

эксплуатацией воздушных судов. Так же малое число ответов с интерпретацией «очень низкая склонность к риску» указывает, что в профессии пилотов изначально нет людей с чрезмерно выраженной склонностью к осторожному поведению.

Методика М. Цукерман позволяет оценить три уровня потребности в острых ощущениях – низкий, средний и высокий. Низкий уровень потребности в острых ощущениях выражен у минимальной части выборки курсантов-пилотов – 2% участников; средний уровень – у 75% участвовавших в исследовании, и высокий уровень – только у 23% участников исследования.

Средний уровень потребности в острых впечатлениях, согласно мнению авторов методики, предполагает наличие достаточно высокой степени контроля над ситуацией, сдержанность и рассудительность.

Данные по двум психологическим признакам, склонностью к риску и потребностью в острых ощущениях, были использованы для корреляционного анализа. Вычисленный коэффициент корреляции Пирсона составил 0,402, что является статистически значимым. Таким образом, данные два психологических качества можно рассматривать как имеющие общее основание, некий общий фактор.

#### Литература

*Ильин Е.П.* Психология риска: учеб. Пособие. СПб: Питер, 2012.

*Плаус С.* Психология оценки и принятия решений. М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1998.

*Ренн О.* Три десятилетия исследования риска: достижения и новые горизонты // Вопросы анализа риска. 1999. Т. 1. № 1. С. 80–89.

#### STRATEGY TO RISK IN THE STRUCTURE OF MOTIVATION-PERSONAL QUALITY OF PILOTS

Gnedova S.B.,

Ulyanovsk Civil Aviation Institute, Ulyanovsk

**Abstract.** Various approaches to determining the propensity to take risks (as motivation, cognitive strategy or personal quality) are considered; the results of a study of the propensity to take risks among the UIGA cadets.

*Key words:* strategy to risk , motivation, professional activity, pilots

#### ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ СНИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ УЧИТЕЛЕЙ ВЕЧЕРНИХ ШКОЛ

Голина Л.Н.

Волгоградский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Волгоград  
domka12@ya.ru

**Аннотация.** В работе рассмотрены основные факторы, которые оказывают влияние на профессиональное здоровье педагога вечерней школы. В ходе исследования были определены основные организационные факторы, которые отражает специфику профессиональной деятельности педагогов вечерних школ. К ним можно отнести: особенности контингента учащихся; отсутствие взаимодействия с родителями обучающихся; низкая эффективность труда, ролевой конфликт, вызванный совмещением нескольких профессиональных ролей; высокая вероятность ликвидации или реорганизации учреждения.

*Ключевые слова:* профессиональное здоровье, педагог, педагогическая деятельность, профессионально-личностная деформация, профессиональное выгорание, вечерняя школа

Человек находится в сложном взаимодействии со средой. Ещё в начале своего профессионального пути молодой специалист сталкивается с трудностями, которые способствуют снижению его здоровья.

В 20-м годах XX столетия сформировался исследовательский интерес к вопросу профессионального здоровья, целью изучения которого стало улучшение качества профессиональной и личной жизни субъекта труда, а так же повышение эффективности и безопасности профессиональной деятельности.

Профессиональное здоровье понимается отечественными авторами (Г.С. Никифоров, Н.Е. Водопьянова, Р.А. Березовская, Е.С. Старченкова), как «единство свойств, состояний и процессов, обеспечивающих профессиональное долголетие субъекта деятельности» (Водопьянова, 2009, 2014; Никифоров и др., 2015).

Значимым для определения возможности развития педагога, является определение факторов, которые оказывают влияние на его профессиональное здоровье. Одной из наиболее значимых переменных является тип профессиональной деятельности.

В работе М.Н. Балахонской было выявлено, что педагоги специальных (коррекционных) учреждений значимо отличаются от учителей обычных средних школ (Балахонская, 2012). Педагоги, работающие в коррекционных школах, считают, что выгорание возникает, прежде всего, из-за неудовлетворенности профессиональными достижениями, а педагоги общеобразовательных школ в качестве доминирующего деформационного фактора называют нарушение их ожиданий в отношениях со значимыми людьми (коллегами, учениками и родителями).

Несмотря на достаточную разработанность проблемы профессионального выгорания и снижения профессионального здоровья педагогов общеобразовательных школ, остается не изученным специфика данного феномена у учителей вечерних школ.

В рамках исследования, проведенного на базе вечерних школ г. Волгограда, была использована авторская анкета «Профессиональные риски в условиях работы в вечерней школе», опросник «Профессиональное выгорание» (вариант для учителей) (Н.Е. Водопьянова., Е.С. Старченкова.) и методика диагностики профессиональной деформации личности учителя (В.Е. Орел, С.П. Андреев).

В результате нами были выявлены основные факторы профессиональной деятельности педагога вечерней школы, которые способствуют снижению профессионального здоровья педагогов и развитию профессионально-личностной деформации.

**Особенности контингента обучающихся.** В настоящее время большое количество учащихся вечерних (сменных) школ являются несовершеннолетними. И каждый из них был переведен в виду ряда социально-психологических причин. Наиболее распространенной является социальная дезадаптация подростков. Так, большинство учеников состоят на различных видах учета (ВШУ, КДН, ПДН), имеют приводы в полицию или уходы из дома. Часть подростков совершали пропуски занятий без уважительной причины, либо имели трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Низкая успеваемость и неспособность справиться с программой в дневной школе, сопровождается поведенческими нарушениями. Значительный процент учащихся были вынуждены перейти в вечернюю школу в связи с тяжелым материальным положением или являются детьми из социально-неблагополучных семей.

**Отсутствие взаимодействия с родителями.** Социальное неблагополучие учеников вечерних школ часто сопровождается отсутствием контакта или нежеланием его поддерживать со стороны родителей. Предоставление детям чрезмерной свободы (поздние уходы из дома, отсутствие внеурочной занятости) или, наоборот, полное ограничение свободы (отсутствие возможности иметь друзей, посещать досуговые мероприятия) приводит к негативным взаимоотношениям с родителями. В случае возникновения трудной ситуации в рамках образовательного процесса, педагогу часто не к кому обратиться. Во многих вопросах именно педагог заменяет «значимого взрослого», принимая на себя дополнительные функции, не связанные с образовательным процессом.

**Низкая оценка эффективности труда.** Индивидуальные особенности учащихся часто не принимаются во внимание при анализе эффективности деятельности педагогов. При оценке профессионализма педагога учитывается, прежде всего, успешность ученика, но за короткий период обучения ребенка в вечерней школе (большинство детей поступают на один-два учебных года для получения основного общего образования) полностью компенсировать упущенное за семь-восемь лет, не всегда представляется возможным. С.Н. Клевцовой был проведен анализ контингента вечерних школ Ростовской области и согласно полученным данным около 40 % учеников, прибывших в вечернюю школу из дневной, хотя бы раз оставались на повторное обучение (Клевцова, 2005).

**Высокая вероятность реорганизации.** Общее образование в вечерних школах Российской Федерации получает около 250 тысяч учащихся, которые обучаются по очной и заочной форме. Количество вечерних школ в регионах страны отличается. Так по данным государственного органа федеральной службы государственной статистики по г. Москве в столице в настоящее время насчитывается 21 вечерняя школа, в которых обучаются около 7000 учеников. Региональный аспект имеет большое значение и для вечерних школ. Ряд регионов полностью отказались от существования данных заведений, признав их нерентабельными. Так, Ингушская республика, Коми-Пермяцкий автономный округ реорганизовали вечерние школы. Наибольшее количество учебных заведений и их наполняемость отмечены в ряде регионов Приволжского (Пермский округ, Башкортостан, Татарстан), сибирского (Кемеровская, Новосибирская область) и южного федеральных округов (Краснодарский край, Ростовская область, республика Дагестан). В настоящее время в Российской Федерации насчитывается менее 700 самостоятельных вечерних школ и реорганизация большинства из них обоснована экономическим кризисом и снижением необходимости обучения работающей молодежи. Только в г. Волгограде за последние несколько лет из восьми действующих вечерних школ осталось только четыре. Ситуация напряжения связана с постоянной угрозой закрытия и потерей рабочего места. Данный фактор является причиной ухода молодых специалистов, готовых внедрять новые стандарты образования, из школы.

**Многозадачность, ролевой конфликт.** Небольшой коллектив в вечерней школе одновременно является и фактором благоприятных, более близких отношений на работе и, в то же время, может иметь негативные последствия. Педагогу приходится выполнять гораздо больший объем обязанностей и одновременно совмещать сразу несколько должностей. Часто педагоги имеют несколько классовых руководств, преподают один-два учебных предмета и совмещают всё это с административными обязанностями. Такая многоплановость деятельности, часто становится фрустрирующей.

Педагог — наставник, от которого во многом зависит социализация и возможности личностного развития ребенка, поэтому сохранение профессионального здоровья педагога становится первостепенной задачей в организации обучения и поддержки современных специалистов. Существующие системы профилактики разработаны с учетом общих принципов педагогической деятельности учителя общеобразовательного учреждения, но не учитывают специфику работы в вечерней школе. Выявление социально-психологических, организационных и личностных факторов риска профессионально-личностных деформаций и выгорания позволит построить организационную и личностно-ориентированную модель, разработать на ее основе научно-обоснованную программу укрепления профессионального здоровья учителей вечерних школ.

### **Литература**

*Балахонская М.Н.* Ценностно-смысловые факторы, противодействующие профессиональному выгоранию у учителей различных типов школ. Магистр. дисс. СПб., 2012.

*Водопьянова Н.Е.* Противодействие синдрому выгорания в контексте ресурсной концепции человека // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2009. №1.

*Водопьянова Н.Е.* Ресурсное обеспечение противодействия профессиональному выгоранию субъектов труда: автореф. дисс.... док. психол. наук. СПб., 2014.

*Клевцова С.Н.* Адаптивное образовательное пространство открытой (сменной) школы как среда преодоления дезадаптации подростков: автореф. дисс... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2005.

*Никифоров, Г.С., Водопьянова, Н.Е., Березовская, Р.А., Старченкова, Е.С.* Психологические факторы профессионального здоровья преподавателей высшей школы // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2015. № 4.

## ORGANIZATIONAL FACTORS OF REDUCTION OF PROFESSIONAL HEALTH OF TEACHERS OF EVENING SCHOOLS

Golina L.N.

Volgograd Institute of Management - a Branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Volgograd

**Abstract.** The paper considers the main factors that influence the professional health of the evening school teacher. In the course of the study, we identified the main organizational factors that reflect the specifics of the professional activities of evening school teachers. These include: the characteristics of the contingent of students; lack of interaction with parents of students; role conflict, caused by the combination of several professional roles; a high probability of liquidation or reorganization of the institution.

**Keywords:** professional health, teacher, pedagogical activity, professional-personal deformation, professional burnout, evening school

## ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ВОСПРИЯТИЯ СТРЕССОРОВ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ\*

Головей Л.А., Стрижицкая О.Ю., Петраш М.Д.

Санкт-Петербургский государственный университет. Санкт-Петербург

lgolovey@yandex.ru

**Аннотация.** Статья посвящена изучению стрессоров повседневной жизни и личностным ресурсам, способствующим снижению стрессового напряжения. Выборка: 334 чел. (118 мужчин, 216 женщин), возраст 20 - 65 лет. Методы: опросник повседневных стрессоров, Шкала воспринимаемого стресса (ШВС-10), тест Кеттелла, опросник САМОАЛ, методика Дембо-Рубинштейн; тест УСК Роттера, опросник стратегий совладающего поведения Лазаруса, Фолкмана в адаптации Т.Л.Крюковой. Показана роль эмоциональной стабильности, пониженного уровня тревоги и фрустрированности, самоконтроля поведения, интернальности контроля в области достижений и неудач, позитивной Я-концепции и направленности на самоактуализацию в регуляции стрессового напряжения и частоты стрессоров.

**Ключевые слова:** повседневный стресс, напряжение, личность, ресурсы

Повседневные неприятности оцениваются как острые стрессовые факторы, действующие непродолжительное время, но негативно влияющие на эмоциональное состояние, самочувствие и здоровье в силу их повторяемости. Проблема повседневных стрессоров актуализировалась в последнее время в связи с повышением требований социальной среды, что ставит вопрос о необходимости изучения повседневного стресса, его влияния и ресурсов, помогающих человеку справляться с этой ежедневной нагрузкой. Воздействие повседневных стрессоров может быть сопоставимо с действием сильных травматических событий (Aldwin., 2007; Психология, 2016). Вовлеченность свойств личности в организацию психических состояний показана в ряде исследований (Прохоров и др., 2011). В качестве предикторов и модераторов стресса рассматриваются самоэффективность, самооценка, оптимизм, самопринятие, локус контроля и др. В рамках системно-субъектного подхода совладание со стрессом представляется как единое пространство адаптивных механизмов личности, включающее

---

\* Исследование выполнено при поддержке фонда РНФ 16-18-10088 «Комплексное изучение стрессоров повседневной жизни и ресурсы их преодоления в разные периоды взрослости».