

Abstract. The article considers the key factors of ensuring the reliability and safety of the professional activities of operational personnel in the energy sector. It was noted the importance of taking into account the psychological aspects of activities to improve the reliability of personnel. As one of the most important areas of psychological assurance of reliability, regular monitoring of functional states that have a favorable or negative impact on the performance of workers' work has been determined. The analysis of the dynamics of the parameters of occupational stress of operational personnel of the enterprise, obtained using the system of Integral Diagnosis and Correction of Professional Stress (IDIKS).

Key words: psychological factors of reliability, maintenance of psychological and psychophysiological work capacity of personnel, monitoring of the functional conditions of the employee, techniques for correcting unfavorable conditions

ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННО-ПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Митина Л.М.

Психологический институт Российской академии образования, Москва
mitinalm@mail.ru

Аннотация. Проблема исследования как стратегический вызов времени заключается в необходимости фундаментальных и прикладных разработок в области расширения ресурсных возможностей учителя, состояния готовности педагога к преобразованиям образовательно-воспитательного пространства, а также предупреждения рисков, связанных с его личностно-профессиональным развитием.

Ключевые слова: личностно-профессиональное развитие педагога, инновационно-преобразующая деятельность, состояние готовности, вызовы, риски, перспективы.

Приоритетные направления научно-технологического развития Российской Федерации на современном этапе глобализации с неизбежностью должны включать фундаментальные и научно-практические исследования в области психологических, педагогических и социальных наук, обеспечивающие состояния готовности личности и социума к серьезным вызовам времени и адекватной оценке рисков.

Вызовы времени – это вопросы к обществу как субъекту, сигналы о необходимости преобразования форм и способов поведения на изменившиеся условия жизни. Современная эпоха – информационная цивилизация, общество знаний – отличается появлением новых внешних стимулов как вызовов, порождающих, с одной стороны, противоречия и проблемы вплоть до риска возникновения в ближайшем будущем опасности и неблагоприятных перемен, с другой – неизмеримо расширяющих горизонты и перспективы возможностей для достижения личностью успеха и социального благополучия.

Таким образом, становление информационной цивилизации – это системные вызовы для человека и общества. *Культурологический вызов* связан с прорывным развитием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), что требует новой информационной культуры человека и общества, но в то же время обуславливает и новую угрозу – *биосоциологический вызов* – воздействие ИКТ на детей младшего возраста, приводящее к существенной перестройки нейронной структуры их головного мозга, изменению психики и образа мышления. *Мировоззренческий вызов*, или «революция сознания», требует формирования новой научной парадигмы миропонимания, адекватной изменившимся условиям существования человека в информационном обществе.

Особого внимания заслуживают *образовательные вызовы*.

Важнейшими вызовами, стоящими перед современной системой школьного образования России, являются:

- «ресурсное сжатие»,
- возрастающие региональные разрывы,
- инфраструктурный сдвиг (включающий увеличение износа инфраструктуры, развитие негосударственного сектора и др.),
- проблема стандартизации образования,
- проблема обновления педагогических кадров,
- трансформация существующей системы оценки образовательных результатов,
- вопросы выявления и поддержки талантливых детей (*Реформа*).

Системе школьного образования предстоит сделать стратегический выбор между моделями системы образования, каждая из которых сопряжена со своим набором рисков. При *стимулирующей модели* системы образования делается ставка на инновационное образование, развивающее общество, страну, экономику и т.д. В таком случае формирование новой школьной инфраструктуры происходит на фоне возрастания рисков социальной напряженности из-за «шоковых» мер, роста затрат, повышения сопротивлений изменениям и роста неопределенности.

При выборе *догоняющей модели* развития школьного образования ставка делается на преобразование существующей школьной инфраструктуры, подразумевающее общие решения для всех школ страны. При этом риски инерционных преобразований школы связаны, прежде всего, с «широкомасштабными» преобразованиями с имитационными изменениями, интуитивным выбором инструментов реализации и низкоэффективными решениями, сопровождающимися «трудными» состояниями (профессиональными деформациями, девиациями, психическим выгоранием и т.п.). И пока школьная система образования в России находится в рамках догоняющей модели развития.

Трансформация догоняющей модели в стимулирующую невозможна без повышения качества подготовки, уровня личностно-профессионального развития и сохранения здоровья учителя как основного субъекта преобразований школы.

На заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования (декабрь 2015 г.) поставлена задача по формированию общенациональной системы профессионального роста учителей. Ее решение возможно только на основе планирования потребностей с учетом наличия ресурсов, определения вызовов, рисков и перспектив государственной политики в этой сфере. Выделены основные образовательные вызовы (*Вызовы*):

- изменение условий работы учителя: реструктуризация сети школ;
- изменение условий работы учителя: переход на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- изменение условий работы учителя: рост численности учащихся, приходящихся на одного учителя (детей из социально неблагополучных, малообеспеченных семей и семей иммигрантов);
- изменение условий работы учителя: увеличение роста нагрузки на учителя в связи с кадровым дефицитом учительского корпуса;
- совершенствование системы новых мотивационных механизмов учителя.

Но главный вызов, по нашему мнению, можно сформулировать следующим образом: развитие способности учителя к преобразованию себя не только «извне» – в виде социальных норм и способов осуществления педагогической деятельности, но и «изнутри» – в плане внутреннего мира личности, тех психических состояний, которые формируют способности личности быть посредником, открывающим детям будущее, демонстрирующим психологическую невосприимчивость к внешнему отрицательному влиянию, активному распространению положительного нравственного опыта, поиску и обретению смысла собственной жизни.

Таким образом, вызовы времени могут быть образовательными, социальными, политическими, экономическими, культурологическими, технологическими и т.д., вместе с тем в эту категорию с необходимостью должны включаться психологические факторы, так как вызов напрямую касается

личности, вступая в противоречие с обычным порядком вещей, жизнью человека, его традициями, обычаями, привычками человека, побуждая его к их изменению, дополнению, усовершенствованию, приданию нового импульса, а то и нового вектора развития. Образно говоря, вызов порицает рутинность существования личности и ставит при этом центральные вопросы: насколько личность готова и способна вступить в полосу изменений, выйти за традиционные рамки, принять новые проблемы, поставить перед собой новые задачи, в общем, быть готовой к перестройке себя, своего сознания, своего психического состояний? Какие при этом особенности личности выступают в роли мотиваторов, фасилитаторов принятия вызовов, а какие, напротив, в роли барьеров и блокаторов? Какие характеристики личности позволяют ей рефлексивно воспринять, осознать принципиальные, качественные изменения в общественной жизни и ответить на вызовы времени активно и целеустремленно в направлении собственного развития и общественного блага, а какие позволяют лишь приспособиться к изменившимся обстоятельствам?

Ответы на глобальные вызовы реальности предполагают кардинальные преобразования во всех сферах человеческой жизнедеятельности и опосредованы сложным комплексом объективных и субъективных условий. В их число входят, с одной стороны, готовность личности к эффективной инновационно-преобразующей деятельности, а с другой – возможность формирования такой готовности в процессе обучения, что, в свою очередь, предполагает модернизацию системы образования на основе внедрения в образовательную среду инновационных личностно-развивающих технологий.

Особую остроту вышесказанное приобретает в связи с необходимостью решения проблемы личностно-профессионального развития учителя, ответственного за обеспечение психологического здоровья и эффективной жизнедеятельности поколения будущего.

В отечественной и зарубежной психологии накоплен обширный теоретический материал о профессиональном становлении учителя. При этом внимание психологов долгое время было сосредоточено на повышении функциональных возможностей личности учителя, а его профессиональное совершенствование сводилось только к стремлению достичь некий обозначенный идеал (Гоноболин, 1965; Крутецкий, 1972; Кузьмина, 1985; Щербаков, 1967 и др.). Так, профессиограммы учительского труда содержали перечень черт *советского* учителя, включающие от десятка до сотни качеств, которыми он должен отличаться от «обычного» человека. Выстроенный таким образом и заданный эталон, как правило, оказывался внешне нормативным, но внутренне противоречивым, так как нивелировал индивидуальность. Кроме того, разработка различных моделей профессионального становления учителя сводилась к описанию единственно возможного варианта развития, приближенного к идеальному, желаемому варианту, рассмотрению профессионального пути как сложного, противоречивого, но направленного на становление, развитие педагога. На наш взгляд, в настоящее время для целостного осмысления степени готовности учителей к дальнейшему реформированию образования требуются новые теоретико-методологические и технологические основания, ориентиры которых заложены в системном личностно-развивающем подходе и психологической концепции профессионального развития учителя (Митина, 2014, 2017). В концепции выделяются две альтернативные стратегии (модели) профессионального труда учителя: адаптивного функционирования и профессионального развития.

Модель *адаптивного функционирования* определяет деструктивный путь в профессии, путь стагнации и невротизации, состояний стресса, фрустрации, эмоционального выгорания, рисков и неудач, путь разрушения, расхищения своего креативного потенциала и личностных ресурсов.

Модель *профессионального развития* характеризует конструктивный путь учителя в профессии, путь созидания, наращивания своего творческого потенциала, актуализации ресурсных возможностей. Данная стратегия оставляет за учителем право на самовыражение и самореализацию, поскольку позволяет каждому находить присущие только ему одному «точки роста», имеющиеся в его уникальном внутреннем мире и накопленном индивидуальном профессиональном опыте. Одним из практико-ориентированных шагов на пути реализации такого подхода может быть *исследование характерных психических состояний учительства как профессиональной группы с их последующим*

анализом с точки зрения ресурсообразующих и рискообразующих потенциалов профессионального развития.

Наши многолетние исследования основаны на системном личностно-развивающем подходе к профессионализации субъектов образования, который позволил создать обобщающую концепцию и инновационную технологию профессионального развития личности учителя, теоретически обосновать и раскрыть психологические факторы и условия актуализации личностных ресурсов учителя, трансформации рисков в ресурс личностно-профессионального развития учителя.

Литература

Вызовы и перспективы формирования общенациональной системы профессионального роста и развития учителя. Бюллетень в сфере образования. 2016, март. № 07.

Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. М., 1965.

Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М., 1972.

Кузьмина Н.В. Способности, одаренность и талант учителя. Л., 1985.

Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. М.; СПб: Нестор-История, 2014.

Реформа школьной системы образования (отечественный и зарубежный опыт). Бюллетень о сфере образования 2016, декабрь. № 10.

Щербаков А. И. Психологические основы формирования личности советского учителя. Л., 1967.

Mitina L.M. Psychological Patterns of Personal and Professional Evolution. Involution of The Parties of Education // New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences. [Online]. 2017. 05, P. 94-97.

CHALLENGES AND PROSPECTS FOR FORMING THE STATE OF THE TEACHER'S READINESS FOR INNOVATIVE-TRANSFORMING ACTIVITIES

Mitina L.M.

Psychological Institute of Russian Academy of Education, Moscow.

Abstract. The problem of research as a strategic challenge of the time consists in the need for fundamental and applied developments in the field of expanding the teacher's resources, the state of the teacher's readiness for transforming the educational and educational space, and also preventing the risks associated with his personal and professional development.

Key words: personal-professional development of the teacher, innovation-transforming activity, state of readiness, challenges, risks, prospects.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Мишин А.А.

Севастопольский педагогический колледж им. П.К. Менькова, Севастополь

anton.voron80@mail.ru

Аннотация. В статье обосновывается актуальность исследования стратегий совладания педагогов со стрессом. Представлены результаты исследования доминирующих копинг-стратегий и механизмов психологической защиты у будущих и практикующих педагогов. Выявлено, что будущие педагоги обнаруживают тенденции к выбору активных стратегий совладания, ориентированных на использование своих внутренних ресурсов. Практикующие педагоги склонны выбирать пассивные копинг-стратегии, ориентированные на внешние ресурсы. Обозначены перспективы исследований совладания педагогов со стрессом.