

Г.Ж. Фахрутдинова, д.п.н., профессор
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

С.У. Абенова, докторант
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева
г. Нур-Султан, Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности экологического образования и формирования экологической культуры молодежи в условиях полиязычного образовательного процесса. Актуальность экологического образования в условиях полиязычного образовательного процесса обуславливается тем, что в эпоху глобализации и всемирной экологизации производства, науки и образования наблюдается активный поиск эффективных способов воспитания молодежи, способной к диалогу с представителями других культур и стран. Полиязычие рассмотрено как основа экологической компетентности будущих специалистов.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, полиязычный образовательный процесс, молодежь.

*G.Z. Fahrutdinova, Prof. Dr. of Education
Kazan (Volga region) Federal University
Kazan, Russia*

S.U.Abenova, PhD candidate

*L.N. Gumilyov Eurasian National University
Nur-Sultan, Kazakhstan*

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF YOUTH IN CONDITIONS OF POLYLINGUAL EDUCATION PROCESS

Abstract. The article discusses the features of environmental education and the formation of environmental culture of young people in a multilingual educational process. The relevance of environmental education in a multilingual educational process is due to the fact that in the era of globalization and the global greening of production, science and education there is an active search for effective ways to educate young people capable of dialogue with representatives of other cultures and countries. Multilingualism is considered as a basis of ecological competence of future specialists.

Keywords: ecological education, ecological culture, multilingual educational process, youth.

Одной из главных задач XXI века является выполнение плана действий различных стран по формированию модели дальнейшего устойчивого Земли. Данная социально-экономическая модель развития общества показывает то, как важные жизненные потребности людей планеты будут или могли бы удовлетворяться с учетом возможности родиться и жить нашему будущему поколению в здоровой и неистощенной окружающей среде.

Следовательно, насущную сложную задачу, имеющую мировое значение, возможно решить средствами экологического образования и воспитания. Целью такой системы образования является формирование личности, имеющей высокий уровень экологической культуры, обладающей экологическим сознанием, экологическим мировоззрением, которое позволяет взаимодействовать с природой, понимая и не нарушая ее законы. С каждым годом повышающийся уровень экологической культуры в современном обществе является важным условием самосохранения и устойчивого развития человечества. Протекающие процессы глобализации заставляют рассматривать экологические проблемы с опорой на поликультурную практику[2], необходимость учитывать национальные и региональные особенности в их целостности и совокупности.

Поэтому говоря о современном экологическом образовании, мы говорим и об актуальности полиязычного образования. Экологическое образование в условиях полиязычного образовательного процесса обусловлена тем, что в эпоху экологизации образования, науки, производства наблюдается активный поиск эффективных способов воспитания подрастающей молодежи, способной к диалогу с представителями других культур и стран. История показывает, что процветание общества зависит не только от экономики, но и от культуры взаимодействия и подготовки разностороннего специалиста, обладающего высоким уровнем культуры и коммуникабельности. Подготовка таких специалистов – главная задача образования сегодня. Реалии современного этапа развития общества, языковая ситуация в многонациональном Казахстане с многовековой историей, в которой переплелись народы, нации и культуры, диктуют необходимость разработки новых подходов к формированию коммуникабельной языковой личности, способной решать любые проблемы, в том числе проблемы, связанные с глобальным экологическим кризисом. [7:48]

Одним из главных критериев современного высококвалифицированного специалиста мы считаем достаточный уровень сформированной экологической культуры. Ученый Бакирова К.Ш.[1] исследовала проблему формирования экологической культуры студентов педагогического вуза в контексте устойчивого развития. В ее работе раскрыты теоретико-методологические подходы: системный, личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический, этнопедагогический, антропологический, креативный, информационный, интегральный, аксиологический. В исследовании подробно представлен каждый подход, и показана их педагогическая значимость при формировании экологической культуры студентов. По мнению автора, экологическая культура является интегральной характеристикой личности, являясь частью общечеловеческой культуры, включает в себя единство трех компонентов:

экологические знания, нравственно-эстетические чувства, экологически-деятельностное отношение.

Неоднозначность понятия экологической культуры заключается в том, что экологическая культура в определенных условиях может проявляться и как системное образование, и содержание жизнедеятельности, и как социальная ценность, и как идеал, и как продукт и условие деятельности и, наконец, как основополагающий эколого-культурологический фактор в развитии социо-экосистемы. Потому новое видение окружающего мира, осознание ответственности за его судьбу, постепенно должно стать обязательным условием жизнедеятельности общества гарантом его выживания.

Экологическая культура позволяет человеку разумно, рационально, конструктивно решать как глобальные экологические проблемы, так и свои жизненные проблемы, тогда как экологическая компетентность – это совокупность определенных знаний, умений, навыков и социально значимых качеств личности. Центром экологической культуры являются универсальные ценности и такие способы деятельности, которые позволяют сохранить эти ценности. Критерием сформированности экологической культуры являются обоснованные с точки зрения законов экологии поступки, поведение и деятельность молодых людей, действия, экологически сообразные социоприродной среде.

Нельзя не согласиться с И.Н. Пономаревой [5], которая утверждает, что «Современная ориентация на развитие экологической культуры как главной задачи экологического образования ставит своей наипервейшей целью сформировать знания о законах, по которым живет природа, систему основополагающих понятий о принципах, идеях и процессах в живой природе». Именно знание законов позволяет правильно организовать деятельность в природе, предвидеть результаты воздействия на живые системы, предотвратить их деградацию. Действительно, ядром экологической культуры являются знания. С.Н. Николаева [4]. рассматривает экологическую культуру как широкое интегративное свойство личности. Подсистемными понятиями являются экологическое мышление, экологическое сознание, экологическая деятельность. Ведь человек, вооруженный экологическими знаниями, применяет их в практической деятельности для выхода из той или другой проблемной экологической ситуации, то есть мышление определяет действие, поведение, конкретную деятельность.

Для формирования у студенческой молодежи экологической культуры, гражданской ответственности за сохранение окружающей среды жизни нами на базе Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (Казахстан) на постоянной основе проводятся экологические дебаты на тему «Экологический стиль жизни студента». Студенты соревнуются в ораторском искусстве и экологическом управлении,

некоторые из них критически пересматривали свое поведение в расточительности потребления и совместно искали пути решения разных экологических проблем. Такого рода мероприятия не только повышают уровень экологической грамотности, но и готовят студентов к социальной активности, то есть волонтерству. По итогам проведенных дебатов студенты сделали главный вывод о том, что решением экологических проблем может начать каждый человек. Ведь изменив свое поведение, осмыслив каждодневные действия, мы можем снизить свое негативное влияние на окружающую среду.

Активная работа проводится среди магистрантов-филологов, которые реализуют когнитивно-коммуникативную технологию д.пед.н., проф. ЕНУ им. Л.Н.Гумилева Булатбаевой К.Н. Соответственно технологии магистрантами проводится работа с экологами-волонтерами по вовлечению их в мировое экологическое движение через английский профессиональный язык[8,9,10]. Так, каждый магистрант имеет разработанные циклы занятий по одной экологической проблеме, которые он реализует как в студенческих группах во время педагогической практики, так и может эти занятия проводить в любом коллективе и вне учебного процесса в последующие годы. Преимущественные характеристики названной технологии в формировании экологической компетенции таковы: обеспечивает формирование понятийного аппарата по рассматриваемой экологической проблеме и расширяет кругозор студентов; вовлекает студентов в экологические проблемы области, региона, страны и мира; определяет совокупность речевых задач студентов в рамках экологической темы; усиливает внимание обучающихся на ключевые аспекты конкретной экологической проблемы; развивает логичность рассуждения, содержательность и доказательность экологически ориентированной речи; формирует и совершенствует иноязычную компетенцию в рамках общения по экологической теме, что немаловажно для активного участия студентов в международных экологических движениях и мероприятиях. Эта технология расширяет возможности любой дисциплины в формировании активной жизненной позиции молодых людей в решении экологических проблем, особенно в овладении на достаточном уровне техникой использования полученных знаний в практической деятельности.

Итоговыми результатами эффективного экологического образования и воспитания будет формирование и развитие экологического стиля и поведения, экологического сознания и мышления, и несомненно экологической культуры студенческой молодежи. Изменив свой привычный образ жизни, привычки, поведение, молодежь может стать примером того, как можно снизить свое негативное влияние на окружающую среду. Экологическая культура предполагает гармоничное отношение человека к природной среде обитания и своему социальному

окружению, а также отношение к себе самому как части природы [6:148]. Поэтому современному подрастающему поколению необходимо не только получать экологические знания, но и активно использовать их на практике. Ученые отмечают о том, что современной молодежи необходимо прививать навыки экологического поведения и что конкретные действия по защите окружающей среды являются духовной необходимостью для содействия общему экологическому движению [8:185]. Необходимо стимулирование и повышение значимости междисциплинарных научно-исследовательских работ, имеющих экологическую направленность, проведение международных мероприятий по презентации экологических проектов обучающихся. Создание экологизированной образовательно-воспитательной среды обучения, является важным условием и средством формирования личности с высоким уровнем экологического сознания и мышления. При этом немаловажным является повышение экологической культуры и преподавателей – развитие способностей и умений экологизировать процесс преподавания всех дисциплин.

По мнению ученого Длимбетовой Г.К. [3:10] экологизация образования, направленная на выработку экологической культуры, экологического мировоззрения и менталитета - это и есть экологическая парадигма, которая касается всех сфер деятельности учебных заведений. Таким образом, перед современной системой образования стоит важнейшая задача - использовать весь учебно-воспитательный потенциал, уникальный опыт культурных традиций всех народов, общечеловеческих ценностей и мировой культуры в создании благоприятной образовательной и воспитательной среды, содействующей формированию социально-активной личности. Полиязычный образовательный процесс может активно этому способствовать, поскольку полиязычие раскрывает новые возможности для мирового взаимодействия в крупномасштабных решениях по проблемам глобального экологического кризиса.

Литература

1. Бакирова, К. Ш. Теоретико-методологические основы формирования экологической культуры студентов педагогического вуза, Алматы: Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2010 - 187 с.

2. Гиниятуллина Д.Р., Фахрутдинова Г.Ж. Педагогическое наследие арабского просветителя в контексте реализации принципа диалога культур // Казанская наука, 2013.- № 9. С. 254-256.

3. Длимбетова, Г. К. Экологизация как концептуальный подход в профессиональном образовании / Сборник Республиканского научного круглого стола на тему «Научно-педагогическая и управленческая деятельность в системе образования», Астана: Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, 2018. – С.10-13.

4. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников – М.: ИНФРА, 2018 - 255с.

5. Пономарева Н.М. *Экология: наука и образование*, СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 361 с.
6. Рахимжанова, М. М. *Экологическая культура как диалог культур и взаимодействия. Ценностное многообразие современной культуры*, 2018, том II, 148-169.
7. Стукаленко, Н.М., Навий, Л.Н., Молдабекова, С.Ш., Исмагулова А.А. *Экологическое образование в условиях полиязычного образовательного процесса. Научные подходы к экологизации системы образования в условиях развития «зеленой экономики» / Сборник материалов Международного научно-практического семинара*, Астана: Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, 2018 - С.48-51.
8. Bulatbayeva, K. N., Dlimbetova, G. K., Fahrutdinova, G. Zh. *Cognitive-communicative technology of bilingual education as condition of formation of ecological competence // European proceedings of social and behavioural sciences EpSBS, 2018 - volume XLV (45), No 22, 185-192.*
9. Dlimbetova, G., Bulatbayeva, K., Abenova, S., Fahrutdinova, G , Khuziakhmetov, A. (2018) *Management of Ecologization of Professional Education. Ekoloji 27(106), 1217-1225*
10. Fahrutdinova G.Z., Bulatbayeva K.N., Kondratova O.I., Fedorova S.N., Petukhova O.A. *updating of language training content in kazakhstan: implementation of new linguodidactic approaches // XLinguae, 2018.- T. 11. № 2. С. 239-255.*