavlodar, Kazakhstan*

KAZAKHSTAN MEDIA EDUCATION CONTEXT

Abstract: The given paper considers concepts of media education, as well as the directions of media literacy in the context of the possibilities of media education.

Keywords: media education, media literacy, fact checking

Мы, к сожалению, сегодня наблюдаем некую эпоху постправды, фальсификации данных, манипуляции статистическими данными и т. д.

И здесь очень важно подчеркнуть, что кризис, разгоревшийся вокруг фейковых новостей, которые представляют собой смесь из домыслов, пропаганды и теорий заговоров, более опасен, чем издавна существующая недостоверная информация, которую легче разоблачить. Как вы знаете, информационное поле средств массовой информации самостоятельно формирует мифы и стереотипы, которые влияют на образ мыслей людей. Сегодня можно уверенно говорить о том, что СМИ обладают богатым инструментарием формирования картины мира, который существенно расширился в последние годы за счет социальных сетей. Это в свою очередь позволяет манипулировать общественным сознанием, мнением, а также влиять на геополитические процессы.

Фейки произрастают из дезинформации, однако новизна данного феномена заключается в его беспрецедентном стремлении навредить, поскольку влияние цифровых технологий делают его безграничным