

5. Гильманишина С.И., Камасина А.Р. Формирование у студентов ценностно-смысловой компетенции на основе проектного обучения химии // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. – 2013. – №1. – С. 78 – 81.
6. Гильманишина С.И., Ямалтдинов Р.К. Формирование эколого-химической культуры в условиях новой информационно-образовательной среды // *Образование и саморазвитие*. – 2014. – №1 (39). – С. 161 – 164.
7. Львова Л.К. Электронное образование: приближая будущее // *Высшее образование сегодня*. – 2017. – №11. – С. 38–40.
8. Gilmanshina S.I., Gilmanshin I.R., Sagitova R.N. and Galeeva A.I. The Feature of Scientific Explanation in the Teaching of Chemistry in the Environment of New Information of School Students' Developmental Education // *International Journal of Environmental and Science Education*. – 2016. – №11(4). – С. 349 – 358.
9. Sternberg R.J. (2012). The assessment of creativity: An investmentbased approach // *Creativity Research Journal*. – 2012. – №24 (1). – С. 3 – 12.

УДК 378.046.4

З.В. Глебова,
Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

**РЕСУРСЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ**

*Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ и Правительства
Ульяновской области в рамках научного проекта № 18-413-730007*

Аннотация. В статье обосновывается создание университетских комплексов как эффективной системы непрерывного и качественного высшего образования. Описываются ресурсы университетского комплекса при педуниверситете г. Ульяновска для развития профессиональной компетентности молодых педагогов, для обеспечения их успешной профессиональной адаптации в виде создания системы научно-методического, образовательного, консалтингового, экспертного и др. сопровождения профессиональной деятельности молодых учителей. Характеризуются структурные составляющие комплекса при УлГПУ: детский сад «У-Знайки», университетские классы, распределённый лицей, малые академии, факультет образовательных технологий и непрерывного образования. Исследуются возможности университетского комплекса для обеспечения системной поддержки педагогам на начальном этапе их профессиональной деятельности: организация стажировочных площадок, апробация специально разработанных программ, профессиональное взаимодействие с опытными педагогами и др. Дается обоснование роли Центра сопровождения молодых педагогов в оказании начинающим педагогическим работникам комплексной поддержки, включающей в себя методическую, психологическую, педагогическую, научную, предметную и информационную помощь, в результате чего обеспечиваются учителям на начальном этапе педагогической деятельности благоприятные условия для плавного и комфортного вхождения в профессию и «закрепление» в ней.

Ключевые слова: университетский комплекс, молодой специалист, профессиональная деятельность, научно-методическая помощь, комплексная поддержка молодых педагогов.

Z. V. Glebova,
Ulyanovsk state pedagogical University
named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

**THE RESOURCES OF THE UNIVERSITY COMPLEX IN THE CONTEXT OF
DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF YOUNG TEACHERS**

*The article was prepared with the financial support of RFBR and the Government
the Ulyanovsk region in the framework of scientific project No. 18-413-730007*

Abstract. The article substantiates the creation of University complexes as an effective system of continuous and high-quality higher education. The article describes the resources of the University complex at the University of Ulyanovsk for the development of professional competence of young teachers, to ensure their successful professional adaptation in the form of creating a system of scientific and methodological, educational, consulting, expert and other support of professional

activities of young teachers. Are characterized by structural components of the complex in Ulgu: kindergarten "U-know-it-all", University classes, and distributed school, a small Academy, faculty of educational technology and continuing education. The possibilities of the University complex to provide system support to teachers at the initial stage of their professional activity are investigated: organization of training sites, testing of specially developed programs, professional interaction with experienced teachers, etc. The author substantiates the role of the center for support of young teachers in providing novice teachers with comprehensive support, including methodological, psychological, pedagogical, scientific, substantive and information assistance, as a result of which teachers are provided at the initial stage of pedagogical activity favorable conditions for a smooth and comfortable entry into the profession and "consolidation" in it.

Keywords: *University complex, young specialist, professional activity, scientific and methodical assistance, complex support of young teachers.*

Одной из особенностей современной ситуации, складывающейся в отечественном образовании, является создание и развитие университетских комплексов. Исследователями отмечается, что подобные преобразования университета позволят перейти к эффективной системе университетского образования, ориентированной на достижение целей непрерывного и качественного высшего образования [1, с. 3].

Университетские комплексы, создание которых происходит сегодня активно на базе многих российских вузов, обладают колоссальными ресурсами для выстраивания системы оказания помощи начинающим педагогам. В условиях комплекса возможно комплексное (научно-методическое, образовательное, консалтинговое, экспертное и др.) сопровождение профессиональной деятельности уже работающих молодых учителей. Системная поддержка в рамках университетского комплекса позволит обеспечить начинающим педагогам плавное и комфортное вхождение в профессию, надежное «закрепление» в ней, сокращение сроков выхода на продуктивный уровень педагогической работы.

В настоящее время университетский комплекс активно и динамично создаётся при Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова (далее УлГПУ). В нем организационно и функционально объединяются структуры, помогающие обеспечить реализацию и преемственность программ от дошкольного до послевузовского образования. Спроектированный и действующий научно-образовательный университетский комплекс полностью отвечает стратегии создания в регионе системы непрерывного педагогического образования. В состав университетского комплекса УлГПУ входят несколько структурных подразделений.

Первое звено университетского комплекса – Научно-образовательный центр «У-Знайки», являющийся современным инновационным центром дошкольного развития. В обеспечении его качественного функционирования задействованы научные сотрудники, лучшие педагоги университета, а также студенты кафедры дошкольного и начального общего образования.

Детский сад в составе университета – важная площадка для реализации магистерской программы психолого-педагогического направления «Сопровождение профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации». Особенностью данной программы является ее практико-ориентированный характер, а также осуществление сетевого взаимодействия с другими дошкольными учреждениями – партнерами при подготовке магистров. При этом детский сад «У-Знайки» выполняет все функции базового научно-образовательного центра УлГПУ, целью деятельности которого становится повышение качества образования посредством применения в образовательном процессе результатов научно-исследовательских работ, новых методик в дошкольном образовании.

Работники дошкольных организаций г. Ульяновска и Ульяновской области, только что приступившие к педагогической деятельности, имеют возможность

стажироваться на базе данного научно-образовательного центра, получать своевременную высококвалифицированную помощь со стороны его сотрудников.

Ещё одной составляющей университетского комплекса являются лицейские классы, функционирующие в пространстве университета и реализующие программы профильного обучения на уровне среднего общего образования. При открытии в университете лицейских классов преследовалась важная цель: дать возможность студентам непрерывно в течение учебного года проходить педагогическую практику, а преподавателям вуза, которые одновременно будут учителями классов, – отрабатывать свои авторские методики непосредственно в школьных аудиториях. Поэтому молодые педагоги, вчерашние студенты УлГПУ, продолжают приходить в классы, которые являются стажировочной площадкой и позволяют «учиться» у лучших преподавателей, методистов педуниверситета, осуществляющих преподавательскую деятельность в том числе и в университетских классах. Во время стажировки молодой учитель определяет свой уровень владения знаниями в педагогике, психологии, своем предмете, методике его преподавания, воспитательной работы.

Другой структурной единицей педуниверситетского комплекса считается распределенный лицей – объединение нескольких общеобразовательных организаций города Ульяновска и области, которые занимаются разработкой и реализацией образовательной программы профильного обучения школьников с использованием ресурсов УлГПУ в форме сетевого взаимодействия. Учителя, недавно начавшие свой педагогический путь, имеют возможность профессионально обогащаться, регулярно посещая уроки ведущих учителей распределённого лицея, быть активными участниками значимых образовательных мероприятий, проводимых на базе своего или какого-либо другого учреждения распределенного лицея.

Кроме того, многие учреждения распределенного лицея являются областными экспериментальными площадками, на базе которых ведется поисково-исследовательская деятельность по определенной педагогической тематике в рамках областной программы развития инновационных процессов. Целевые установки исследовательской деятельности в образовании позволяют рассматривать ее в качестве значимого ресурса в становлении и развитии профессионализма молодого педагога, в обеспечении процесса его профессионального самосовершенствования. Вовлечение молодого педагога в совместную исследовательскую деятельность с коллегами и учащимися обеспечивает его направленность на осмысление своего педагогического опыта, ориентирует на изменение и развитие образовательного процесса с целью достижения более высокого качества образования, получения нового профессионального знания, освоения конструктивных способов педагогического влияния, закрепляет у него личностно ориентированную позицию [3].

В качестве ещё одной составляющей университетского комплекса выступают малые академии, которые были созданы по разным научным направлениям с целью оказания помощи обучающимся в осуществлении осознанного профессионального самоопределения и выбора вуза для дальнейшего образования.

Малые академии технологического, гуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного и универсального профилей являются традиционной стажировочной площадкой для начинающих педагогов дополнительного образования детей. Молодые педагоги получают возможность пользоваться уникальными материальными, информационными и технологическими ресурсами университета – научно-исследовательскими лабораториями, библиотекой, читальным залом, спортивным комплексом.

Однако подчеркнем, что в контексте решения задач комплексной поддержки начинающих учителей и обеспечения их непрерывного профессионального образования самым значимым ресурсом университетского комплекса УлГПУ следует считать факультет образовательных технологий и непрерывного образования. С 2015

года факультет осуществляет реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) и дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Специально для начинающих учителей на факультете была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Персональный успех: школа карьеры для начинающего педагога» (объем программы 72 часа), которая реализуется преимущественно в интерактивном режиме и имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Большая часть занятий проводится в форме тренингов, мастер-классов, практикумов, творческих мастерских, которые позволяют учитывать имеющиеся знания и умения слушателей, делать их активными участниками курсовых образовательных событий, формировать у них способность к конструктивному командному и межличностному взаимодействию, выстраивать новые модели профессионального поведения и формировать востребованные временем профессиональные компетенции.

Актуализация акмеологической позиции (стремление к профессиональным достижениям) молодых педагогов стимулируется ежегодно проводимым на факультете конкурсом научно-методических, учебно-методических, публицистических, научно-популярных разработок «Персональный успех». Вовлечение молодых педагогов в различного рода профессиональные конкурсы рассматривается наставниками и организаторами как способ творческой самореализации участников, как возможность презентовать себя педагогическому сообществу как профессионала и личность.

Традиционным стало проведение на факультете таких мероприятий, как форум молодых педагогов – выпускников педагогического университета «Шаг в профессию» и научно-практическая конференция «Новое поколение профессионалов в образовании», где трибуна предоставляется прежде всего молодым специалистам и их наставникам.

В структуре факультета образовательных технологий и непрерывного образования находятся кафедры психолого-педагогической, методической и прикладной направленности, что позволяет регулярно оказывать молодым педагогам разностороннюю помощь в контексте преподаваемого ими учебного предмета и включаться во взаимодействие с кафедрами других факультетов педагогического университета.

Подчеркнем, что комплексная научно-методическая поддержка молодых специалистов в сфере образования рассматривается как наиболее значимое направление деятельности факультета [4]. Ведущая роль в организации помощи начинающим учителям принадлежит Центру сопровождения молодых педагогов, который был создан для координации всех усилий в системе непрерывного образования, ориентированных на молодых педагогов и поддержку их профессионально-личностного развития [2; 4]. Сотрудники Центра в содружестве с другими кафедрами факультета разработали и реализуют вместе с группой молодых педагогов перспективный проект «Лестница успеха», максимально при этом используя перечисленные выше ресурсы университетского комплекса профильного вуза.

Следует признать необходимость наиболее полного использования всех возможных ресурсов университетского комплекса в контексте создания системы комплексного сопровождения молодых педагогов, поскольку университетский комплекс, притом, профильного вуза обладает значительным потенциалом развития профессиональной компетентности начинающих учителей и обеспечения их скорейшей успешной адаптации в профессии.

Литература

1. Арженовский, С.В. Управление университетскими комплексами: математические модели и методы: автореф. дис. ... доктора экономических наук : 08.00.13 / Сергей Валентинович Арженовский / Рост. гос. эконом. ун-т. – Ростов-на-Дону, 2003. – 35 с.
2. Глебова, З.В. Направления деятельности Центра сопровождения молодых специалистов в системе научно-методической поддержки начинающих педагогов // Вестник Костромского государственного университета. Серия «Педагогика. Психология. Социокинетика», 2018. – 272 с. – С. 158-160.
3. Лукьянова М.И. Инновационная деятельность как ресурс в развитии профессионализма молодых педагогов //Профессионализм учителя как условие качества образования: сборник научных трудов IV международного форума по педагогическому образованию и региональной конференции ISATT: Часть 1. – Казань: Отечество, 2018. - С. 286 - 293. – ISBN 978-5-9222-1236-6
4. Сопровождение развития педагога на начальном этапе профессиональной карьеры: монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 293 с.

УДК 378

**Г.Н. Гмызина, к.п.н.
Ю.А. Лобина, к.ф.н., доцент
Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова г. Ульяновск, Россия**

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАГИСТРАТУРЕ

Аннотация. В статье рассматривается опыт практико-ориентированной исследовательской деятельности на примере магистерской программы «Иностранный язык и межкультурная коммуникация». Включение студентов с первых дней обучения в магистратуре в научно-исследовательскую деятельность, которая неразрывно связана с изучением теоретических дисциплин и приобретением необходимых навыков во время практик, оптимизирует процесс подготовки научно-педагогических кадров и способствует формированию у магистрантов готовности к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию.

Ключевые слова: магистратура, научно-исследовательская работа, практическая направленность.

**G.N. Gmyzina, PhD, Assistant professor
Y.A. Lobina, PhD, Associate professor
Ilya Ulyanov State Pedagogical University,
Ulyanovsk, Russia**

ON DESIGNING MASTER STUDENT PRACTICE-ORIENTED RESEARCH PROGRAMS

Abstract. The article explores organizing practice-oriented research of master students. The design of a master course in teaching foreign languages and cross-cultural communication was analysed. The study revealed that efficient training of self-motivated researchers capable of self-development involves early engagement in research, supported by theoretical courses, and gaining practical experience in research-based pedagogy.

Keywords: Master courses, practice-oriented research activity.

Согласно ФГОС ВО 3++ выпускник магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен обладать определенным набором универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированность которых проверяется в ходе Государственной итоговой аттестации (ГИА). При этом необходимо отметить, что стандарт дает право Организации, реализующей программу, не включать государственный экзамен в состав ГИА, а выполнение и защита выпускной квалификационной работы являются ее