

ОСОБЕННОСТИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

ANXIETY LEVEL PECULIARITIES OF SCHOOL-AGED ORPHANS

Кузнецова Е.А., Ахметзянова А.И.

Kuznetcova E.A., Akhmetzyanova A.I.

Аннотация. В статье освещается проблема школьной тревожности детей. Особый интерес представили дети, оставшиеся без попечения родителей. В круг исследования вошли 20 детей: экспериментальная группа – 10 детей, воспитывающихся в семьях, контрольная группа – 10 детей, оставшихся без попечения родителей. Исследование проводилось на основе факторного анализа методики Б.Н. Филлипса. Результаты показали несущественные отличия уровня тревожности детей в данных группах.

Ключевые слова. Тревожность; дети, оставшиеся без попечения родителей.

Abstract. The article deals with the problem of schoolchildren anxiety. Particular interest is the orphans. The study included 20 children: an experimental group are 10 children raised in families, a control group are 10 children left without parental care. The study was based on the factor analysis of the B.N. Phillips method. The results showed insignificant differences in anxiety level of children in these groups.

Keywords. Anxiety, orphans.

Актуальность исследования уровня тревожности детей младшего школьного возраста, оставшихся без попечения родителей, вызвана тем фактом, что у детей может присутствовать нереализованная потребность в материнской любви, эмоциональная нестабильность и другие предпосылки тревожности, которые в младшем школьном возрасте еще не являются устойчивыми личностными свойствами и могут быть относительно обратимыми при осуществлении психолого – педагогической помощи.

Изучение тревожности начинается с определения понятия тревоги.

Согласно определению отечественных и зарубежных авторов тревога – это состояние, обусловленное упреждающей и адаптивной реакцией человека в ответ на сложную или стрессовую ситуацию во внешней среде [13]. Тревога – состояние универсального переживания необходимого для выживания [2,5].

Элементами состояния тревоги являются угроза, страх, опасность, недостаток помощи, неизвестность. Тревога – эмоциональное психическое состояние с ощущением напряжения, характеризующееся неблагоприятным прогнозом [3,4, 7,10, 11].

Исходя из позиции А.О Прохорова, повторяющееся состояние тревоги чаще всего может приводить к тревожности [10]. Тревожность, как личностное свойство, характеризуется предрасположенностью индивида к принятию не угрожающих ситуаций в качестве угроз, которые могут быть объективными (анализы крови, удаление зубов) или субъективными (незнакомцы, молния). Во время первого года жизни, дети, как правило, боятся интенсивных

стимулов (громкие шумы), потенциально вредящих стимулов (незнакомые люди, падения) и новых стимулов. Страх перед материальными вещами (собаки) и расплывчатыми предметами (монстры, темнота, разлука) наиболее превалирует в дошкольные годы (в возрасте от 1 до 4 лет). Во время школьных лет наиболее распространенными страхами являются соответствующие оценки, школьные мероприятия (тесты, устные презентации), аспекты отношений со сверстниками [12].

Несформированность нервной системы у детей, незначительный опыт приспособления и выхода из трудных ситуаций, переживание социального стресса, страх самовыражения, страх несоответствия ожиданиям окружающих являются причинами постоянного переживания [11].

Кроме того, дополнительные предпосылки, такие как материнская депривация, воспитание ребенка в детском учреждении, недостаток любви также влияют на развитие тревожных расстройств [1,6,9,10].

Хотя состояние тревоги считается частью нормального развития, оно должно быть диагностировано, если становится персистентной отрицательной силой в жизни ребенка, в семье, в школе, при общении со сверстниками [8].

Задачей исследования является сравнение среднего уровня тревожности детей, воспитывающихся в семье (контрольная группа) и детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа (экспериментальная группа). Диагностика уровня тревожности проводилась по методике британского психотерапевта Б.Н. Филлипса. Испытуемые – дети младшего школьного возраста 8-10 лет. Б.Н. Филлипс развивал идею: для того чтобы снизить тревожность в школе, ребенку необходима успешная социализация и адекватная самооценка. Методика Б.Н. Филлипса помогает выявить следующие характеристики: общая тревожность в школе, переживания социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

В среднем количество несовпадений всех испытуемых контрольной группы – 26,4 балла или 45 %, экспериментальной группы – 27 или 46%, что составляет менее 50% от общего количества вопросов и таким образом свидетельствует о нормальном уровне тревожности.

По результатам исследования общий уровень тревожности детей в группах соответствует нормальному, но факторный анализ показал повышенный уровень тревожности в контрольной группе, связанный с отношением с учителями, так же шкала «страх ситуации проверки знаний» в двух группах находится в 4-х процентах от высокого уровня. Таким образом, можно предположить, что в контрольной группе присутствует эмоционально-негативный фон, который может повлиять на дальнейшее обучение; показатели остальных шкал показывают меньшую выраженность тревожности (таблица 1).

Таблица 1

Факторный анализ уровня тревожности в группах

Факторы	Экспериментальная группа (%)	Контрольная группа (%)
Общая тревожность в школе	27	38
Переживания социального стресса	36	27

Фрустрация потребности в достижении успеха	30	36
Страх самовыражения	43	25
Страх ситуации проверки знаний	46	46
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	40	40
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	20	20
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	50	44

Результаты диагностирования показывают отсутствие резкой разницы процентного соотношения показателей в группах, кроме того, показатели шкал страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу совпадают, что свидетельствует об аналогичных проблемах, именно данных групп.

Несмотря на мнения многих ученых о том, что существует значительная разница показателей тревожности у детей, воспитывающихся в семье и у детей, оставшихся без попечения родителей (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, В.М. Астапов, С.А. Дмитриева и др.), другие исследования доказывают, что ранний опыт положительных социально – эмоциональных отношений с взрослыми, которые взаимодействуют с детьми в тёплой, заботливой, чувствительной и отзывчивой манере, имеет решающее значение для раннего личностно-социального, эмоционального, коммуникативного, познавательного, физического развития детей младшего школьного возраста [14].

Таким образом, результат проведенного исследования показал: уровень тревожности детей, оставшихся без попечения родителей не имеет существенного отличия от уровня тревожности детей, воспитывающихся в семьях. Это может быть связано с тем, что в данном учреждении поддерживаются близкие теплые взаимоотношения воспитанников и воспитателей.

Список литературы

1. Алмазова О.В. Привязанность к матери как фактор взаимоотношений взрослых сиблингов: автореф. дис. ... канд. пс.наук / О.В. Алмазова. – М.: 2015.
2. Астапов В.М. Тревожность у детей / В.М. Астапов. – СПб: 2004. – 224 с.
3. Ахметзянова А.И. Структурно-функциональная организация антиципационно-прогностического механизма социально-психологической адаптации при аддиктивном поведении / А.И.Ахметзянова // Психологические исследования. – 2018. – Т. 11. – № 57. – С. 4.
4. Ахметзянова А.И. Структурно-функциональная организация и генезис антиципационно-прогностического механизма социально-психологической адаптации при делинквентном поведении / А.И. Ахметзянова // Научные ведомости Белгородского государственного университета – 2018. – Т. 37. – № 1. – С. 132-140.
5. Барсукова Е.В. Реактивная тревожность – естественное или приобретенное состояние организма / Е.В.Барсукова, Е. Г. Гусейнова // Современная педагогика. – 2016. – №10 (47). – С. 73-78.

6. *Борисова И.А.* Особенности самооценки младших школьников с разными типами эмоциональной привязанности к матери.: автореф. дис. ... канд. пс. наук / И.А Борисова. – М.: 2007.
7. *Викторова В.В.* Тревожность как сопутствующий фактор у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью: автореф. дис. ... канд. пс. наук / В.В. Викторова. – М.: 2010. – 36 с.
8. *Дмитриева С. А.* Проблема личностной тревожности у воспитанников детского дома, имеющих задержку психического развития / С.А. Дмитриева // Сибирский педагогический журнал. – 2009.
9. *Поднебесная Е.Б.* Особенности эмоционального состояния лиц поздних возрастов, Проживающих в различных социальных условиях (условия дома-интерната и ситуация одинокого проживания в домашних условиях): автореф. дис. канд. пс. наук. / Е.Б. Поднебесная. – М., 2006.
10. *Прохоров А.О.* Психология состояний: Учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. – М.: Когито-Центр, 2011. – 624 с.
11. *Солоьева С.Л.* Тревога и тревожность: теория и практика // Медицинская психология в России: науч. сетевой журнал. – 2012. – №6(17). – URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 11.12.2018).
12. *Piacentini J. and Roblek T.* Recognizing and treating childhood anxiety disorders. These disorders are treatable but often are neglected by practitioners / J. Piacentini and T. Roblek // West J Med.. – 2002. – №176(3). – С. 149-151.
13. *Ramandeep Pattanayak, Saurab Kumar* Anxiety Disorders / Ramandeep Pattanayak, Saurab Kumar // Social Psychiatry: Principles and Clinical Perspectives. Jaypee Brothers Medical Publishers. – 2019. – С. 213-220.
14. The St. Petersburg – USA Orphanage Research Team. The effects of early social-emotional and relationship experience on the development of young orphanage children // Monographs of the Society for Research in Child Development. – 2008. – № 73(3).

Автор: **Кузнецова Евгения Анатольевна**, аспирант кафедры дефектологии и клинической психологии Института психологии и образования ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет. E-mail: evgeniyakuznetcova@mail.ru

Научный руководитель: **Ахметзянова Анна Ивановна**, доцент, к.пс.н., зав. кафедрой дефектологии и клинической психологии, Института психологии и образования ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет.