

ДЕСТРУКТИВНОСТЬ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Глебов В.В.

Российский университет дружбы народов, Москва

vg44@mail.ru

Аннотация. В статье представлен обзор литературы по деструктивным отношениям в молодежной среде, в частности среди студентов высшей школы, Студенческая группа рассматривается в качестве социально-психологической системы, обладающей рядом присущих только ей особенностей. Эти особенности связаны с комплексом факторов внешней и внутренней среды, которые оказывает большое влияние на психическое развитие личности. В работе показано, что взаимоотношения участников студенческой группы могут носить деструктивный характер, которые негативно могут сказываться на психологическом климате в группе, что в конечном итоге снижает эффективность деятельности в учебном коллективе. Такие психические проявления как агрессия, ложь, обман, эгоизм оказывает прямое воздействие на рост деструктивного проявления в студенческой группе.

Ключевые слова: студенты, деструктивность, малые группы, индивид, отношение в группе

В настоящее время актуальны исследования, связанные с особенностями взаимоотношений, складывающихся в малых группах между учащимися образовательных учреждений. Вместе с тем, недостаточно изученными остаются вопросы, связанные с деструктивным поведением членов в студенческих группах.

Отношения, складывающиеся между членами группы, оказывают существенное влияние на каждого ее участника. Образовательная система функционирует так, что комплектование учебных групп в большей степени случайно, объединение участников в коллективы не учитывает различий в социальном статусе, уровне интеллекта, поведенческих стереотипах, особенностях личности, характера и взаимодействия с окружающими. Все это становится причиной разнообразных динамических процессов в коллективе. В общении личность получает возможность обрести определенный статус, оценить свои преимущества, найти способы самореализации, самоутвердиться, показать свою идентичность (Глебов и др., 2015).

Отношения в группе могут носить самый разнообразный характер, зачастую приобретая конфликтный, деструктивный тон (Ачитаева, 2008) Группа становится пространством и одновременно причиной возникновения разнообразных коллизий, ситуаций, сказывающихся на поведении, действиях, поступках, самочувствии и настроении членов, и, как следствие, формируется определенный эмоциональный фон коллектива, она становится более сплоченной либо разобщенной, результативной или неэффективной. Развитие отношений в группе неизбежно приводит к формированию микрогрупп, которые складываются стихийно и становятся полноправными участниками взаимодействия, оказывая влияние на окружающих. Такие сообщества могут иметь положительную или негативную, антисоциальную направленность, поэтому так важно учитывать закономерности и стадии жизни группы (Бескова, 2010).

Согласно определению, данному в словаре практического психолога, термин «деструкция, деструктивность» означает разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо (Шапарь, 2005).

В психоаналитической литературе впервые к данному термину прибегли в самом начале 20 века. В своих работах само явление разрушительного поведения и его причины рассматривали А. Адлер, В. Штекель, К. Юнг, С. Шпильрейн. В психоанализе принято агрессию, ненависть, уничтожение, разрушение, смерть, убийство объяснять наличием инстинкта (влечения), противоположного конструктивным, жизнеутверждающим стремлениям.

В. Райх (Райх, 1999), один из представителей неотрейдизма, а также основоположник телесно-ориентированной терапии, полагал, что в основе разрушительных стремлений любого живого существа заложена цель защиты от опасностей в окружающей среде. Так агрессия приобретает осмысленный характер.

В бихевиоризме (Б. Скиннер и др.) считают, что «деструктивность» - величина постоянная, биологически заданная, проявляющаяся агрессивным поведением, накапливающаяся и разряжающаяся посредством разрушительных поведенческих актов.

Более современная трактовка термина «деструктивность» в психологической науке неразрывно связана с понятием «отношения». Обратившись к психологическому словарю, найдем определение того, что такое «отношения»: субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с человеком (Шапарь, 2005).

Сочетание двух указанных терминов создало новое понятие, впервые использованное Н.Н. Обозовым (Обозов, 1990) при описании видов межличностных отношений. Он предположил, что все отношения могут быть отнесены к двум типам: конструктивные и деструктивные. Деструктивные отношения являются следствием дезадаптации личности. По мнению Н.Н. Обозова (там же), индивиды объединяются в группировки, в том числе и для взаимного участия в удовлетворении аномальных потребностей друг друга, а также поиска объектов для этого.

Согласно основным взглядам, деструктивные отношения чаще встречаются в таких группах, выход из которых для участников затруднен. У враждующих сторон существует «объективная необходимость находиться в одном коллективе». Разновидностью таких групп вполне может быть учебная студенческая группа. Обозов Н.Н. в своих исследованиях психологии межличностных отношений применяет термин «деструктивные отношения» для обозначения всеобщей несдержанности, неограниченности в выражении чувств.

Г.В. Ярославцева (Ярославцева, 1999) дает определение деструктивных отношений в педагогическом коллективе школы: «это такие отношения, которые вызывают негативные эмоции у взаимодействующих субъектов, провоцируют их взаимную неприязнь и агрессивные реакции (пока еще без конфликтного взаимодействия), разрушают устойчивость сложившейся структуры межличностных отношений и социально-психологического климата коллектива, затрудняют совместную деятельность».

В. В. Бойко (Бойко, 2004) указывает, что в отношениях между людьми, в том числе, участвующими в группе могут возникать следующие деструктивные установки: скрытая жестокость, открыто проявляемая жесткость, обоснованный негативизм, брюзжание, негативный опыт общения.

Исследователь В. Н. Куницына (Куницына, 2005), описывая деструктивное общение, с которым связаны агрессия и негатив в отношениях, указывает формы контактов, пагубно сказывающиеся на личности партнера и осложняющие взаимоотношения, а также перечисляет их особенности. В качестве примера межличностных контактов такого рода служат общение с применением манипуляции, авторитарный стиль, патологическая ревность, зависть, нарциссизм. Не менее деструктивным может быть и невербальное воздействие на партнёра - молчание, когда оно используется индивидом как наказание для оппонента, а также утаивание, сокрытие информации. Основой деструктивного общения могут стать различные черты личности: лицемерие, хитрость, склонность к клевете, мстительность, язвительность, цинизм, ханжество, вранье, ложь, обман, эгоизм, агрессивность и т. д.

В.Н. Куницына (там же) и К. Муздыбаев (Муздыбаев, 2000) полагают, что эгоизм в отношениях между членами учебной группы приводит к тому, что некоторые индивидуумы испытывают чувство унижения, претерпевают страдания, отношения в коллективе осложняются. Разрушительный характер межличностным отношениям способны придавать такие черты характера эгоистичной личности, как: игнорирование требований долга, норм морали и закона; оправдание обмана, насильственных форм поведения; приписывание окружающим негативных эмоций, выражение недоверия другим членам группы. Все это создает препятствия к использованию в общении с таким человеком тактики сотрудничества.

Заключение. Подводя итог, можем отметить, что и зарубежная, и отечественная психологическая наука рассматривают студенческую группу в качестве социально-психологической системы, обладающей рядом присущих только ей особенностей, вызванный различными факторами, и оказывает большое влияние на развитие личности, реализацию возможностей, раскрытие потенциала. Оп-

тимальные результаты могут быть достигнуты только при создании максимально комфортных условий. Взаимоотношения участников студенческой группы могут носить разрушительный характер, отрицательно сказываться на психологическом климате коллектива, расшатывать сложившуюся структуру отношений, понижать эффективность деятельности, осуществляемой совместно, плохо влиять на эмоциональное состояние отдельных членов в группе. Деструктивное влияние на отношения оказывает агрессия, ложь, обман, эгоизм, проявление иных негативных эмоций к окружающим.

Литература

Ачитаева И.Б. Правомерность использования термина «деструктивные взаимоотношения в малых социальных группах // Вестник ЧитГУ. 2008. № 2. С. 96-97.

Бескова Т.В. Социальная психология зависти. Саратов, 2010.

Глебов В.В., Суворова И.Ю., Аникина Е.В. Взаимосвязь социально-психологической адаптации студентов и их идентичность в процессе обучения в вузе // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 5 (54). С. 258-261.

Куницина В.Н. Национальные и этнические стереотипы и их роль в межличностном познании // Познание человека человеком. Возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты / под ред. А. А. Бодалева, Н. В. Васиной. СПб., 2005.

Муздыбаев К. Эгоизм личности // Психологический журнал. 2000. № 2. С. 27-39.

Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Киев : Лыбидь, 1990.

Райх В. Анализ личности. М.: «Ювента», 1999.

Скиннер Б. Радикальный бихевиоризм. М.: Прайм-Еврознак, 2007.

Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. М.: АСТ; Харьков: Торсинг, 2005.

Ярославцева Г.В. Психолого-педагогический тренинг как средство коррекции межличностных отношений в педагогическом коллективе школы: дисс... канд. пед. наук. М., 1999.

DESTRUCTIVENESS IN THE YOUTH ENVIRONMENT

Glebov V.V.

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

Abstract. The article presents a review of the literature on destructive relations among young people, in particular among high school students. The student group is considered as a socio-psychological system with a number of inherent features. These features are associated with a set of factors of the external and internal environment, which has a great influence on the mental development of the individual, the realization of opportunities and the disclosure of the individual's potential. It is shown that the relationship between the participants of the student group can be destructive, which can adversely affect the psychological climate in the group, which ultimately reduce the effectiveness of the educational team. Such mental manifestations as aggression, lies, deception, and selfishness have a direct impact on the growth of destructive manifestations in the student group.

Key words: students, destructiveness, small groups, individual, attitude in group

СКЛОННОСТЬ К РИСКУ В СТРУКТУРЕ МОТИВАЦИОННО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

ПИЛОТОВ

Гнедова С.Б.

Ульяновский институт гражданской авиации им. Б.П. Бугаева, Ульяновск

gnedichs@mail.ru

Аннотация: Рассматриваются различные подходы к определению склонности к риску (как мотивации, когнитивной стратегии или личностного качества); приводятся результаты исследования склонности к риску у курсантов-пилотов УИГА.

Ключевые слова: склонность к риску, мотивация, профессиональная деятельность, пилоты