

*Власова В. П., д. мед. н., профессор
Мордовский государственный педагогический институт
Саранск, Россия*

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В работе рассматривается проблема формирования и оценивания профессиональной компетенции в области здорового стиля жизни у будущих учителей. Практическое решение данной проблемы авторы видят в разработке практико-ориентированных критериев оценивания профессиональной общекультурной компетенции ОК-8 и мониторинге сформированности здоровьесформирующей компетенции при поэтапном освоении дисциплины «Физическая культура».

Ключевые слова: здоровьесформирование, будущий учитель, профессиональная компетенция, здоровый стиль жизни, физическая культура.

*Vlasova V. P., d. med. n., professor
Mordovian State Pedagogical Institute
Saransk, Russia*

TO THE PROBLEM OF THE FORMATION OF THE HEALTH FORMING COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER

Abstract: The paper deals with the problem of formation and evaluation of professional competence in the field of healthy lifestyle among future teachers. The practical solution of this problem is seen by the authors in the development of practice-oriented criteria for evaluating the professional general cultural competence of OK-8 and monitoring the formation of health-forming competence in the phased development of the Physical Education discipline.

Key words: health education, future teacher, professional competence, healthy lifestyle, physical culture.

Здоровье населения является основной социальной ценностью и во всех цивилизованных странах является основным критерием благополучия, характеризующей уровень социального развития страны.

Роль и влияние на здоровье социальных факторов и факторов образа жизни в последнее время прогрессивно увеличивается, определяя социальное нездоровье и ухудшение физического состояния молодого поколения. Особого внимания заслуживает студенческая молодежь – самая активная и динамичная часть общества, будущее и основной потенциал страны. Авторы указывают, что абитуриенты, поступающие в вуз, имеют немалый набор заболеваний и сниженный уровень физической подготовленности.

В создавшихся условиях ухудшающего здоровья обучающихся на всех уровнях подготовки особого внимания заслуживает валеологическое образование и культура здоровья будущего учителя, тем более что сам учитель в профессиональном отношении является представителем одной из основных групп риска по заболеваемости. С этих позиций учителю особенно важно не только владеть основами знаний о здоровье и здоровом стиле жизни, но и средствами и методами обеспечения здоровья и построения здоровой жизнедеятельности обучающихся – технологиями здоровьесформирования [5, с. 75].

Основная направленность здоровьесформирующих технологий в отличие от здоровьесберегающих состоит в получении учащимися прогрессивных знаний, умений и навыков по формированию здорового стиля жизни с целью не столько сохранения, сколько повышения жизненного потенциала индивидуума, его «адаптивности» к факторам окружающей, в том числе социальной, среды. Однако в настоящее время в стране не существует последовательной и непрерывной системы обучения здоровью [1].

Современному вузу необходим системный подход к формированию здоровья обучающихся с учетом экономических, социальных, правовых, культурных, духовно-нравственных факторов, среди которых важнейшей является физкультурно-оздоровительная деятельность.

В системе высшего образования компетентностный подход затронул все дисциплины, в том числе и дисциплину «Физическая культура».

В современной психолого-педагогической литературе дается много толкований понятия «компетентный», которое сводится к понятиям «компетенция» и «компетентность».

Компетенцию можно рассматривать как возможность установления связей между знаниями и ситуацией или, в более широком смысле, способность найти процедуру (знания и действия), подходящую для решения проблемы.

Определяя понятие «компетенция», А. А. Деркач (2013) рассматривает его как способность к актуальному выполнению деятельности, что предполагает значение триады «знания, умения, навыки», служит связующим звеном между ними. Следовательно, компетенция включает в себя как знания, так и умения, содержательный и процессуальный компоненты, и может быть представлена как углубленное знание предмета или освоенное умение [3, с. 11].

Таким образом, при компетентностном обучении актуальна известная еще со времен Я. А. Каменского система оценивания знаний обучающихся по ЗУН – знаниям, умениям и навыкам. Следовательно, без ЗУН компетенции невозможно сформировать, и наоборот: без компетенций знания не проявляются.

В работах И. А. Зимней (2010) представлен детальный анализ содержания понятия «компетенция». На первый план выведено психологическое наполнение компетенции, включающее *«все интеллектуальные, личностные качества, психологические характеристики человека, которые способствуют освоению содержания обучения и его последующей деятельности»* [4, с. 37].

По мнению Ю. В. Варданян (2018), особую сложность вызывает мониторинг сформированности практико-ориентированных компетенций в связи с тем, что в образовательных стандартах они отдельно не выделены и их сформированность в основном оценивается фрагментарно и бессистемно в контексте мониторинга общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций [2, с. 29].

Профессиональная компетентность в области здорового образа жизни у будущих учителей формируется при освоении одной многокомпонентной общекультурной компетенции ОК-8 – «Готовность поддержать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность», регламентируемой ФГОС ВО направления подготовки Педагогическое образование.

В МГПИ формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области здорового образа жизни реализуется поэтапно на протяжении 4-х лет обучения при освоении дисциплин медико-биологической направленности и курсов «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре». Сложность заключается в разработке адекватных критериев оценивания и мониторинга сформированности профессиональной компетентности будущих педагогов в области здоровьесформирования. В настоящее время налицо противоречие между требованиями ФГОС ВО в области здорового образа жизни, уровнем компетентности в области здоровьесформирования и реальным уровнем здоровья у будущих педагогов.

Работа в качестве главного врача и терапевта санатория-профилактория позволила вести врачебное наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в МГПИ студентов с 2016 по 2018 год. Наиболее часто диагностируемой патологией у студентов являются заболевания опорно-двигательного аппарата. У 75 % студентов, направленных на оздоровление в санаторий-профилакторий, выявлена функциональная патология опорно-двигательного аппарата, из них у 82 % – различные виды нарушений

осанки в 21 % случаев в сочетании со сколиозом различной степени и в 38 % – с остеохондрозом шейного отдела позвоночника. Прослеживается прямая связь вида и частоты выявленной патологии с видом учебной нагрузки у будущих педагогов: музыкантов, физиков, математиков, филологов, сопряженной со статическими нагрузками на шейный отдел позвоночника и приводящей к мышечному перенапряжению, и, как следствие, болевому синдрому в шее и голове.

Студенты факультета физической культуры по данным врачебного осмотра имеют лучшее состояние здоровья, причем к выпускному курсу качество здоровья падает и у потенциальных носителей здорового образа жизни.

Следовательно, хроническая заболеваемость студентов связана с несформированной культурой здоровья будущих учителей, несоблюдением здоровьесберегающих и отсутствием здоровьесформирующих технологий в педагогическом вузе.

Экспериментальное исследование по проектированию методики формирования профессиональной компетенции у студентов педагогического вуза в области здоровьесформирования проведено на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева». Целью исследования стало обоснование методологических подходов формирования профессиональной компетенции в сфере здоровьесформирования и выявление особенностей оценки результатов обучения по дисциплине «Физическая культура».

В эксперименте использованы средства организации образовательного процесса: федеральные стандарты высшего образования (ФГОС-3+), профессиональный стандарт педагога, учебные планы основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) направления подготовки «Педагогическое образование», рабочие программы дисциплин «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре».

В процессе исследования разработаны критерии оценивания компетенции ОК-8, основанные на достижении целей и задач изучаемых дисциплин с обязательной практической демонстрацией практических навыков в области здорового стиля жизни на практических занятиях в рамках дисциплины «Элективные курсы по физической культуре».

Новизна разработанной методики оценивания профессиональной компетенции в области здоровьесформирования у студентов педагогического вуза связана, во-первых, с тем, что она предполагает взаимосвязанное и последовательное освоение компетенции ОК-8 в течение 4-х лет обучения в вузе предмету «Элективные курсы по физической культуре»; во-вторых, созданы оценочные средства, технологии оценивания и оценочные процедуры как инструменты оценивания профессиональной компетенции в области здорового стиля жизни.

Приведем пример оценочных средств по предмету «Физическая культура» на 2-ом курсе обучения с демонстрацией студентами навыков в области здоровьесформирования. Для оценки сформированности компетенции ОК-8 каждый студент должен:

- 1) оценить собственное физическое развитие и состояние своего здоровья в рамках врачебно-педагогических наблюдений;
- 2) создать алгоритм действий по использованию средств здорового стиля жизни исходя из уровня собственного здоровья;
- 3) составить индивидуальный план (программу) физического самовоспитания;
- 4) создать алгоритм контроля, самоконтроля и самокоррекции физической и спортивной подготовленности;
- 5) создать алгоритм контроля за функциональным состоянием организма занимающихся (проведение функциональных (нагрузочных) проб);

б) создать алгоритм использования упражнений оздоровительной или тренировочной направленности и продемонстрировать методику проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями для повышения работоспособности в будущей профессиональной деятельности.

Разработанный алгоритм формирования профессиональной компетенции в области здоровьесбережения тесно связана с изучением программного материала по изучаемым дисциплинам, обеспечивает преемственность освоения учебного материала от 1-го до 4-го курсов, тесно связан с практическими занятиями физическими упражнениями, сдачей контрольных нормативов и обеспечивает последовательность овладения профессиональными компетенциями будущими педагогами в области физической культуры и здорового стиля жизни.

Литература

1. Борисова Л. П. Здоровьесформирующие технологии – актуальное направление в образовании [Электронный ресурс] / Л. П. Борисова, О. Б. Ерохина, И. Н. Козицын, А. А. Ткачук // Молодой ученый. – 2014. – № 3. – С. 874–877 // URL : <https://moluch.ru/archive/62/9615>.
2. Варданян Ю. В. Исследование вузовской модели мониторинга сформированности практико-ориентированных компетенций будущего педагога-психолога [Электронный ресурс] : монография / Ю. В. Варданян, Н. П. Кондратьева, О. В. Фадеева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 100 с.
3. Деркач А. А. От подготовки специалистов к подготовке профессионалов / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин // Профессиональное образование, 2013. – № 11. – С. 10–12.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе \ автор-составитель С. А. Цабыбин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 172 с.

УДК 159.926

Э.Г. Волчков, к.псих.н., доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ ГРУППЫ – ПУТЬ УСПЕШНОГО ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Аннотация. В данной статье анализируется возможная зависимость успешности обучения студентов от социально-психологического фактора. Актуальность такой постановки вопроса обуславливается тем, что учебная деятельность студентов протекает в первичном коллективе и зависит от основных его показателей (или характеристик). К сожалению, взаимоотношения в процессе учебной деятельности студентов не всегда складывается желательным образом. Плодотворность контактов зависит от множества обстоятельств, одним из которых являются умение преподавателя понять психологию своего ученика и от сплочённости студенческого коллектива. Студент как объект обучающих и воспитывающих воздействий и как субъект педагогической ситуации весьма активен и самостоятелен.

Это предположение опирается на стратометрическую концепцию коллектива (А.В. Петровский) и на факторы, определяющие успешность обучения иностранному языку (И.А. Зимняя). Мы отмечаем, что социально-психологические факторы влияющие на успешность обучения и сплочённость коллектива еще не достаточно изучены и исследованы.

Ключевые слова: успешность обучения, целенаправленное формирование, групповые процессы, стратометрическая концепция коллектива, коллектив, деятельностное опосредование.