

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Н.Н.Новик

Россия, Казань

Казанский (Приволжский) федеральный университет
Россия, 420008, Казань, Кремлевская, 18

Аннотация.

Natalia N. Novik

Russia, Kazan

Natalia Nikolaevna Novik

Kazan (Volga) Federal University,
Russia, 420008, Kazan, Kremlevskaya, 18

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и определяет проектные технологии как одно из условий реализации образовательной программы дошкольного образования. Проектирование в образовании – это процесс выращивания новых форм общности педагогов и воспитанников, педагогической общественности, новых содержаний и технологий образования, новых способов и техник педагогической деятельности и мышления различных участников образовательного пространства.

На сегодняшний день проведено множество исследований, но ни одно из них не даёт точных сведений об организации проектных технологий как средства развития педагогического мышления педагога дошкольной организации. Часто исследования носят спорный характер, что доказывает сложность изучения организации проектных технологий. Вызывает озабоченность отсутствие систематического анализа данного вопроса. В этом и заключен самый важный акцент научной актуальности темы и ее новизны.

Педагогическое мышление педагога - есть сложное образование, характеризующееся своеобразием структуры, содержательного и практически - действенного фондов, качественных характеристик и направленностью на решение практических задач по преобразованию деятельности и личности ребенка.

Для того, чтобы выделить важнейшие характеристики педагогического мышления, мы проанализировали труда таких ученых как, А.В. Брушлинский, Д.В. Вилькеев, А.В. Карпов, М.М. Кашапов, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, Л.В. Путляева, С.Л. Рубинштейн. Это позволило нам найти такую составляющую как педагогическая проблемность.

Именно с момента ее выявления и анализа происходит возникновение проблемной ситуации, перерастающей в педагогическую задачу. Уровни педагогической деятельности связываются с уровнями обобщения собственной практики, выработкой стратегий осуществления деятельности [6, с.18].

Современным педагогам достаточно много известно о том, что именно в формировании эмоциональной общности и взаимопроникновении процессов «делового сотрудничества», (предметно-преобразующего содействия) «запускаются» ключевые механизмы психического развития.

«Сделать работу вместе» значит не только воплотить в жизнь новую идею или вещь, но еще и искать общее осмысление того, что делается, уже сделано, а так же будет сделано впоследствии. Обретение общего смысла в совместном деле ведет к созданию нового образа себя, своих собственных возможностей как предпосылки бесконечно многообразных творческих достижений в самых разных областях человеческой жизни [7, с.21].

Важным средством активизации творческой деятельности является коллективная или совместная деятельность. Успешность проектной деятельности и степень результативности, участвующего в ней зависит от множества причин психологического характера. Следует отметить, что нас интересует не столько эффективность деятельности группы, сколько

образовательная ценность этого участия. Для нас особенно важен тот индивидуальный опыт, который дает эта деятельность самому педагогу. Во многих исследованиях психологами многократно было отмечено, что при реализации кем бы то ни было какой-либо деятельности, факт присутствия иных людей, неким образом влияет на окончательный её результат.

Над вопросом организации проектной деятельности в образовательной организации, работали такие ученые, как Зайцев О.С.[4], Климов Е.А. [5], Наследов А.Д. [8], Орлянская И.И. [10], Павлютенков Е.М. [11] , Талызина Н.Ф.[13] и другие.

Сущность организации проектной деятельности заключается в стимулировании заинтересованности участников данной деятельности к конкретным вопросам, предполагающим обладание определенной суммой знаний через проектную деятельность.

В нынешней педагогике проектную деятельность оценивают, как одну из лично направленных технологий обучения, интегрирующую в себе проблематичный аспект, массовые способы, рефлексивные, экспериментальные, поисковые и другие технологии. Она применяется как элемент концепции образования, как обязательная часть познавательной деятельности, мотивация к получению новых знаний, технология формирования определенных компетенций.

В методической литературе имеется две точки зрения на то, что лежит в основе проектной деятельности.

Первая точка зрения - в основе метода проектов находится концепция о направленности учебно-познавательной работы детей на результат, который достигается благодаря решению той либо другой практически или теоретически важной для ребенка проблемы. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, использовать в практике. Внутренний результат — это навык работы, связывающий знания и мастерства, компетенции и ценности [9, с.12].

Вторая, точка зрения представлена у Пряжникова Н.С. [12] и Климова

Е.А. [5]. В основе организации проектной деятельности находится формирование познавательных способностей, умений без помощи других приобретать собственные знания, формирование критического и креативного мышления, способность заметить, выразить и решить задачу. Рассказывается непосредственно о решении какой-то трудности, предусматривающей с одной стороны применение различных способов, с иной – интеграция знаний и умений из разных сфер науки, технической, творческих областей.

Итоги выполненных проектов обязаны быть «осязаемыми», т.е. в случае если это теоретическая трудность, то её определенное решение, в случае если практическая – определенный результат, готовый к введению [14, с.22].

В нынешних российских реалиях у общества возросли требования к уровню педагогического мышления педагога дошкольной организации, к его личным качествам, как человека. Степень педагогического мышления воспитателей, степень сформированности у них таких качеств, как педагогический такт, креативность мышления во взглядах, развитые коммуникативные способности не могут абсолютно, в полном объеме удовлетворять запросам потребителей образовательных предложений. Неувязка в том, что ежеминутно требуется доработка, а также постоянное улучшение и педагогического мышления, так как даже его наличие не гарантирует степени готовности специалистов в области дошкольной педагогики к удачной профессиональной работе в современных условиях.

Специфичность профессии воспитателя связана с повседневной работой над самим собой, над тем, чтобы самосовершенствоваться и развиваться как человек, например, как специалист, для этого нужно обучаться, нарабатывать свои педагогические функции, такие как: профессионализм и педагогическое мышление на протяжении всего рабочего времени, а то и вне его, т.е. воплотить в жизнь непрерывное воспитание. Впрочем, все педагоги знают, понимают, но не все уделяют должное

количество времени на заботу о собственном педагогическом мышлении и личном развитии.

Для того, чтобы оценить степень значимости и влияния использования проектных технологий для развития педагогического мышления педагога дошкольной организации мы провели эксперимент, в котором приняли участие 40 педагогов из двух детских садов (воспитатели – 26 человек, логопеды – 4 человека, психолог – 2 человека, музыкальные руководители – 4 человека, инструкторы по физическому воспитанию – 4 человека).

Мы предположили, что организация комплекса мероприятий с применением проектных технологий, может способствовать развитию педагогического мышления педагогов дошкольной организации.

Диагностические методики, которые помогли нам оценить развитие педагогического мышления педагогов дошкольной организации: 1) «Опросник на определение доминирующего уровня проблемности при решении педагогических проблемных ситуаций» (Кашапов М.М., Дубровина Ю.Н.), данный опросник был использован для определения уровня развития педагогического мышления педагогов; 2) «Оценка способности педагогов к саморазвитию» (Т. Сваталова), для выявления способности к саморазвитию у воспитателей ДОО; 3) «Методика измерения ригидности» (Д.Я. Райгородский), для определения уровня гибкости педагогического мышления педагогов.

Анализ полученных результатов обследования педагогов на констатирующем (начальном) этапе эксперимента позволяет сделать выводы о том, что уровень развития педагогического мышления контрольной и экспериментальной групп находится основном на низком уровне. Следовательно, имеются достаточные основания для целенаправленной деятельности по развитию педагогического мышления педагогов и мы предлагаем это сделать с помощью проектных технологий.

Комплекс мероприятий по развитию педагогического мышления педагогов дошкольной организации с помощью проектных технологий предусматривал решение следующих задач:

- формирование условий для развития педагогического мышления педагогов;
- знакомство воспитателей с различными методиками развития мышления, развития личности;
- развитие положительной атмосферы в коллективе.

Проектная деятельность на данном этапе заключалась в следующем: проведение занятий, мастер классов, педсоветов, тренингов, открытых мероприятий, семинаров, создание творческих групп.

Данная проектная деятельность осуществлялась в условиях групповых занятий.

Периодичность проведения занятий – 1-2 раза в месяц.

Планируемые результаты: качественное улучшение развития педагогического мышления, межличностных отношений в практической работе.

Проектная деятельность включает три этапа:

1. Ориентировочный этап (1-2 занятие).

Цель: знакомство с участниками, создание благоприятного психологического климата, изучение актуального уровня развития педагогического мышления воспитателей.

2. Коррекционно-развивающий этап (16 занятий).

Цель: развитие педагогического мышления воспитателей.

3. Завершающий этап (2 занятия).

Цель: выявление динамики развития педагогического мышления воспитателей.

В ходе проектной деятельности четко выполнялись «пять П»: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация.

Проектная деятельность, как и любой другой вид деятельности, содержит анализ проблемы, постановку цели, выбор средств ее достижения, поиск и обработку информации, ее анализ и синтез, оценку полученных результатов и выводов.

Результатом проектной деятельности будет продукт, разработанный и представленный участниками проекта.

Наиболее эффективными приемами руководства проектных технологий являются: совместная разработка практических занятий, обсуждение дискуссионных вопросов, сравнение традиционной и новой методики организации работы по разделам программы.

В проектировании реализовываются принципы: активности и творчества, комфортности и динамичности, и опережающего характера содержания.

Основываясь на научном понимании взаимодействия как совместной деятельности субъектов, руководитель коллективной работы подводит педагогов к осознанию того, что успех взаимодействия руководителя, педагогов детского сада в организации данной работы заключен во взаимодополнении усилий, когда в полной мере используются возможности дошкольной организации в развитии ребенка как субъекта содержательной деятельности.

Работа в процессе выполнения проекта ориентирована на то, чтобы педагоги на основании полученных знаний, выявленных проблем в реальном педагогическом процессе пришли к выводу о том, что проектирование и реализация образовательной программы должны быть основаны на поэтапной технологии совместной деятельности, включающей три этапа:

- создание общей установки на совместное решение задач проектирования;
- (первый этап) выработку общей стратегии сотрудничества (второй этап);
- реализацию единого, согласованного индивидуального подхода

(третий этап).

Для формирования умения воспитателей практически применять гибкую позицию во взаимодействии с детьми и родителями во время реализации программы были проведены игровые тренинги, в которых конструировались отношения в конкретных ситуациях общения. Одни участники «проигрывают» роли воспитателей, родителей, остальные анализировали характер взаимодействия. А также коммуникативные игры и упражнения («Разговор взглядов», «Отражение в Озере», «Передай другому», «Войди в круг», «Сделай подарок»), которые помогут педагогу лучше понять эмоциональное партнера по общению, пополнить арсенал невербальных средств общения [3, с.13].

В заключение проводятся индивидуальные беседы с педагогами.

Ведущим методом методического сопровождения является разработка и презентация педагогических проектов и реализация их, что является не только средством отработки конкретного теоретического материала и совершенствования профессиональных умений, развития готовности, но и вкладом в итоговый продукт обучения.

Методическое сопровождение на данном этапе позволяет смоделировать образовательный процесс и выйти на творческий уровень деятельности в процессе решения профессиональных задач, требующих поисковой деятельности.

Таким образом, готовность педагога к проектированию и реализации образовательной программы ДОО осуществляется целенаправленно и включает поэтапную работу по нескольким направлениям, которая побуждает педагогов повышать свой уровень педагогического мышления, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса. При этом подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДОО, родителей воспитанников и организации образовательного пространства.

Проектная деятельность может являться основной для разработки и совершенствования структуры и технологии управления воспитательно-

образовательным процессом, и руководителя творческой группы, направлена на организацию работы по ее выполнению, даёт возможность повысить эффективность таких функций управления, как планирования, организация, анализ и контроль.

Системообразующим фактором указанных управленческих действий является цель проектной деятельности, направленная на улучшение качества образования, т.к. именно цель стала основанием определения управленческих функций.

Основными принципами управления проектной деятельности должны стать:

1. Принцип программно-организованного образования.
2. Участие в управлении общественных формирований: попечительских советов и родительских комитетов, совета педагогов и творческих групп и делегирование им полномочий.
3. Принцип постоянного повышения квалификации.
4. Принцип содержательного пространства.
5. Принцип наращивания инновационного опыта и др.

Наращивать инновационный потенциал позволяет практика управления, использующая «Технологию проектных команд». Результатом командно-проектной деятельности является создание прогрессивной системы ценностей, позволяющей предвидеть развитие ресурсов ДОО.

Одним из таких примеров участия в управлении общественных формирований может стать организация в ДОО творческих групп и делегирование им соответствующих педагогов с разным стажем работы, объединившихся для разработки ОП.

Соответственно, приоритетными условиями для проектирования и реализации проектной деятельности являются следующие:

- создание полноценного всестороннего развития детей;
- реализация программного содержания учебно-воспитательной работы;

- опора на личностную ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми;
- обеспечение интересов ребенка, удовлетворение его природных склонностей и потребностей;
- наполнение новизной развивающего характера среды, обеспечения составляющих элементов и их вариативность [1, с.97].

Проектирование проектной деятельности должно иметь интенсивно развивающий характер.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе эксперимента. Эта диагностика проводилась с целью проверки эффективности использования проектных технологий для развития педагогического мышления педагогов дошкольных организаций. В исследовании приняли участие те же педагоги, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты контрольного этапа свидетельствуют о том, что подготовленные и проведенные мероприятия с использованием проектных технологий могут быть эффективными средствами для развития педагогического мышления, поскольку в контрольной группе уровень развития педагогического мышления почти не изменился, а в экспериментальной группе, где мы проводили специально разработанные мероприятия замечена существенная положительная динамика по всем показателям.

В ходе опроса руководителей экспериментальной группы, проведенного после формирующего этапа эксперимента, они отметили, что педагоги, участвовавшие в экспериментальной работе стали более творчески подходить к своей педагогической работе, мотивация к творческой деятельности повысилась, принимают участие конкурсах, конференциях и как следствие результаты их воспитанников во всех образовательных областях повысились.

Список использованных источников

1. Бабкина Н.В. Потенциал метода. М.: Айрис-пресс, 2015. 144 с.
2. Глуханюк Н.С. Общая психология. М.: Занние, 2014. 368 с.
3. Данг Лан Фыонг. Взаимодействие детского сада и семьи в организации досуга детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2007. 21 с.
4. Зайцев О.С. Роль проектной деятельности младших школьников в повышении мотивации к учению. М.: Владос, 2015. 235 с.
5. Климов Е.А. Мотивация к школе. М.: Феникс, 2015. 509 с.
6. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш. шк., 1990. 117 с.
7. Миклашевич А.А. Воспитание и ориентация детей в семье. Минск, 2016. 240 с.
8. Наследов А.Д. Методы психологического исследования. СПб., 2017. 260 с.
9. Олейник С.Н., Потапов М.К. Педагогика: метод, пособие. М.: Дрофа, 2017. 189с.
10. Орлянская И.И. Развитие детей с помощью метода проектов. М., 2018. 230 с.
11. Павлютенков Е.М. Формирование мотивов. М., 2016. 250 с.
12. Пряжников Н.С. Психология труда. М., 2016. 190 с.
13. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2017. 190 с.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации». г. Ростов-на-Дону: Легион, 2015. 212 с.