

внеучебной деятельности моделей поведения в различных ситуациях, сформированное умение эффективно управлять процессом коммуникации с достижением поставленных целей способствуют формированию профессиональной компетентности будущих специалистов, обеспечивают субъектам общения адекватность восприятия складывающейся ситуации, конструктивное поведение и конструктивную позицию в диалоге, умение позиционировать себя и добиваться успехов в профессии.

Совместная творческая деятельность российских и иностранных студентов в российском вузе успешно решает несколько задач: организует эффективную речевую коммуникацию иноязычных студентов, способствует педагогической практике будущих учителей, их профессиональной культуре речи, будущей педагогической зоркости, поликультурному педагогическому такту, профессионально-технической и информационной технологии, методике коммуникации, которая является основным механизмом становления человека как личности и в то же время средством влияния на личность. Активная работа с иностранными студентами позволила им быстрее усвоить и активизировать новую лексику; избежать усталости при сохранении высокого уровня концентрации в течение продолжительного времени у иностранных студентов. Они, живущие в стране изучаемого языка, чувствуют себя комфортнее в быту, так как как дополнительные занятия помогают им в кратчайшие сроки запомнить слова и фразы, необходимые для «выживания» в иноязычной среде. В результате вовлечения как иностранных студентов, так и будущих педагогов в успешную межличностную и межкультурную коммуникацию разговорный клуб становится эффективным инструментом для их самореализации, достижения пределов взаимной адаптации.

Таким образом, включенность в российскую культуру, осуществляемая на систематической основе, формирование коммуникативной компетенции и профессионального образа мира является одним из важнейших условий интеграции иностранных студентов в России. Одновременно регулярное общение студентов в рамках разговорного клуба при Институте иностранных языков Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина, получение навыков педагогической практики ведет к интенсификации процесса обучения, адаптации студентов, повышению уровня вовлеченности и расширению профессиональной компетенции будущих специалистов, что способствует более качественной реализации цели обучения, коммуникации и популяризации русского языка и культуры России.

Литература

1. Иванова Т.М. Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка как иностранного при обучении основным видам речевой деятельности. – Гуманитарный вектор. – 2014. – №4 (40). С. 148-157.
2. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для студентов вузов. 4-е изд. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
3. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение оценка. – М.: МГЛУ (русская версия), 2003.

УДК 378.016

***М.И. Бекирова, преподаватель
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
г. Симферополь, Россия***

АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ – ФАКТОР ВЫЯЛЕНИЯ СУТИ СОДЕРЖАНИЯ ИХ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. Статья посвящена анализу учебных планов обучения учителей-дефектологов. Рассматривается содержание подготовки обучающихся, а также выделяются дисциплины, которые раскрывают сущность профессиональной деятельности специалистов в области специального (дефектологического) образования.

Ключевые слова: высшее образование, обучение, содержание подготовки, учитель-дефектолог, учебный план.

*M.I. Bekirova, teacher
Crimean Engineering and Pedagogical University,
Simferopol, Russia*

ANALYSIS EDUCATIONAL PLANS TRAINING OF FUTURE TEACHERS- DEFECTOLOGISTS - FACTOR OF DETERMINING THE VOICE OF CONTENTS OF THEIR PREPARATION

Abstract. *The article is devoted to the analysis of curricula for teacher training teachers. The content of the training of students is reviewed, and the disciplines that reveal the essence of the professional activity of specialists in the field of special (defectological) education are highlighted.*

Keywords: *higher education, training, content of training, teacher-defectologist, curriculum.*

Постановка проблемы. Высшее профессиональное образование – комплексный социокультурный феномен, изменяющийся в контексте стремительных перемен во всех сферах жизни социума, в том числе и в сфере специального образования.

В последние годы произошло переосмысление прав детей с особыми образовательными потребностями, что в свою очередь предъявляет высокие требования к качеству подготовки учителей-дефектологов. Значительный спрос на специалистов этого профиля указывает на необходимость совершенствования содержания и форм профессиональной подготовки будущих учителей-дефектологов.

В стратегии развития современного образования, направленного на интеграцию, как общего, так и специального образования, определяется необходимость в профессиональной подготовке учителя-дефектолога, ориентированного на новую цель и результаты в области специального образования, в частности адаптацию и социализацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, успешную интеграцию их в общество. Новые требования к процессу подготовки учителей-дефектологов обусловлены социальным заказом и переосмысливают всю систему профессиональной деятельности специалистов, обеспечивая процесс социализации и жизненного самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель статьи заключается в анализе учебных планов обучения учителей-дефектологов в высших учебных заведениях для выявления оптимального содержания их подготовки.

Изложение основного материала. На данном этапе развития общества важнейшей стратегической задачей является формирование новейшей парадигмы образования, которая основана на совершенствовании информационной среды образовательного пространства, а также разработке и внедрения в образовательный процесс современных информационных средств и передовых технологий обучения. Это приводит к формированию нового подхода в реализации учебного процесса [7].

Проблема содержания образования является одной из основных в системе подготовки специалистов высшего образования. Успешное решение данной проблемы будет заключаться в повышении качества подготовки специалистов, а также удовлетворении потребностей общества в высококвалифицированных специалистов в области специального образования.

Проведя анализ литературных источников, прослеживается изменение содержания образования, его совершенствование, которое связано со сменой исторических эпох, требованиям к жизни, изменениями научного знания, реформацией системы высшего образования, а также высокотехнологическим производством [1, 2].

Сущность содержания образования освещается в работах отечественных исследователей И.А. Андреевой, Б.М. Бим-Бада, С.И. Зиновьева, В.В. Краевского, М.Н. Скаткина, А.В. Хуторского.

В педагогике дается множество определений понятию «содержание образования». Нами были выделены несколько определений, предложенные отечественными исследователями.

Так, в своем труде «Педагогика», Ю.К. Бабанский содержание образования определяет как совокупность знаний, умений и навыков, при овладении которыми происходит развитие как умственных, так и физических способностей, а также происходит формирование мировоззрения, морали и поведения, которое подготавливает к предстоящей трудовой деятельности [6: 366].

Отечественные ученые И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин содержание образования определяют как педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, а также опыта, как творческой деятельности, так и эмоционального волевого отношения, обеспечивающего формирование всесторонне развитой личности, способной как к воспроизведению, так и развитию духовной и материальной культуры общества [1].

Анализ литературных источников продемонстрировал преобладание в последнее десятилетие культурологической концепции содержания образования. Согласно данной концепции содержание образования представляет собой социальный опыт, который присваивается в процессе обучения, трансформирует его в личный опыт и становится частью собственного опыта, что наводит на мысль о социальной сущности содержания образования. Культурологический подход нашел свое отражение в работах Н.А. Алексеева, Е.В. Бондаревской, В.В. Краевского, В.В. Серикова [1, 4].

В современном мире существенное место занимает вопрос, касающийся качества образования, что в свою очередь придает особую важность содержанию образования. Это приводит к необходимости стандартизации содержания образования, его изменения в соответствии с мировыми тенденциями развития образования, интеграционными процессами, формированием информационного общества, развитием экономики и рынка труда. Происходящая эволюция в образовании придает ему особый статус и признает его средством самореализации личности и общественных групп [1].

Анализ литературных источников демонстрирует, что содержание образования представлено определенной образовательной средой, подверженной изменениям базового структурного компонента образовательного пространства и имеющего вариативный характер.

Изучая нормативно-правовую документацию, с целью определения места образования в частности Федеральный закон «Об образовании» Российской Федерации, в котором образование рассматривается как благо, определяющее его ценностное значение и как важнейший компонент социализации личности позволяет прийти к пониманию того, что цель блага есть самосовершенствование личности в процессе обучения, а также и то, что образование определяет потребность человека в знании и его праве на освоение знания. С принятием в 2012 году нового закона «Об образовании в РФ» были определены новые правовые условия функционирования систем образования – общего, высшего и послевузовского, в результате чего произошли преобразования в системе подготовки педагогических кадров и в области дефектологии. В законе было определено обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся, вне зависимости от образовательных потребностей, а также установлены требования к созданию специальных образовательных условий. Кроме того, в законе сказано о необходимости применения педагогами специальных (коррекционных) методов и средств обучения и воспитания детей с нарушениями психического и физического развития [9].

В соответствии с законодательством содержание высшего образования определяется комплексом нормативных, организационных и методических документов, обеспечивающих требуемое качество подготовки специалистов. Одним из таких документов выступает федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), который предназначен для обеспечения качества

высшего образования, а также единства образовательного пространства Российской Федерации. В ФГОС впервые были определены общие требования к основным образовательным программам высшего образования (ООП ВО). Кроме того был определен обязательный минимум содержания ООП ВО, условия его реализации, а также предъявлены требования к учебной и производственной практикам, итоговой аттестации и уровню подготовки выпускников по всем направлениям подготовки.

На уровне конкретного учебного заведения содержание образования отражается в учебных планах подготовки специалистов, которые разрабатываются и реализуются этим образовательным учреждением самостоятельно. Учебный план – это нормативный документ высшего учебного заведения, составляющейся на основе ООП, определяющий перечень и объем обязательных и вариативных дисциплин, последовательность их изучения. Кроме того в учебных планах представлены формы проведения учебных занятий, их объем, графики учебного процесса, а также формы и способы проведения текущего и итогового контроля [5, 10].

Остановимся подробно на содержании подготовки специалистов в области специального (дефектологического) образования.

В течение длительного периода дефектологическим сообществом были предприняты попытки открытия самостоятельного направления в подготовке педагогических кадров, которые были бы способны к осуществлению различных видов деятельности по оказанию образовательной помощи лицам с отклонениями в развитии. Так, в 2008 году была начата работа по созданию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», которые начали функционировать с 2011 года. Это положило начало нового этапа в развитии системы подготовки специалистов, которые были бы способны осуществлять образовательную и воспитательную и реабилитационную деятельность с лицами с отклонениями в развитии. Внедрение данного ФГОС предопределяло переход высшего специального (дефектологического) образования на многоуровневую систему [8].

Основным содержательным центром стандарта образования в подготовке учителя-дефектолога выступает основная образовательная программа, которая включает учебный план, программы учебных дисциплин, и учебных и производственных практик. Программы подготовки учителей-дефектологов по каждой специальности (олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия) включают в себя дисциплины федерального компонента, национально-регионального или вузовского компонента, дисциплины по выбору студента и факультативных дисциплин.

Как отмечает А.В. Калиниченко профессиональная подготовка учителей-дефектологов представлена целостной системой, являющейся частью высшего образования и отражающая факторы и условия, а также тенденции внешней среды, которая в свою очередь имеет внутреннее профессиональное пространство и развивающееся в соответствии с общими и частными закономерностями, целями в социуме, образовании и политике [3].

В настоящее время, несмотря на многочисленные исследования, не полностью решены проблемы подготовки учителей-дефектологов к профессиональной деятельности, а также недостаточно раскрыто содержание подготовки будущих педагогов в области специального образования. Как показал анализ научных исследований, профессиональная подготовка учителей-дефектологов на современном этапе не выполняет в полной мере тех важных задач по овладению обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками, которые бы способствовали их успешной адаптации в профессиональной деятельности.

В ходе проведенного исследования был осуществлен анализ учебных планов высших учебных заведений направления подготовки 44.03.03 «Специальное

дефектологическое образование», профиль «Олигофренопедагогика» и «Дошкольная дефектология», которые позволили определить содержание подготовки учителей-дефектологов к будущей профессиональной деятельности в высших учебных заведениях Российской Федерации, а также было проведено анкетирование студентов и преподавателей с целью выявления слабых мест готовности к профессиональной деятельности будущих учителей-дефектологов, которые могли бы быть устранены в процессе исследования.

В результате анализа учебных планов по направлению подготовки, было замечено, что базовая часть дисциплин соответствует ФГОС, а вариативная представляет некий интерес для качественного улучшения подготовки учителей-дефектологов. Так при осуществлении подготовки учителей-дефектологов по направлению «Дошкольная дефектология» в Новокузнецком филиале Кемеровского государственного университета в учебном плане представлены дисциплины, касающиеся профессиональной деятельности учителя-дефектолога – «Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога», «Самообразование и социально-профессиональная мобильность педагога-дефектолога», «Профессиональная самоактуализация педагога-дефектолога». Эти дисциплины, их содержание соответствует профилю «Олигофренопедагогика», но в вариативной части учебных планов Крымского инженерно-педагогического университета они не представлены. В свою очередь в Башкирском государственном университете при осуществлении подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» представлена дисциплина «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога», однако в учебном плане Крымского инженерно-педагогического университета по соответствующему направлению подготовки данная дисциплина также не представлена. Вышеперечисленные дисциплины направлены на расширение и углубление знаний обучающихся о целях, задачах и сущности профессионально-педагогической деятельности учителя-дефектолога, его профессиональных компетенциях и значимых качествах, а также знаниях, умениях и навыках, которыми должен владеть будущий специалист. Немаловажным также является и то, что в ходе изучения вышеперечисленных дисциплин обучающиеся знакомятся с педагогической культурой учителя-дефектолога и его профессиональными личностными качествами.

По итогам опроса и анкетирования вышеперечисленные дисциплины представляют интерес у студентов и преподавателей. Из этого следует необходимость пересмотра учебных планов Крымского инженерно-педагогического университета направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Олигофренопедагогика».

Выводы. Итак, удалось определить содержание подготовки учителей-дефектологов в некоторых вузах Российской Федерации и выделить дисциплины, введение которых будет направлено на совершенствование знаний, умений, навыков и профессиональных качеств будущих специалистов, а также более точной сформированности представлений о будущей профессии.

Литература

1. Андреева И.А. Содержание образования: факторы развития и обновления теория и практика общественного развития (2013, № 7) с. 70-74.
2. Дидактика средней школы: некоторые проблемы соврем. дидактики: учеб. пособие для слушателей ФПК, директоров общеобразоват. школ и в качестве учеб. пособия по спец-курсу для студентов пед. ин-тов / под ред. М.Н. Скаткина. М., 1982. – 324 с.
3. Калинин А.В. Становление высшего дефектологического образования в России в XX веке – первом десятилетии XXI века / дис. канд. пед. наук, Благовещенск, 2014. – 193 с.
4. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. М., 2008. – с.

5. Методика розробки основних документів з організації навчального процесу в університеті / В. І. Бегняк, Г. В. Красильникова, О. В. Пащенко та ін. – Хмельницький: ХНУ, 2005. – 52 с.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. Ю.К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М., Просвещение, 1988. – 479 с.
7. Скачкова Н.В. Содержание профессиональной подготовки студентов педагогических вызов в условиях модернизации системы образования / Вестник ТГПУ. 2007. Выпуск 7 (70). Серия: ПЕДАГОГИКА
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата): утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 г. № 123.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
10. Шереметьева Ю.А. Преемственность в содержании профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля в высшем учебном заведении / дис. канд. пед. наук, Симферополь, 2010. – 296 с.

УДК 378

О.А. Белова, к. мед. н., доцент
Н.П. Щетинина, к. пед. н., доцент
Рязанский государственный университет имени С.А.Есенина
г. Рязань, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация. В современном мире увеличивается число людей, имеющих различного рода отклонения в состоянии здоровья, в том числе и разнообразные депривации в развитии. Среди них значительную долю занимают дети и молодежь. В статье с позиций современной педагогической и психологической науки рассматривается ряд особенностей в формировании профессиональной готовности студентов по направлению специальное (дефектологическое) образование, профиль – логопедия, специализацией которых выступает работа с детьми, имеющих слуховую депривацию. Практическое значение результатов состоит в обосновании особенностей формирования готовности будущего учителя к работе с детьми с депривацией слуха, что позволяет говорить о внесении определенного вклада в теорию и практику профессиональной подготовки учителя-дефектолога.

Ключевые слова: студент, дефектолог, профессиональная готовность, образование

O.A. Belova, Dr. PhD Associate professor
N. P. Shchetinina, Dr. PhD Associate professor
Ryazan State University named for S. A. Yessenin,
Ryazan, Russia

THE FORMATION OF READINESS OF THE FUTURE TEACHER-DEFECTOLOGIST TO WORK WITH CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

Abstract. In today's world, a number of people with various kinds of abnormalities in health, including a variety of deprivation in development is increasing. Among them a significant proportion are children and young people. In article from positions of modern pedagogical and psychological science a number of features in formation of students' professional readiness in the direction «special (defectological) education», a profile – speech therapy, whose specialization is work with the children having auditory deprivation is considered. The practical significance of the results is in justification of features of the formation of the future teacher's readiness to work with children with hearing deprivation, which allows us to talk about making a certain contribution to the theory and practice of professional training of a teacher-speech pathologist.

Keywords: student, teacher - speech pathologist, professional readiness, education