

*Г.В. Егорова, к.б.н., доцент,  
О.В. Хотулёва, к.б.н., доцент,  
И.А. Ахметшина, к.п.н., доцент  
Государственный гуманитарно-технологический университет,  
Орехово-Зуево, Россия*

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
РЕАЛИИ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

*Аннотация.* В статье актуализирована проблема непрерывного педагогического образования в России. Представлен опыт университета в создании условий для реализации основополагающих целей непрерывного педагогического образования в Московской области.

*Ключевые слова:* образование, непрерывное педагогическое образование, университет, модернизация, инновации, приоритетные направления.

*G.V. Egorova, Ph.D. in Biology, Associate Professor  
O.V. Hotuleva, Ph.D. in Biology, Associate Professor  
I.A. Akhmetshina, Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor  
State University of Humanities and Technology  
Orekhovo-Zuyevo, Russia*

**CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION:  
REALITIES AND CHALLENGES OF MODERNITY**

*Abstract.* The article actualizes the problem of uninterrupted pedagogical education in Russia. The experience of the university in creating conditions for the implementation of the fundamental goals of continuous pedagogical education in the Moscow region is presented.

*Keywords:* education, continuous pedagogical education, university, modernization, innovation, priority areas.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что современное российское образование претерпевает изменения по ключевым аспектам, одним из которых предстает создание общенациональной системы профессионального роста учителей. Ряд нормативных документов в Российской Федерации особо актуализируют и подчеркивают значимость проблемы непрерывного педагогического образования, в частности, Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» посредством «формирования системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими», приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций» (утвержден 25.10.2016 года), приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий», утвержден 22.03.2017 года) [6; 7]. Приоритетные задачи и направления формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования в соответствии с требованиями рынка труда и потребностей инновационной экономики в части образовательных программ, условий и материально-технического оснащения процесса обучения обозначены в качестве первоочередных в прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. Именно поэтому важным элементом отечественной системы образования является континуум образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленностей, что служит основой непрерывного образования.

В рамках исследуемой проблемы мы обозначили ряд научных теоретико-методологических работ, раскрывающих феномен непрерывной профессиональной подготовки педагогов. В частности, проблема внедрения федерального государственного образовательного стандарта остро обозначила необходимость дальнейшей разработки указанного направления исследований. Анализ теоретических, методологических и концептуальных основ профессиональной подготовки педагогов представлен в трудах С.М. Вишняковой, Э.Ф. Зеера, А.В. Кирьяковой, Е.А. Левановой, А.К. Марковой, В.В. Мирошниченко, Г.В. Тюлеева. Концептуальные постулаты непрерывного образования обозначил Э.Ф. Зеер, указав, что оно «...сопровождает профессиональное становление, определяет его индивидуальные траектории, детерминирует формирование, развитие основных новообразований личности» [1: 14]. В разноплановых исследованиях и научных С.И. Архангельского, А.П. Беляевой, Т.А. Ильиной, Ю.Н. Семина раскрыты методология и теоретические основы организации и управления педагогическим образованием.

Сегодня в России четко обозначены тенденции развития идеи непрерывного профессионального образования. В качестве необходимого условия модернизации системы образования провозглашено повышение качества подготовки кадрового потенциала в соответствии с запросами социума [4]. Утверждается, что необходимо организовать целенаправленный профессиональный отбор в педагогические вузы абитуриентов, проявивших стойкий интерес и склонность к педагогической деятельности, что обязательно обеспечит новое поколение педагогов [8]. Все это требует системной модернизации, комплексного обновления содержания и технологического компонента педагогического профессионального образования с использованием возможностей цифровой среды. На этом основании появляется необходимость разноаспектного сопровождения молодого учителя в постдипломный период как современного педагога в рамках инновационного формата, соответствующего запросам социума и государства. Достижение выше названных условий актуализирует проблему непрерывного педагогического образования [2].

Социальные вызовы, предъявляемые современному образованию планомерно отражаются в его цели, а именно разностороннем развитии личности обучающихся, обладающих сформированной системой ценностей, принятых в обществе, высокими личностными качествами, навыками критического мышления, сотрудничества и совместной деятельности, креативности, коммуникации и работы с информацией, технологическими компетенциями. Все это требует обновления технологического компонента высшего образования как одного из направлений модернизации образовательного процесса. Переход к новой роли образования в поступательном развитии России в соответствии с принципами непрерывности и преемственности непрерывного образования позволит обществу, государству и системе образования достигнуть лидерских позиций в разностороннем развитии личности, формировании новой формации педагогов и усилении позиций отечественной цифровой (сетевой) экономики [3].

В условиях современной экономики Московская область представляет собой один из конкурентоспособных регионов страны, обладает потенциалом стремительного развития, инвестиционной привлекательностью, что в значительной степени определяются образованием. С этой целью система образования региона постоянно содержательно и организационно обновляется на основе ориентации на запросы и требования развивающейся экономики. Обусловлено это тем, что именно возможность получения качественного образования сегодня представляет собой одну из важных жизненных ценностей для каждого жителя Московской области [5].

В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретические (анализ, синтез, обобщение, моделирование), диагностические (анкетирование, тестирование, метод интервью), эмпирические (изучение нормативной документации,

научно-методической и учебной литературы, экспертных оценок и результатов экспериментальных исследований Центра исследований непрерывного образования Института стратегии развития образования РАО, опыта работы высших учебных заведений, педагогическое наблюдение), экспериментальные (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты); методы математической статистики при оценке результатов. Опытно-экспериментальной базой исследования являлся ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г. Орехово-Зуево, Московская область).

Исследование проблемы проводилось в три этапа. На первом этапе осуществлялся теоретический анализ существующих методологических подходов в философской, психологической и педагогической научной литературе, диссертационных работах, теории и методике педагогических исследований; определены проблема, цель, методы и этапы исследования. На втором этапе был реализован внутривузовский проект «Непрерывное педагогическое образование: от профессиональной ориентации к постдипломному сопровождению». На третьем этапе проведен анализ результатов реализации модели непрерывного педагогического образования в условиях цифровизации.

В настоящее время ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ) является не только одним из крупнейших и старейших вузов Московской области, но и центром непрерывного педагогического образования. Университет представляет собой открытую социальную систему и динамично развивающееся учреждение, в составе которого шесть колледжей, девять учебных факультетов, восемнадцать кафедр, Институт дополнительного образования (в составе которого находится центр повышения квалификации «Московский областной центр Интернет-образования»), Московский областной центр дошкольного образования «Содружество», Ресурсный центр педагогического образования Московской области, IT-парк, Центр профориентационной работы «Перспектива» и др. На протяжении многих лет университет проявляет себя в качестве инициатора и активного участника инновационных проектов в рамках целевых стратегий модернизации образовательного процесса, а его масштабный интеллектуальный потенциал способствует решению задач стратегического развития региона и России в целом.

Социальные условия развития образования в Московской области требуют вовлечения и удержания в профессии молодых специалистов. Поэтому ГГТУ и колледжи выстраивают гибкую систему сопровождения молодых специалистов, что позволяет адаптировать их профессиональные компетенции к условиям среды, в наибольшей степени способствуя закреплению в профессии более 80% выпускников. С 2015 года эту работу курирует Ассоциация педагогов Подмосковья в рамках Фестиваля педагогических идей, предметных недель, Форума молодых педагогов, регионального конкурса «Шаг в профессию» для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование», конкурса «Педагогический дебют», конкурса для молодых педагогов и их наставников «Открытие», областного конкурса и клуба «Воспитатель года Подмосковья» и др. Такого рода мероприятия позволяют признанным мастерам презентовать свой опыт студентам, молодым и начинающим педагогам.

На базе ГГТУ функционирует клуб «Воспитатель Подмосковья», а в рамках его работы с 2018 года введен в действие проект по организации сопровождения молодых педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области. Актуальные и перспективные направления в области управленческих и образовательных технологий подготовки будущих учителей стали возможны благодаря именно возрождению идеи и традиций наставничества в сфере дошкольного образования.

Образовательные организации Московской области, готовящие педагогов, интегрировались в движение профессионального мастерства молодых WorldSkills Russia. В 2015 году были впервые проведены региональные соревнования по компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста» и Московская область презентовала новую компетенцию – «Преподавание в младших классах».

В течение нескольких лет в ГГТУ реализуется проект «Непрерывное педагогическое образование: от профессиональной ориентации к постдипломному сопровождению». Проект всецело ориентирован на создание многоуровневой развивающей системы сопровождения непрерывного педагогического образования на основе структурных компонентов, а именно – овладение педагогической профессией на этапах профессионального самоопределения, получение профессионального педагогического образования, адаптация в профессии в постдипломный период.

Основными задачами проекта являются:

- повышение социального престижа профессии педагога и формирование у школьников профессиональных и личностных компетенций (организация профориентационной работы среди обучающихся по развитию базовых и ключевых компетенций, необходимых для педагогической деятельности, устойчивого интереса к педагогической профессии, организаторских и коммуникативных умений, профессионально значимых качеств и создание условий для профессионального самоопределения);

- формирование готовности обучающихся к профессионально-педагогической деятельности (реализация компетентностно-ориентированной модели непрерывной педагогической практики);

- организация и осуществление постдипломного сопровождения выпускников университета (использование стратегий профессионально-личностного становления педагога новой формации, создание информационного банка данных выпускников и молодых специалистов, создание системы повышения квалификации и профессионального мастерства, выявление психолого-педагогических затруднений в процессе профессиональной адаптации, методическое сопровождение молодых педагогов «Профессионально-педагогический навигатор» и мониторинг его результатов, создание профессиональной ассоциации молодых педагогов Московской области).

В рамках указанного проекта в качестве эффективного компонента профориентационной работы с потенциальными абитуриентами университета основе интеграции с содержанием внеурочной деятельности и практикумов организованы педагогические классы в десяти муниципальных округах Подмосковья. В университете внедрена информационная площадка, позволяющая в дистанционном формате работать с потенциальными абитуриентами посредством новой формации – аудио- и видеоконференций, дискуссий, вебинаров, предметной школы.

Отдельное внимание в университете отводится новому подходу к организации и содержанию педагогических практик посредством разработки и апробации инновационной компетентностно-ориентированной модели модульной непрерывной педагогической практики. В ее содержании представлены технологии организации и содержания учебной (1-2 курсы) и производственной (3-5 курсы) практик, способствующих внедрению постулатов и особенностей непрерывной педагогической в условиях различных контекстов, что способствует мотивации обучающихся к будущей педагогической деятельности. Разработанная технологическая модель включает в качестве компонентов социальные запросы и требования общества и государства к образованию, требования ФГОС, цифровое образовательное пространство как подлинный ресурс повышения конкурентоспособности личности, социально-культурное пространство класса как структурный компонент социокультурного

пространства школы, предметную профильную педагогическую деятельность, формирование основ научно-исследовательской деятельности в области образования.

На этом основании компетентностная модель выпускника педагогического вуза стоит рассматривать как некий результат овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в процессе всех видов непрерывной педагогической практики. Все это еще раз подтверждает необходимость постдипломного сопровождения молодых учителей, ибо они недооценивают риски, которые могут послужить причиной негативных изменений траекторий профессионального развития, разочарования и ухода из профессии.

С целью организации своевременного психолого-педагогического сопровождения молодых учителей реализуется проект постдипломного сопровождения в рамках программы региональной системы поддержки развития профессиональной карьеры молодых педагогов «Профессионально-педагогический навигатор».

Практический опыт реализации в ГГТУ модели непрерывного педагогического образования позволяет стратегически отвечать вызовам современности посредством организации педагогических классов как эффективного условия ранней профориентации потенциальных абитуриентов, что обеспечивает вариативный вход в педагогическую профессию; нивелировать методологические подходы к организации непрерывной педагогической практики студентов университета с использованием возможностей цифровой среды; формировать ценностные ориентации в области педагогической профессии и целевых установок, отражающих личностный смысл включения выпускников педагогического вуза в профессионально-педагогическую деятельность в целях создания и пополнения «педагогического капитала». Как видим, модель подготовки современного педагога раскрывает аспекты непрерывного педагогического образования посредством ранней профессионализации и профессионального отбора в вузы выпускников школы, имеющих склонность к педагогической деятельности; целевого набора абитуриентов; обновления системы и технологий педагогического профессионального образования на основе цифровизации образовательной среды в соответствии с требованиями личности, общества, государства; необходимости сопровождения молодого учителя в постдипломный период; привлечения к конкурсному движению с целью нивелирования профессионального мастерства.

Педагогическое образование являет собой один из приоритетов образовательной стратегии ГГТУ. В частности, целенаправленно вводятся программы непрерывной подготовки педагогических кадров в системе колледж – вуз, формируется инновационная образовательная среда для обучения и научно-исследовательской работы будущих педагогов, активно включается практико-ориентированная компонента в подготовку педагогов, организовано планомерное повышение квалификации педагогических кадров, в т.ч. на основе использования современных цифровых технологий.

Университет сегодня играет важную роль в региональной системе подготовки педагогических кадров Московской области, что подтверждается следующими фактами. Во-первых, установлена и укрепляется тесная связь университета с региональными работодателями, происходит их постоянное привлечение к образовательному процессу и оценке качества подготовки учителей для региона. Во-вторых, сохраняется положительная динамика трудоустройства выпускников университета в Московской области, а значит, происходит закрепление в школах молодых специалистов. В-третьих, целевой контрактный набор в соответствии с договорами о сотрудничестве с муниципальными органами управления образованием (в рамках реализации проекта «Высококвалифицированные педагогические кадры системы образования Подмосковья») увеличился до 50% и способствует в дальнейшем

омоложению кадрового состава учителей в школах, решению проблемы нехватки подготовленных специалистов к работе с детьми и др.

### **Литература**

1. Зеер Э.Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования // *Профессиональное образование. Столица.* – 2013. - №9. – С. 10-14.
2. Ковалев В.П. Непрерывное педагогическое образование как условие совершенствования подготовки педагогов к профессиональной деятельности / В.П. Ковалев, Т.В. Горбунова // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета.* – 2010. - №8. – С. 100-108.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527) (Дата обращения: 30.03.2019).
4. Носкова Н.В. Проблемы, поиски, решения совершенствования системы педагогического образования Подмосковья // *Сборник статей Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: прошлое, настоящее, будущее».* – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 149-154.
5. Тимохина Т.В. Непрерывная профессиональная подготовка педагогов в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов / Т.В. Тимохина, И.А. Телина, Е.Б. Булавкина, Ю.В. Елисеев // *Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”)* (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. – С. 863-873.
6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/> (Дата обращения: 30.03.2019).
7. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/> (Дата обращения: 30.03.2019).
8. Юсупова Н.Г. Перспективы развития непрерывного образования педагогов Московской области // *Начальная школа.* – 2014.- №1. – С. 3-7.

**УДК 378**

**Е.Л. Егорова, к.пед.н., доцент  
Е.Н. Сибиркина, к.пед.н., доцент**

**Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина  
г. Сыктывкар, Россия**

### **ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Аннотация.** Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью становления этнокультурной компетентности будущих педагогов как условия трансляции этнокультурного содержания в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста в регионе (Республике Коми). Статья направлена на разработку эффективных организационно-педагогических условий проектирования модуля этнокультурного содержания в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке педагогов дошкольного образования. Ведущим методом исследования данной проблемы явились методы анкетирования и моделирование, позволяющие рассмотреть заявленную проблему как целенаправленный системно-организованный процесс становления этнокультурной компетентности обучающихся в процессе освоения историко-этнографического, психолого-