

СИНДРОМАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПРИ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТОВ

SYNDROMAL ANALYSIS OF THE PSYCHOLOGICAL STATES DURING EXTERNAL AND INTERNAL MOTIVATED STUDENT ACTIONS

Еремеева А.В., Салихова Н.Р.

Eremeeva A.V., Salikhova N.R.

Аннотация. В статье проводится сопоставительный синдромальный анализ психических состояний во внутренне и внешне мотивированных ситуациях. Целью эмпирического исследования было определить процессуальные и результативные параметры деятельности, сочетающиеся с определенными психическими состояниями, характерными для внутренне и внешне мотивированных ситуаций. При описании студентами (n=60) ситуаций с преобладанием внешней или внутренней мотивации активности в университете выявлено, что внутренний или внешний характер мотивации определяет содержание психического состояния, сочетающееся с оценками полезности ситуации, использованием приобретенного опыта в дальнейшей жизни, субъективной скоростью протекания времени, запоминанием или забыванием полученного в ней материала.

Ключевые слова. Психическое состояние, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, образование, студенты.

Abstract. The article presents comparative syndromal analysis of the psychological states in situations of extrinsic and intrinsic motivation. The goal of an empirical research was to determine the procedural and productive parameters of activity which are combined with the certain mental states which are characteristic of internally and externally motivated situations. At the student's description (n=60) of situations with prevalence of external or internal motivation of activity at the university it is revealed that the internal or external nature of motivation defines the content of a mental state which is combined with estimates of usefulness of a situation, use of the gained experience in further life, subjective perception of speed of time and storing or forgetting of the material received in it.

Keywords. Psychological state, internal motivation, external motivation, education, students.

Проблема влияния мотивации на психическое состояние человека рассматривалась в ряде работ, показавших ряд закономерностей их соотношения [3, 4, 5, 6, 7]. При этом исследовались разные вариации мотивации, такие как интенсивность, содержание мотивации, различные сочетания видов мотивации друг с другом. В частности, показана зависимость психического состояния от преобладания внешней или внутренней мотивации студентов в ситуациях получения образования в университете [7]. Как известно, внутренняя мотивация означает свободное участие в деятельности при отсутствии внешних требований или подкреплений, причем наградой является сама активность [1, 2]. Внешняя мотивация подразумевает вынужденное участие в деятельности ради достижения цели, получения

поощрения или стремления избежать неприятностей, при этом вознаграждение является внешним по отношению к совершаемой человеком активностью.

Важно отметить, что согласно теории самодетерминации [2] в основе внутренней мотивации лежит базовая психологическая потребность в автономии, т.е. потребность человека чувствовать себя инициатором собственных действий и самостоятельно контролировать своё поведение. Удовлетворенная потребность в автономии помогает человеку раскрыть свой потенциал, эффективно взаимодействовать с людьми и лучше развиваться [2].

В упомянутом исследовании [7] данные были получены при сравнении свободных, выполненных студентами в форме эссе описаний ситуаций. В ходе первичного анализа было выявлено, что в ситуациях внутренней мотивации студенты чаще описывают и оценивают свои состояния как положительные, а в ситуациях внешней мотивации как отрицательные. В данном исследовании было выявлено также, что от характера мотивации зависела субъективная ценность ситуации для респондента, а также его скорость работы. При этом в ходе анализа все параметры описания ситуаций анализировались независимо друг от друга, проводился общий подсчет категорий контент-анализа по всему массиву текстов. Для более полного раскрытия специфики состояний человека при разном типе (внешняя или внутренняя) мотивации необходимо выявление качественных констелляций состояния с другими параметрами анализа ситуации, которые характеризуют его деятельность и ее последствия для человека.

На данном этапе анализа данных была поставлена *цель* – определить различия в сочетании психических состояний с другими категориями описания в ситуациях преобладания внешней или внутренней мотивации.

Организация и методы исследования. Респонденты (60 аспирантов КФУ) в форме эссе описали две противоположные по преобладанию внешней или внутренней мотивации ситуации своей деятельности в университете и потом сравнили эти ситуации между собой по предложенным ими самими критериям. На данном этапе проанализировано 60 эссе по 13 категориям контент-анализа, среди которых компоненты психического состояния (эмоциональные, психофизиологические, интеллектуально-эмоциональные и волевые), усилия, ценность ситуации, фактор времени в ситуации (восприятие времени, скорость работы, прокрастинация), оптимальность состояния по отношению к деятельности (включенность в ситуацию, погруженность в работу, самоотдача), раскрытие творческого потенциала автора, внутренняя или внешняя атрибуция успеха или неудачи, влияние ситуации на отношения субъекта с другими людьми, запоминание или забывание материала, полученного в ситуации, влияние ситуации на идентичность и/или самооценку автора, применение приобретенного опыта в дальнейшем.

Результаты. Была проведена сопряженная оценка частоты сочетаемости всех категорий контент-анализа между собой. В результате анализа сочетаний психических состояний и других категорий были получены данные, представленные в таблице 1. Указаны лишь те категории, частота упоминания которых в ситуации с рассматриваемым психическим состоянием превышала 10%.

Таблица 1

Частота сочетания психических состояний с другими категориями описания

Психическое состояние	Сочетание состояния с другими категориями (% от общего количества совпадений по 120 ситуациям)	Совпадение параметров		
		%	внутр.	вне шн.
Радость	45,5% – полезность	8,3%	10	-
	40,9% – применение приобретенного опыта	7,5%	9	-
	13,6% – запоминание материала ситуации	2,5%	3	-
	13,6% – ускоренное восприятие времени	2,5%	3	-
Гнев	40,0% – полезность	3,3%	1	3
	20,0% – применение приобретенного опыта	1,7%	-	2
	20,0% – прокрастинация	1,7%	-	2
	10,0% – бесполезность	0,8%	-	1
	10,0% – забывание материала ситуации	0,8%	-	1
Страх	36,4% – полезность	6,7%	3	5
	27,3% – прокрастинация	5,0%	1	5
	18,2% – применение приобретенного опыта	3,3%	3	1
	13,6% – замедленное восприятие времени	2,5%	1	2
Увлеченность	36,4% – применение приобретенного опыта	3,3%	4	-
	27,3% – ускоренное восприятие времени	1,7%	3	-
Интерес	30,8% – применение приобретенного опыта	10,0%	11	1
	28,2% – полезность	9,2%	9	2
	25,0% – ускоренное восприятие времени	7,5%	9	-
	10,3% – запоминание материала ситуации	3,3%	4	-
Гордость	42,9% – применение приобретенного опыта	5,0%	6	-
	28,6% – полезность	3,3%	4	-
	28,6% – ускоренное восприятие времени	3,3%	4	-
	14,3% – отсутствие прокрастинации	1,7%	2	-
Скука	25,0% – применение приобретенного опыта	1,7%	1	1
	25,0% – прокрастинация	1,7%	-	2
	25,0% – забывание материала ситуации	1,7%	-	2
	12,5% – полезность	0,8%	1	-
	12,5% – бесполезность	0,8%	1	-
	12,5% – ускоренное восприятие времени	0,8%	1	-
	12,5% – высокая скорость работы	0,8%	1	-
Уверенность	44,4% – применение приобретенного опыта	3,3%	3	1
	33,3% – ускоренное восприятие времени	2,5%	3	-
	11,1% – раскрытие творческого потенциала	0,8%	1	-
	11,1% – отсутствие прокрастинации	0,8%	1	-

Утомление	44,4% – бесполезность	3,3%	-	4
	33,3% – прокрастинация	2,5%	-	3
	22,2% – забывание материала ситуации	1,7%	-	2
	22,2% – замедленное восприятие времени	1,7%	-	2
	22,2% – полезность	1,7%	-	2
	11,1% – применение приобретенного опыта	0,8%	1	-
	11,1% – отсутствие применения	0,8%	-	1

Наиболее часто упоминаемыми среди других, не относящихся к психическому состоянию, категорий, кроме рассмотренных ранее, оказались следующие. **Применение приобретенного опыта в дальнейшем жизни** встречается в 31,7% внутренне и 20% внешне мотивированных ситуаций, при этом отсутствие его применения упоминается в 3,3% ситуациях внешней мотивации и ни разу – внутренней. **Запоминание материала** встречается в 10% внутренне и 1,7% внешне мотивированных ситуаций. Противоположное ей **забывание материала** упоминается только в 18,3% ситуаций внешней мотивации. **Раскрытие творческого потенциала** встречается в 11,7% внутренне и 5% внешне мотивированных ситуаций, а отсутствие раскрытия творческого потенциала содержится в 1,7% внутренне и 3,3% внешне мотивированных ситуаций.

Состояние *радости* встречалось лишь во внутренне мотивированных ситуациях, при этом 45,5% таких ситуаций, содержали и категорию полезности. Опыт, полученный в ситуациях с состоянием радости, использовали 40,9% студентов. Вероятно, что если в ситуации испытывается радость, то человек с большей вероятностью использует приобретенный опыт в своей жизни.

Состояние *гнева* встречается преимущественно во внешне мотивированных ситуациях. Интересно, что 40% ситуаций с состоянием *гнева* отмечены в эссе как полезные и лишь 10% из них как бесполезные. Возможно, состояние гнева способствует мобилизации сил, что приводит к достойным результатам.

В сочетании с состоянием *страха* чаще всего упоминаются категории прокрастинации и полезности ситуации. В 28,6% ситуаций со страхом встречается категория прокрастинации. Возможно, из-за страха респонденты откладывают выполнение дела до крайнего срока. При этом ситуации, в которых переживался страх, оцениваются как более полезные (36,4% ситуаций со страхом отмечены как полезные), и ни одна ситуация с этим состоянием не оценена как бесполезная. Интересно, что состояние страха, одинаково часто встречающееся при обоих типах мотивации, в любом случае положительно связано с оценкой ситуации как полезной.

Состояние *интереса* связано с использованием приобретенного опыта – в 30,8% этих ситуаций упомянуто о применении приобретенного опыта, и только один респондент испытал состояние *интереса* во внешне мотивированной ситуации и использовал приобретенный опыт в своей жизни. Также если в ситуации испытывалось состояние *интереса*, она чаще оценивалась как полезная – 28,2% данных ситуаций оценены как полезные и лишь 2 респондента испытали это состояние в неавтономной ситуации и отметили ее пользу. Состояние *интереса* сочетается и с оценкой скорости течения времени: в 25% таких ситуаций

говорится об ускоренном течении времени и это касается лишь внутренне мотивированных ситуаций. Предсказуемо, что если человек переживал состояние *интереса*, то он, скорее всего, запомнил полученный материал: в 10,3% таких ситуаций говорилось о запоминании, тогда как в ситуациях с состоянием *скуки* это не упомянуто ни разу.

Состояние *гордости* упоминается преимущественно во внутренне мотивированных ситуациях и в 42,9% таких ситуаций говорится о применении приобретенного опыта. В 28,6% ситуаций с состоянием *гордости* упомянута её полезность, и при этом данные ситуации ни разу не рассматривались как бесполезные. В 28,6% ситуаций вместе с *гордостью* упоминается ускоренное восприятие времени, все случаи подобных совпадений этих признаков наблюдаются только во внутренне мотивированных ситуациях. В ситуациях с состоянием *гордости* ни разу не упоминалась о замедленном восприятии времени.

В 44,4% ситуаций с упоминанием состояния *утомления* (это только внешне мотивированные ситуации) содержится оценка их как бесполезных.

Состояние *уверенности* сочетается с использованием полученного опыта в жизни (в 44,4% таких ситуаций). Ни в одной ситуации с уверенностью не упомянута категория отсутствие применение приобретенного опыта.

Раскрытие творческого потенциала с психическими состояниями представлено незначительно, доля содержания данной категории от всех психических состояний составляет менее 10%, и самые высокие показатели связаны с состояниями радости и страха – 9,1% и 8,3%, соответственно.

Выводы

1. Психическое состояние человека связано в целостные синдромы с такими параметрами ситуации как ценность (польза) ситуации для автора эссе, скорость течения времени в ситуации, запоминание или забывание полученного в ней материала, применение приобретенного опыта в дальнейшей жизни.

2. Внутренне мотивированные ситуации обычно проявляются в положительных психических состояниях и оцениваются как более полезные, приобретенный в них опыт используется в жизни и сами такие ситуации субъективно протекают быстрее, человек в них не подвержен прокрастинации.

3. Внешне мотивированные ситуации, в которых человек испытывает отрицательные психические состояния, чаще сочетаются с прокрастинацией, т.е. откладыванием дел до крайнего срока. В таких ситуациях человек быстрее забывает полученный в них материал и не использует его в дальнейшем.

4. Отрицательные состояние по-разному сочетаются с оценкой полезности ситуации. Если во внешне мотивированной ситуации человек испытывал состояние утомления, то он с большей вероятностью отметит ее как бесполезную. Однако внешне мотивированные ситуации, в которых пришлось испытать страх или гнев, человек скорее всего посчитает полезными.

Список литературы

1. Ryan R.M. Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness / R.M. Ryan, E.L. Deci. – New York: Guilford, 2017. – 756 p.

2. *Дергачева О.Е.* Автономия и самодетерминация в психологии мотивации: теория Э. Деси и Р. Райана / О.Е. Дергачева // Современная психология мотивации / под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 103-121.

3. *Калимуллина И.Р.* Влияние мотивации на психические состояния спортсменов в тренировочно-соревновательном процессе: дис. канд пс. наук. / И.Р. Калимуллина – Казань, 2008. – 162 с.

4. *Овчарова Е.В.* Особенности мотивации профессиональной деятельности медицинских сестер и ее влияние на проявление психических состояний / Е.В. Овчарова – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22573> (дата обращения: 03.02.2019).

5. *Прохоров А.О.* Психология состояний / А.О. Прохоров. – М.: Когито-Центр, 2011. – 624 с.

6. *Прохоров А.О.* Образ желаемого состояния и мотивация в регуляции психических состояний / А.О. Прохоров, И.Х. Мирзиев // Вопросы социальной психологии личности: сб. статей. Вып.4. – Саратов: Научная книга, 2003. – С. 72-80.

7. *Салихова Н.Р.* Проявление автономности/неавтономности действий студентов в психических состояниях / Н.Р. Салихова, М.Ф.Линч, А.В. Еремеева // Психология состояний человека: Актуальные теоретические и прикладные проблемы / Материалы Третьей Международной научной конференции (Казань, 8-10 ноября 2018 г.) / ред. кол: Б.С.Алишев, А.О.Прохоров, А.В.Чернов. – Казань: Изд-во Казан. ун.-та, 2018. – С. 152-161.

Автор: **Салихова Наиля Рустамовна**, профессор кафедры общей психологии ИПиО КФУ, доктор психологических наук, Nailya.Salihova@kpfu.ru

Автор: **Еремеева Алина Владимировна**, магистр кафедры общей психологии ИПиО КФУ, alina_ermeeva@list.ru