

ПРОБЛЕМА ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ И НЕДОСТАТОЧНОСТИ МЕТОДОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Латыпова Э.А.

Казанский федеральный университет, г. Казань

Ahm2003@mail.ru

Аннотация: В нашем исследовании мы фокусируем внимание на школьной образовательной среде и задаемся вопросом, с какими деструктивными проявлениями встречаются педагоги при работе с подростками. Необходимость владения способами своевременного обнаружения маркеров поведения, проявлений межличностного психотерроризма является актуальной задачей современного педагога. Отсутствие необходимого инструментария осложняет своевременную диагностику, возможность психокоррекции поведения и профилактики. В дальнейшем, мы планируем расширить и углубить исследование и создать новую программу повышения квалификации для педагогов и психологов.

Ключевые слова: деструктивные проявления учащихся, методы работы педагога, профилактика

Масштаб терроризма может носить как индивидуальный, межличностный характер, так, может быть и международного масштаба. В данной статье мы рассматриваем некоторые формы деструктивного поведения, с которыми сталкивается педагог в своей деятельности при работе в школе и применяемых методов работы. Исследования показывают, что учителя «перегружены» обязательствами и нет единой системы применения эффективных технологий и методик борьбы с проявлениями агрессии в школах, систематической работы с родителями. Педагоги в школах не владеют узкой специализацией и специальной подготовкой и являются многопрофильными работниками, которым приходится выполнять и административную работу. Существует проблема недостаточного внимания, уделяемого профилактике индивидуального психотерроризма в межличностном общении подростков. Проблема школьного насилия в России в ближайшее время будет усиливаться.

В рамках темы терроризма существует несколько понятий, раскрывающих деструктивные проявления учащихся. В данной статье мы соприкоснемся несколькими из них. Психотерроризм в межличностном обучении, где воздействие происходит с помощью слов. Социальный терроризм – социальная ситуация, держащая всех членов общества или определенной группы в страхе и постоянном напряжении, отмечает Д.В. Ольшинский (Ольшанский, 2002). У педагога возникают сложности при работе с детьми, находящимися под влиянием родителей, так как они не могут общаться с учителями в связи с излишним желанием родителей контролировать и недоверием к системе образования. Сложные подростки также являются особой категорией для работы педагога. Они составляют 10-20% от общего количества школьников. Трудно работать с инфантильными детьми. Актуальной проблемой в образовательных учреждениях является «кибербуллинг». Это связано с развитыми информационными технологиями. «Кибербуллинг» – это агрессивное умышленное действие, совершаемое группой или другим лицом с использованием электронных форм контакта, повторяющиеся неоднократно и продолжительное время в отношении жертвы, которой трудно себя защитить. Е. Р. Южанинова (Южанинова, 2013) выделяет следующие формы кибербуллинга: анонимные угрозы, использование личной информации, киберотчуждение (исключение из круга общения), флейминг (обмен фразами, перерастающей в конфликт), создание двойника виртуальной личности (компрометирующее поведение двойника разрушает авторитет виртуальной личности), кибепресследование, сцены реального насилия, снятие на камеру и размещенные в интернете. Кибербуллинг на одном полюсе проявляется в виде несерьезных шуток, а на другом – в виде психологического виртуального террора, наносящего непоправимый вред, приводящего к суицидам и смерти.

Для проведения данного исследования мы использовали полуструктурированное интервью. Данное интервью направлено на выявление деструктивных форм в поведении подростка, встречаю-

щемся в классе и позволяет выявить сложности, возникающие у педагога в классе и узнать, какие методы используются в психолого - педагогической практике. В опросе участвовали школьные психологи.

Проведенные нами исследования показали, какие именно деструктивные проявления существуют в школе. Агрессия по отношению друг другу, грубые слова по отношению друг другу и к учителям, допустимость оскорбительного поведения к людям другой национальности, особенно кавказской национальности встречаются в школе. Однако, учитель не имеет необходимого инструментария для работы и четкого представления каким может быть решение проблемы.

В связи с этим, фокус нашего исследования сместился на поиск и изучение существующих психологических технологий, помогающих сформировать необходимую среду. «Система противодействия идеологии терроризму понимается как совокупность деятельности субъектов, осуществляющих комплексную деятельность по выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, порождающих и способствующих распространению идеологии терроризма, совокупность действий по борьбе с информационным терроризмом, по минимизации последствий идеологических и информационных угроз террористического характера.

Сложность заключается в отсутствии идеалов, размывании системы ценностей. Это снижает возможности педагогов и способность как то повлиять на ситуацию. Существующие технологии направлены на воздействие на большие массы людей. Так, эмоциональный резонанс, возникающий после крупного масштабного мероприятия, формирует авторитеты и идеалы в сознании подростка.

Следующий метод, основанный на эффекте «ореола», способствует формированию ценностно-смысловых ориентаций. Данные технологии могут быть использованы как для формирования позитивного периодического и психотерапевтического опыта, быть основой для общественных организаций, сообществ, так и деструктивно использоваться для катастроф, разжигания расовой нетерпимости, быть почвой для террористических актов.

Кроме технологий массового воздействия необходимы более индивидуальные подходы работы в классах. Технология смыслодидактического воздействия, описанная И.В. Абакумовой и др. (Абакумова и др., 2014) подходит, на наш взгляд, в качестве «трансляционного канала» по борьбе с терроризмом и способствующей формированию позитивной идеологии для молодежи. Затрагивая мотивирующую сферу подростка через «конкретные предметные действия подростка, мы видим цепочку, из которой складывается его деятельность, и на которую мы можем повлиять: Потребность – предмет – мотив – смысл - образ мира – цель – деятельность.

Работа с деструктивными установками (диспозициями) также является эффективным методом и может быть в помощь работе педагога. Диспозиции отражают неспецифическую склонность к экстремистскому поведению. На основе их формируются враждебные установки (аттитюды), которые направлены на конкретные объекты (социальные группы, организации и т. п.) и при этом относительно устойчивы. Д.Г. Давыдовым и К.Д. Хломовым (Давыдов, Хломов, 2017) разработана методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма. Возможность диагностики, проработки 11 диспозиций с учениками может проходить как в игровой форме, так и в виде групповых дискуссий. Грамотное реагирование учителя на агрессивное поведение учеников, силу, подавляющую «слабых», отсутствие толерантности в отношении друг к другу, повышенную требовательность в отношениях, социальный пессимизм, цинизм является путем к выстраиванию конструктивного диалога между учениками и учеников друг с другом.

Литература

Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Фоменко В.Т. Смыслообразующий ресурс различных технологий и методов обучения: смылодидактическая типология. Безопасность и развитие личности в образовании // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 15-17 мая. Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2014. С. 22-28.

Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма // Psychological diagnostics 2017. Vol. 14. №. 1. P.78-98.

Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб.: Питер, 2002.

Южанинова Е.Р. Интернет, как новое пространство самореализации молодежи // Вестник ОГУ. 2013. № 7 (156). С. 82-89.

THE PROBLEM OF DESTRUCTIVE MANIFESTATIONS IN STUDENTS AND INSUFFICIENCY OF THE METHODS APPLIED IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE

Latypova E.A.

Kazan Federal University, Kazan city

Abstract/. We focused our attention on school educational area. The research question is which kind of destructive manifestations teachers meet during working with students. Diagnosis of markers of destructive behavior is actual task for modern teacher. The lack of the necessary tools complicates timely diagnosis, the possibility of psychological correction of behavior and prevention. In future, we plan expand and deepen the study and create a new training program for teachers and psychologists.

Key words: destructive manifestations of students, methods of work of a teacher, prevention

ПРОБЛЕМА СОПОСТАВИМОСТИ СУБЪЕКТИВНОЙ И ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Лебедева Н.А., Луканина Е.П.

Центр экстренной психологической помощи МЧС России, Москва

nattalea@mail.ru, jenny_jenya@mail.ru

Аннотация. В данной статье исследуется связь между данными, полученными с применением психофизиологических методик («Вариационная кардиоинтервалометрия», «Сложная зрительно-моторная реакция») и данными, полученными с помощью самооценочных методик. Полученные результаты свидетельствуют в пользу того, что субъективная оценка своего состояния не связана с данными объективной оценки, а субъективная оценка актуальной работоспособности слабо связана с объективными показателями. Также выявлена средняя связь субъективных оценок состояния и работоспособности с эмоциональным состоянием.

Ключевые слова: функциональное состояние, сердечный ритм, индекс Баевского, сложная зрительно-моторная реакция, объективная оценка состояния

Вопрос определения актуального состояния и работоспособности чрезвычайно важен в области диагностики надежности персонала. При этом, чем более стрессогенны условия работы, тем более важно вовремя быстро и точно определить состояние сотрудника с целью профилактики возникновения негативных последствий профессиональной деятельности. Поскольку деятельность специалистов МЧС России протекает в напряженных, экстремальных условиях, отдельный блок диагностических мероприятий в рамках психологического сопровождения личного состава направлен на динамическое наблюдение за состоянием специалиста МЧС России в процессе профессиональной деятельности (Шойгу, 2012).

В психологической диагностике специалистов используются такие методы как структурированное интервью, опросники (субъективная оценка), и психофизиологические методики (объективная оценка).

По ряду исследований результаты разных по типу методов диагностики слабо или умеренно коррелируют между собой (Meyer, et al., 2001).. При этом точность субъективной оценки по сравнению с объективной падает, если человек чувствует себя усталым или давно не спал (Dorrigan, et al., 2000; Zhou, et al, 2012).

По этой причине актуален вопрос изучения степени объективности результатов, касающихся состояния и работоспособности личного состава, получаемых методом самооценки.