

ПРИЧИНЫ И ВИДЫ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

CAUSES AND TYPES OF BEHAVIOURAL DISORDERS IN PRIMARY SCHOOL AGE

Тактуева Ю.Г., Мазурчук Е.О.

Taktueva Y.G., Mazurchuk E.O.

Аннотация. В данной статье рассмотрены социально обусловленные и органические причины поведенческих нарушений детей в младшем школьном возрасте, а также виды поведенческих нарушений: гиперактивное, демонстративное, протестное, симптоматическое, агрессивное, конформное, инфантильное.

Ключевые слова. поведенческие нарушения, младший школьный возраст, причины поведенческих нарушений, виды поведенческих нарушений.

Abstract. This article describes the socially constructed and organic causes of behavioural disorders in children of primary school age, as well as kinds of behavioral disorders: hyperactive, demonstrative, protest, symptomatic, aggressive, conformal, infantile.

Keywords. Behavioural disorders, primary school age, the causes of behavioural disorders, behavioural disorders types.

Поведенческие нарушения часто оказываются главным источником трудностей во взаимоотношениях между людьми. Нарушения в поведении обучающихся являются одной из наиболее острых проблем для педагогов, родителей и других субъектов образовательного процесса. Младшие школьники наиболее восприимчивы к деструктивным внешним воздействиям. Стремление к познанию всего нового, необычного, желание поскорее стать взрослым, перенять привычки и способы поведения старших, боязнь отстать от сверстников, выглядеть в их глазах смешным – все это часто при неблагоприятно сложившейся ситуации приводит младшего школьника к нарушениям поведения.

Растущее количество нарушений поведения в школьной среде отражает одну из самых острых социальных проблем современного общества, в котором в последнее время существенно увеличилось число случаев с применением физических и эмоциональных отрицательных воздействий.

Данной проблемой личности занимались как отечественные, так и зарубежные психологи. В их трудах подробно описаны причины и формы нарушений поведения у детей. Но, несмотря на большое количество исследований проблемы поведенческих нарушений, данная проблема остается недостаточно изученной.

Причины появления нарушений поведения у младших школьников могут быть социально обусловленные (те или иные действия в деятельности и общении, приводящие к нарушениям в формировании личности и её поведения) или органические (к ним относятся сенсорные дефекты, умственная отсталость, органические поражения центральной нервной системы и т.п.).

Частой причиной детских поведенческих нарушений является семья. Если детство ребенка сопровождается нарушениями поведения родителей в обыденных жизненных ситуациях, то в результате у него формируется ощущение опасности и враждебности окружающего мира, ребенок начинает демонстрировать поведенческие нарушения, и оно становится нормой его жизни. Причинами отклоняющегося поведения так же могут быть и характерологические особенности младшего школьника.

Характер обучающихся младших классов отличается некоторыми особенностями: склонностью незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, по случайным поводам, не подумав, не взвесив всех обстоятельств. Причина этого явления ясна: возрастная слабость волевой регуляции поведения, потребность к активной внешней разрядке. Следовательно, когда мы объясняем о поведенческие нарушения младших школьников недисциплинированностью, мы допускаем ошибку.

В частных случаях поведенческие нарушения определяются индивидуальными способностями, такими как нейродинамические свойства ребенка, нестабильность психических процессов, психомоторная заторможенность или, наоборот, психомоторная расторможенность.

Также нарушения в поведении могут выступать в качестве неадекватного (защитного) реагирования ребенка на те или иные трудности обучения. При этом в поведении ребенка мы можем наблюдать нерешительность, пассивность или негативизм, упрямство, агрессию. Наличие отрицательных переживаний и аффектов неизбежно ведет к срывам поведения, может служить поводом для возникновения конфликтов со сверстниками и взрослыми.

Как отмечал Л.С. Выготский, способность действовать произвольно формируется постепенно, на протяжении всего младшего школьного возраста. Произвольное внимание, как и все высшие психические процессы, формируется в совместной деятельности ребенка со взрослым. Взрослые дают ребенку средства организации такого поведения, что вследствие, становится собственным индивидуальным способом действия ребенка [1].

Поскольку поведенческие нарушения по своим причинам, проявлениям значительно различаются, неоднократно предпринимались попытки выделить основные виды. Так, Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова, И.В. Дубровина выделили следующие виды поведенческих нарушений: гиперактивное (в большинстве случаев вызвано нейродинамическими особенностями ребенка), демонстративное, протестное, инфантильное, агрессивное, конформное и симптоматическое (обусловлены такими факторами, как условия обучения и развития, стиль взаимоотношений со взрослыми, особенности семейного воспитания). Остановимся подробнее на каждом из видов [3].

Гиперактивное поведение. Проявления синдрома гиперактивности могут беспокоить родителей с первых дней жизни ребенка: дети часто имеют повышенный мышечный тонус, чрезмерно чувствительны ко всем раздражителям (свету, шуму), плохо спят, во время бодрствования подвижны и возбуждены. В 3-4 года отчетливой становится неспособность ребенка сосредоточенно заниматься чем-либо, он не может спокойно слушать сказку, не способен играть в игры, требующие концентрации внимания, его деятельность носит преимущественно хаотический характер. Особенно ярко нарушения поведения ребенка видны в ситуациях, требующих организованного поведения: например, на занятиях и утренниках в детском саду.

И.В. Дубровина отмечает, гиперактивность считается одной из наиболее распространенных форм нарушений поведения среди детей младшего школьного возраста, причем у мальчиков такие нарушения фиксируются значительно чаще, чем у девочек [3].

По мнению Р. Кэмпбелла, что гиперактивность тесно связана с расстройствами внимания. Повышенная активность ребенка приводит к трудностям в обучении и трудностям принятия любви окружающих, а проблемы восприятия проявляются в неадекватном восприятии окружающей среды (букв, слов и т.д.) и родительской любви.

Демонстративное поведение. При демонстративном поведении происходит намеренное и осознанное нарушение принятых норм, правил поведения. Преимущественно этот способ дети применяют для привлечения внимания взрослых. Такой выбор ребенок совершает в таких ситуациях, когда родители общаются с ним достаточно мало, не проявляют свою ласку и заботу. Как правило, демонстративное поведение чаще всего наблюдается в семьях с авторитарным стилем воспитания.

Протестное поведение. На сегодняшний день выделяют три формы протестного поведения: негативизм, строптивость, упрямство.

Негативизм – это лишнее разумных оснований сопротивление ребенка оказываемым на него воздействиям. Детский негативизм может проявлять в беспричинных слезах, дерзости, грубости, и наоборот, замкнутости, обидчивости, отчужденности. Данная форма протестного поведения возникает у детей с неправильным воспитанием.

Строптивость ребенка направлена не на руководящего им взрослого, а против норм воспитания и навязываемого ребенку образа жизни.

Под упрямством понимается реакция ребенка, настаивающего на чем-либо не потому, что ему этого очень сильно хочется, а потому, что он этого потребовал от взрослого. Упрямство детей младшего школьного возраста связано с успешностью адаптации к новому образу жизни, началом школьного обучения.

Инфантильное поведение. У инфантильного ребенка в поведении сохраняются черты, которые присущи более раннему возрасту и более раннему этапу развития. Ребенок характеризуется незрелостью интегративных личностных образований, при нормальном развитии физических функций. Обычно инфантилизм не заметен, пока ребенок не пошел в школу. Признаками инфантилизма в младшем школьном возрасте являются преобладание игровых интересов, неспособность к волевому напряжению, относительная слабость абстрактно-логического мышления, словесно-смысловой памяти, дефицит познавательной активности, отсутствии школьных интересов и стремление быть в обществе детей младшего возраста.

Агрессивное поведение. Агрессивное поведение – это целенаправленное разрушительное поведение. Агрессивный ребенок не соблюдает нормы и правила жизни людей в обществе, наносит вред «объектам нападения», причиняет физический ущерб людям и вызывает у них психологический дискомфорт.

По мнению Л.С. Выготского, об агрессивности ребенка свидетельствует частота агрессивных проявлений, а также интенсивность и неадекватность реакций по отношению к раздражителям. Дети, прибегающие к агрессивному поведению, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы; характерными чертами их эмоционально-волевой сферы

являются тревожность, эмоциональная неустойчивость, слабая способность к самоконтролю, конфликтность, враждебность [1].

С.Н. Ениколопов считает, что агрессивные действия ребенка, чаще выступают в качестве средства для достижения цели, являются способом психологической разрядки, замещать блокированную и неудовлетворенную потребность в любви, самоутверждении, самореализации [4].

Конформное поведение. Конформное поведение ребенка – это полное подчиненное внешним условиям и требованиям других людей. В качестве психологической основы конформности выступают высокая внушаемость, непроизвольное подражание, «заражение». Важно подчеркнуть, что естественное подражание взрослым при усвоении правил поведения, оценки значимых событий, при овладении практическими навыками не является конформным.

Симптоматическое поведение. Симптоматическое поведение ребенка – это сигнал тревоги, который предупреждает своеобразным образом, что сложившаяся ситуация больше невыносима для ребенка (например, рвота или тошнота как отражение неприятной, болезненной ситуации в семье).

Чаще всего симптоматическое поведение можно наблюдать у детей неблагополучных в семье, учебе. Это поведение дети рассматривают, как возможность извлечь выгоду из неблагоприятной ситуации: не пойти в школу, привлечь к себе внимание матери [2].

Подводя итог всему выше сказанному можно сделать следующий вывод: проблема нарушений поведения детей младшего школьного возраста является актуальной на сегодняшний день. Полученные результаты исследований отечественных и зарубежных психологов по данной проблеме дают возможность назвать основные причины и виды поведенческих нарушений. Значительная часть поведенческих нарушений вызвана социально-психологическими факторами. Для положительных изменений в поведении детей, необходимо, как можно раньше заметить нарушения и начать коррекционно-развивающую работу.

Список литературы

1. *Выготский Л.С.* Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: 2005.
2. *Венар Ч.* Психопатология развития детского и возраста / Ч. Венар. – СПб.: 2007.
3. *Дубровина И.В.* Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / И.В. Дубровина. – СПб.: 2008.
4. *Ениколопов С.Н.* Психология враждебности в медицине и психиатрии. Терапия психических расстройств / С.Н. Ениколопов. – М.: 2007.

Автор: **Тактуева Юлия Германовна**, студент института психологии Уральского государственного педагогического университета, taktueva97@mail.ru

Научный руководитель: **Мазурчук Екатерина Олеговна**, ассистент кафедры психологии образования Уральского государственного педагогического университета, кафедра психологии образования Институт психологии УрГПУ, mazurchuke@yandex.ru

