

RELATIONSHIP BETWEEN CHARACTERISTICS OF «PEREZHIVANIE» (EXPERIENCING'S)
AND SELF-DETERMINATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS OF THE
GRADUATED CLASSES OF RURAL AND URBAN SCHOOLS

Fachrutdinova L.R., Bakirova R.R.

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan

Abstract. This article is devoted to the study of the influence of the effectiveness of the educational process for the mental development of high school students in modern urban and rural schools. The spatial, temporal, informational, energy characteristics of «perezhivanie» (experiencing's) of learning activity were studied during one academic week (Monday and Friday), as well as indicators of self-determination of high school students. The most effective for mental development in this study was the rural school, the indicators of learning «perezhivanie» (experiencing's) of which were the highest and gave a reliable correlation with the indicators of self-determination.

Key words: «perezhivanie» (experiencing's), learning activity, self-determination of high school students, rural and urban schools and gymnasiums.

ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ СО СКЛОННОСТЬЮ К
ПСИХОТРАВМАТИЗАЦИИ

Филатова-Сафронова М.А.¹, Фахурдинова В.Ш.¹, Иванова О.Е.²

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, Казань,

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

fsm07@mail.ru, vfakhurdinova@bk.ru, olikaivanova94@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, отражающие актуальную проблему подросткового возраста: взаимосвязь агрессивности с последствиями психотравмы, склонностью и страхом быть униженным. В статье приведены результаты исследования, проведенного на группе подростков, проживающих в условиях общежития. Исследование доказало, что агрессивность является базовой характеристикой личности подростка. Все подростки время от времени испытывают состояние униженности. Большинство подростков пережили психотравму. Основными психотравмирующими ситуациями подростки считают «смерть близкого человека (родственника, друга)», «детско-родительские проблемы в семье», «развод родителей», «оскорбления внешности», «сексуальные посягательства».

Ключевые слова: психотравма, агрессия, жизненный сценарий, униженность, подростки

Одной из основополагающих проблем современной психологии считается проблема реакций личности на психологический стресс, психическую травму. Под стрессом в психологическом ракурсе понимается воздействие на человека, его организм и личность фрустрирующих, психотравмирующих событий с формированием расстройств как на уровне психического, так и соматического реагирования. Психической травмой называется жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим переживаниям (Менделевич, 2002).

Центральными становятся вопросы о механизмах формирования связанных со стрессом нарушений, выбором невротического или психосоматического пути синдроменеза, а также преморбидных индивидуально-психологических особенностях, способствующих и препятствующих появлению расстройств и методах. Считается, что в условиях воздействия на человека психической травмы возникает альтернатива: либо в связи со стрессоустойчивостью и под влиянием методов психологической защиты человек остается психически и соматически здоровым, либо он заболевает неврозом или психосоматическим заболеванием, либо начинает совершать деструктивные действия (Калшед, 2001).

Объектом исследования выступила агрессивность подростков. Предметом – взаимосвязь агрессивности подростков с их склонностью к психотравматизации. Целью стало выявление взаимосвязи агрессивности подростков с их склонностью к психотравматизации.

Гипотезами исследования выступили следующие предположения.

1. У большинства подростков агрессивность является базовой психологической чертой.
2. Все подростки испытывают последствия психотравматизации.
3. Разные виды агрессивности могут сочетаться со склонностью быть униженным, быть психотравмированным.

Экспериментальная часть исследования проводилась в феврале 2018 году на базе общежития Казанского инновационного университета (КИУ) им. В.Г. Тимирязова. В исследовании приняло участие 22 подростка, учащихся колледжа при КИУ. Из них 9 юношей и 13 девушек. Средний возраст испытуемых – 16 лет.

Для определения уровня агрессивности подростков использованы методики Басса-Дарки и «Несуществующее животное».

По методике Басса-Дарки выявлено, что у 53% подростков высокий уровень агрессивности, у 20% - средний, 27% респондентов продемонстрировали низкий уровень. Поскольку, под агрессивностью понимают свойство, качество личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений), это означает, что большинство участников исследования обладают этим качеством в высокой степени. И лишь у трети респондентов выявлена слабая выраженность агрессивности. Возможно, это связано с другими более детерминированными качествами.

Для выявления скрытых агрессивных установок, тревожности применялась проективная методика «Несуществующее животное».

Такие симптомокомплексы, как «Агрессивность» и «Защитная агрессия» выявлены у 33% и 23% соответственно. Как оказалось, в это количество попали как раз те испытуемые, которые по методике Басса-Дарки продемонстрировали низкий уровень агрессивности. Следовательно, можно утверждать, что агрессивность является базовой характеристикой личности подростка с разницей в ее рефлексии. \

Также методику использовали для оценки жизненного сценария испытуемых. Жизненный сценарий, по Берну – это бессознательный план, формируемый родителями в раннем возрасте. Оказалось, что счастливым жизненный сценарий является у 60% участников исследования, а вот 40% респондентов оценивают его, как несчастливый. Это может означать, что любые значимые события для таких респондентов могут оказать сильное психотравмирующее влияние.

Для выявления особенностей последствий психотравматизации применена методика «Оценка психологического состояния». По результатам качественного анализа выявлено, что за последние семь лет 68% подростков пережили психотравму. Основными психотравмирующими ситуациями респонденты назвали: «смерть близкого человека (родственника, друга)», «детско-родительские проблемы в семье», «развод родителей», «оскорбления внешности», «сексуальные посягательства». 14% подростков на данный момент полностью справились с последствиями психотравмирующих событий. 77% испытуемых находятся в пограничном состоянии, т.е. последствия психотравмы дают о себе знать. Состояние 9% респондентов вызывает опасения, т.к. они до сих пор испытывают влияние психотравмы.

С целью выявления склонности к унижению, возможности быть униженным применялся тест «Состояние униженности». Унижение – это разрушающее чувство, которое наносит вред чести и достоинству человека. Это чувство, после которого человек становится озлобленным на социум, что приводит его к дезорганизации отношений с внешним миром. Каждый человек по-разному реагирует на унижение. Злоба, накопленная после многократных унижений, может быть обращена вовнутрь – в таком случае это может привести к низкой самооценке индивида, страху, недоверию окружающим, депрессии. Эта злоба может вытекать в форме фантазий о мести. Люди буквально будут поглощать

себя гневом, истощая свою эмоциональную, интеллектуальную и физическую энергию либо в попытках отомстить, либо в мстительных фантазиях о том, чтобы каким-то образом восстановить справедливость (Hartling, Luchetta, 1999).

По тесту «Состояние униженности» получены следующие результаты. В целом по всей методике у 5% подростков высокий уровень униженности, у 18% - низкий и у 77% - средний уровень униженности. Видно, что большинство людей испытывали чувство униженности. При качественном анализе выявлено, что низкий уровень «прошлого воздействия униженности» имеет 27% респондентов, высокий уровень имеет 9% и средний уровень – 64%. По шкале «страх быть униженным» результаты следующие: 5% - высокий уровень, 18% - низкий уровень и 77% - средний уровень. Результаты методики показали, что практически всем подросткам знакома ситуация унижения; кто-то в прошлом, а некоторые респонденты и в настоящем сталкиваются с подобными ситуациями.

Для выявления взаимосвязей психологических качеств подростков, в частности разных видов агрессивности с униженностью, психотравматизацией был применен метод корреляционного анализа Пирсона.

Анализ межтестовых связей показал следующее. Между «физической агрессией» и «страхом быть униженным» выявлена прямо пропорциональная зависимость ($r=0,467$ при $p\leq 0,01$). Чем больше человек боится быть униженным, тем чаще он может использовать физическую силу против другого лица. Это может быть как защита от нападков, так и наоборот нападением, чтобы успеть атаковать первым и тем самым самоутвердиться.

Между «вербальной агрессией» и «тревожностью» выявлена обратно пропорциональная взаимосвязь ($r= -0,429$ при $p\leq 0,01$). Чем выше проявляется тревожность, тем менее выражена вербальная агрессия. Для человека с повышенной тревожностью более подходящим путем достижения целей, удовлетворения потребности в самореализации и выражении накопившихся негативных эмоций будет являться более творческий, мирный и культурный способ, а не выражение чувств через крики и визги.

Между «косвенной агрессией» и счастливым жизненным сценарием выявлена прямо пропорциональная взаимосвязь ($r= 0,485$ при $p\leq 0,01$). Чем более позитивный сценарий у человека, тем менее он подвержен косвенной агрессии. Человеку не нужно самоутверждаться за счет сплетен и слухов, он ориентирован на себя и хорошее будущее.

Между показателями «последствия психотравмы» и общим интегральным показателем «униженности», а также «страхом быть униженным» выявлены пропорциональные взаимосвязи ($r= 0,49$ при $p\leq 0,01$ и $r= 0,45$ при $p\leq 0,01$ соответственно). Человек, получивший психотравму и полностью погруженный в неё, становится уязвимым, подверженным любым негативным воздействиям.

Между «позитивным самоотношением» и «негативизмом» выявлена высокая обратно пропорциональная взаимосвязь ($r= -0,704$ при $p\leq 0,001$). Человек, принимающий собственную личность в целом, переживающий чувство уверенности в себе, ощущающий ценность своего «Я», меньше склонен проявлять оппозиционную манеру поведения, обычно направленную против авторитетов. Это может быть связано с тем, что человек, уверенный в себе и своих силах, может адекватно реагировать на конфликтную ситуацию. \

Между «замкнутостью» и несчастливым жизненным сценарием выявлена высокая прямо пропорциональная взаимосвязь ($r= 0,510$ при $p\leq 0,001$). Замкнутому человеку тяжело сходить с людьми и уживаться в коллективе, он недоверчив, крайне избирателен в дружбе и приятельстве, пессимистичен и угрюм, поэтому ему характерен негативный сценарий жизни.

Между «подозрительностью» и «страхом быть униженным» выявлена прямо пропорциональная зависимость ($r= 0,423$ при $p\leq 0,01$). Чем больше человек боится быть униженным, тем в большей мере он с недоверием и осторожностью относится к другим людям. Это может быть основано на том, что человек, который боится быть униженным, или сам унижает других или подвергался нападкам со стороны, и потому думает, что другие люди способны причинить ему вред.

Между счастливым жизненным сценарием и «последствиями психотравмы» выявлена обратно пропорциональная взаимосвязь ($r = -0,413$ при $p \leq 0,01$). Чем более позитивный сценарий жизни сформирован у человека, тем менее он подвержен влиянию стрессовых и остроэмоциональных воздействий. Человеку проще отпустить негативные ситуации и не заикливаться на них. Он не склонен постоянно прокручивать в голове прошлые события.

Между «позитивным самоотношением» и «последствиями психотравмы» выявлена обратно пропорциональная взаимосвязь ($r = -0,456$ при $p \leq 0,01$). Позитивное самоотношение личности выступает условием ее максимальной активности, продуктивности в деятельности, реализации творческого потенциала, влияет на свободу выражения чувства, уровень самораскрытия в общении, такому человеку проще справиться с психотравмой. Он не утрачивает веру в возможность получить помощь, человеческую порядочность, в дружбу. Меньше чувствует себя никому не нужным, одиноким, потерянным, вычеркнутым из жизни.

Таким образом, проведенное исследование, направленное на выявление взаимосвязи агрессивности подростков с их склонностью к психотравматизации, позволило сделать следующие выводы.

1. Агрессивность является базовой характеристикой личности подростка. Различия обнаружены в степени рефлексии агрессивности. Большая часть подростков осознают наличие в себе данного психологического качества; меньшая – не осознает.

2. Большинство подростков пережили психотравму. Основными психотравмирующими ситуациями подростки считают «смерть близкого человека (родственника, друга)», «детско-родительские проблемы в семье», «развод родителей», «оскорбления внешности», «сексуальные посягательства». Основная часть подростков до сих пор находится в пограничном состоянии переживания психотравмирующего события.

3. Все подростки время от времени испытывают состояние униженности.

4. Взаимосвязи между видами агрессии и психотравматизацией выявлено не было. Однако существует прямая связь между физической агрессией и страхом быть униженным, что может объяснять тенденцию последних лет в обществе.

Литература

Калшед Д. Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа: М.: Академический Проект, 2001.

Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М. Медпресс, 2002.

Hartling L., Luchetta T. Humiliation: Assessing the Impact of Derision, Degradation, and Debasement // Journal of Primary Prevention, 1999. Vol. 19 (4). P. 259-278.

CORRELATION OF AGGRESSION OF ADOLESCENTS WITH TENDENCY TO PSYCHOTRAMMATION

Filatova-Safronova M.A.¹, Fakhurdinova V.S.¹, Ivanova O.E.²

¹Kazan Innovation University named after V. G. Timiryasov, Kazan

²Kazan (Volga region) Federal University, Kazan

Abstract. The article deals with issues that reflect the actual problem of adolescence: the relationship between aggression and the consequences of a trauma, inclination and fear of being humiliated. The article presents the results of a study conducted on a group of adolescents living in hostel conditions. The study proved that aggressiveness is the basic characteristic of a teenager's personality. All teenagers from time to time experience a state of humiliation. The majority of teenagers survived a psychotrauma. The main psychotraumatic situations of adolescents consider "the death of a loved one (relative, friend)", "child-parent problems in the family", "parents' divorce", "insults to appearance", "sexual assault".

Keywords: psychotrauma, aggression, life scenario, humiliation, adolescent