

ОДАРЕННОСТЬ И ТАЛАНТ



в информационном пространстве XXI века

XXV международная научно-практическая конференция 27.01.2020

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Российская академия образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт психологии и образования
Научно-образовательный центр педагогических исследований
Средняя школа № 112 г. Казани

**ОДАРЕННОСТЬ И ТАЛАНТ
В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ
XXI ВЕКА**

**XXV
международная научно-практическая конференция
27 января 2020 года**

Казань, 2020

УДК 37.022
ББК 77
О-40

Под редакцией
доктора педагогических наук, профессора Казанского федерального
университета В. Ф. ГАБДУЛХАКОВА

Одаренность и талант в информационном пространстве XXI века. // Сборник статей и методических материалов XXV международной научно-практической конференции. 27 января 2020 г. / Под ред. доктора пед. наук, профессора В. Ф. Габдулхакова. Казань, 2020. 258 с.

ISBN 978-5-9222-1383-7

В сборнике представлены статьи и научно-методические материалы ученых, педагогов, студентов – участников XXV международной научно-практической конференции «Одаренность и талант в информационном пространстве XXI века». В сборнике раскрываются проблемы антропологии дошкольного и школьного образования, проблемы развития одаренности в условиях цифровизации образования, преемственности национальных, культурных, гражданских, патриотических ценностей, современные подходы к повышению эффективности работы по развитию регулятивных функций, работы с одаренными детьми и др.

ISBN 978-5-9222-1383-7

© Авторский коллектив, 2020

АНТРОПОЛОГИЯ ДИДАКТИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ²

Габдулхаков Валерьян Фаритович,

доктор педагогических наук, профессор Казанского федерального университета

E-mail автора: Pr_Gabdulhakov@mail.ru

Твардовская Алла Александровна,

кандидат психологических наук, доцент Казанского федерального университета

E-mail автора: taa.80@ya.ru

Гарифуллина Альмира Маратовна,

кандидат педагогических наук, доцент Казанского федерального университета

E-mail автора: alm.garifullina2012@yandex.ru

Новик Наталья Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент Казанского федерального университета

E-mail автора: novik-n-n@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию антропологических аспектов дидактики дошкольного образования. Технология дидактической игры должна быть направлена на ослабление механизма контроля (независимо от национальной или религиозной принадлежности). Полученные нами результаты актуализируют необходимость совершенствования структуры дидактической игры, а также необходимость специальной подготовки педагогов для её организации и проведения.

Ключевые слова: антропология, дидактика дошкольного образования, когнитивная регуляция, физические упражнения.

Сама по себе дидактика дошкольного образования в последние годы переживает полосу кризисных явлений. Отчасти это связано с доминированием концепции игры как ведущего типа деятельности, согласно которой теперь «учить нельзя» - «учить надо», с реализацией ФГОС как творческого проекта, согласно которому педагоги не всегда знают, что творить можно и что нельзя; поставлены перед проблемами разработки собственных образовательных программ без опоры на дидактику и штрафами Рособнадзора за плагиат.

Наверно, доминирование психологов на первых этапах апробации ФГОС вполне уместно и целесообразно. Однако сейчас наступает такой период, когда воспитателю надо разобраться, на каком этапе «учить надо» и «почему иногда учить нельзя». Для этого должна быть исследована антропология дидактики дошкольного образования.

В технологии поликультурного языкового развития детей последовательность наложения одного языка на другой должна быть выстроена по схеме: *русский язык + английский язык + татарский язык*. Эта схема обусловлена тем, что у большинства респондентов язык общения – русский. Английский язык (в ценностной иерархии языков) у детей стоит на втором (после русского языка) месте. Поэтому татарский язык (с опорой на русский и английский) осваивается успешнее. Этот язык в ценностной иерархии стоит на последнем месте, но опора на первые два позволяет поднять его статус.

Проведённые нами антропологические исследования [1, 2, 3] показывают, что в детском саду игра, связанная с развитием когнитивной регуляции («горячих» и «холодных» регуляторных функций) посредством физических упражнений, проводится под

² Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-14111.

сильным контролем педагога. Поэтому она теряет свободу и не обеспечивает самореализацию ни ребёнку, ни педагогу. Кроме того, игра по-разному воспринимается представителями разных религий. Например, в Поволжье (Татарстан) проживают и русские, и татары, и чувашы, и марийцы. Религиозность и национальное самосознание этих народов растёт. Одни признают игру, другие – не очень.

Технология дидактической игры должна быть направлена на ослабление механизма контроля (независимо от национальной или религиозной принадлежности). Полученные нами результаты [1, 2, 3] актуализируют необходимость совершенствования структуры дидактической игры, а также необходимость специальной подготовки педагогов для её организации и проведения. Эти результаты говорят о недостаточной готовности педагогов России к использованию дидактической игры в образовательном процессе, об отсутствии преемственности между дошкольным и начальным образованием как на уровне идеологии стандартов, так и на уровне практики организации образовательной деятельности.

Поэтому по-новому должно оцениваться и качество дошкольного образования: качество образовательной деятельности, педагогических условий и результатов.

Литература

3. Valerian F. Gabdulkhakov (2016) A Didactic Game Technology. *Journal: Procedia - Social and Behavioral Sciences* 233. Pp. 170-174. DOI: 10.1016/j.sbspro.2016.10.187 <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.187>
<http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428/233/supp/C>
4. Valerian F. Gabdulchakov' Preparing to Work with Text in Kindergarten *Procedia - Social and Behavioral Sciences* Third Annual International Conference «Early Childhood Care and Education». Volume 146, 25 August 2014, Pages 323–328. <http://authors.elsevier.com/sd/article/S1877042814047958>
5. Габдулхаков В.Ф. Об антропологии когнитивного и физического развития детей в условиях двуязычия. // Современное дошкольное образование. 2020. № 1(97). С. 12-24. DOI: 10.24411/1997-9657-2019-10052

ANTHROPOLOGY OF DIDACTICS OF PRESCHOOL EDUCATION: EXPLORING THE POSSIBILITIES OF DEVELOPING COGNITIVE REGULATION THROUGH EXERCISE

Gabdulkhakov Valerian Faritovich,

doctor of pedagogical Sciences, Professor of Kazan Federal University

Tvardovskaya Alla Alexandrovna,

candidate of psychological Sciences, associate Professor of Kazan Federal University

Garifullina Almira Maratovna,

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of Kazan Federal University

Novik Natalia Nikolaevna,

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of Kazan Federal University

Abstract

The article is devoted to the study of anthropological aspects of didactics of preschool education. The technology of the didactic game should be aimed at weakening the mechanism of control (regardless of national or religious affiliation). The results obtained by us actualize the need to improve the structure of the didactic game, as well as the need for special training of teachers for its organization and conduct.

Key words: anthropology, didactics of preschool education, cognitive regulation, physical exercises.

References

1. Valerian F. Gabdulkhakov (2016) A Didactic Game Technology. Journal: Procedia - Social and Behavioral Sciences 233. Pp. 170-174. DOI: 10.1016/j.sbspro.2016.10.187
<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.187>
<http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428/233/supp/C>
2. Valerian F. Gabdulchakov. Preparing to Work with Text in Kindergarten Procedia - Social and Behavioral Sciences Third Annual International Conference «Early Childhood Care and Education». Volume 146. 25 August 2014. Pages 323–328.
<http://authors.elsevier.com/sd/article/S1877042814047958>
3. Gabdulkhakov V.F. Ob antropologii kognitivnogo i fizicheskogo razvitiya detey v usloviyakh dvuyazychiya. // *Sovremennoye doskolnoye obrazovaniye*. 2020. № 1(97). S. 12-24. DOI: 10.24411/1997-9657-2019-10052