rence and signs with suggestion and affectively narrowed consciousness. On the clinical material of the consultative psychotherapeutic help in the cabinet on the provision of crisis assistance, the authors attempted a qualitative analysis of the methods of suggestion and features of contact of adolescents with destructive Internet content, depending on their constitutional and characterological portrait.

*Key words:* destructive Internet content, "death groups", an altered state of consciousness, Internet security

## ВЫРАЖЕННОСТЬ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ В ПЕРИОД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Ледовская Т.В.
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль
karmennnn@yandex.ru

**Аннотация:** в статье показано, что студенты с разными индивидуально типологическими особенностями характеризуются разным уровнем проявления эмоционального выгорания в период сессии. Так, студенты с доминирующим правым и левым полушарием головного мозга в период экзаменационной сессии характеризуются более высоким уровнем общего эмоционального выгорания, в отличие от студентов амбидекстров.

*Ключевые слова:* эмоциональное выгорание, студенты, сессия

Проблема межполушарной асимметрии мозга, межполушарного взаимодействия – одна из наиболее актуальных проблем. Данная проблема разрабатывается разными дисциплинами: нейропсихологией, нейроанатомией, нейробиологией, нейрофизиологией и др.

Одним из основных принципов функционирования полушарий большого мозга является асимметрия. Как показывают результаты изучения расщепленного мозга, левое полушарие в основном ответственно за язык и речь, а правое управляет навыками, связанными со зрительным и пространственным опытом. В других исследованиях выявляются тонкие различия в способах переработки информации двумя полушариями. Как полагают, левое полушарие осуществляет ее переработку аналитически и последовательно, а правое – одновременно и целостно.

Особенности психической латерализации не могут не отображаться на психотипе человека, его эмоциональной организации, а стало быть, и на подверженности развитию синдрома эмоционального выгорания.

Исследования индивидуальных особенностей учащихся разных возрастных групп (дошкольников, школьников, студентов) являются важными и актуальными как в теоретическом, так и практическом отношении. С одной стороны, они способствует дальнейшему развитию психологической теории учебной деятельности; с другой – являются необходимым условием решения прикладных задач по оптимизации учебного процесса, повышения качества образования, индивидуализации и дифференциации обучения в рамках компетентностного подхода.

Синдром эмоционального выгорания - это процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы. Синдром эмоционального выгорания - это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.

Существует ли связь между межполушарной функциональной асимметрии мозга и психологическим реагированием на существующий стресс средней интенсивности в виде формирования симптомов эмоционального выгорания?

Синдром эмоционального выгорания - это процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы, характеризуется выраженным сочетанием симптомов нарушения в психической, соматической и социальной сферах жизни. Основная причина развития синдрома эмоционального выгорания - несоответствие между личностью и работой (учебой), между повышенными требованиями руководителя (преподавателя) к работнику (студенту) и реальными возможностями последнего.

Теоретический анализ показал, что у студентов синдром эмоционального выгорания может рассматриваться как проявление дистресса, индуцированного неоптимальными условиями обучения и проявляющегося индивидуальной комбинацией симптомов разного уровня в зависимости от исходных предрасполагающих факторов личностных особенностей.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского».

В ходе эмпирического изучения использовались: а) тест В. В. Бойко для определения эмоционального «выгорания» личности; б) функциональные пробы на диагностику моторной асимметрии правого и левого полушария (асимметрия рук, ног, зрения и слуха); в) анкета, направленная на диагностику компонентов эмоционального выгорания у студентов.

В результате проведенного эмпирического исследования были получены следующим данные: студенты с доминирующим правым полушарием более склонны к тревоге и депрессии, к эмоционально-нравственной дезориентации, к переживанию психотравмирующих обстоятельств и общему напряжению. Данные результаты объясняются психологическими особенностями людей с доминирующим правым полушарием головного мозга. Так, в литературе имеются данные о том, что правополушарные учащиеся неорганизованны, легко раздражаются, отвлекаются, характеризуются слабой произвольностью в деятельности и не любят ограничений по времени (Афонина, 2003).

В период экзаменационной сессии у правополушарных студентов наибольше всего имеют значение качества «деперсонализация», эмоциональный дефицит. Студенты этого типа не способны контролировать свою речь (а ведь большинство экзаменов в вузе происходит в устной форме). В речи правополушарных могут возникать смысловые пропуски, особенно, если такой студент импульсивен.

Студенты с доминирующим правым полушарием головного мозга более высоко оценивают степень собственной утомляемости в период экзаменационной сессии в отличие от студентов с доминирующим левым полушарием и студентов-амбидекстров. Это связано с тем, что в ситуации экзамена студенты находятся в состоянии постоянно стресса, т.к. преподаватель может задавать внеконтекстные, дополнительные вопросы из любой области учебной дисциплины (Афонина, 2003). полученный вывод также согласуется с данными Е.А. Бойко о том, что учащиеся – «чистые левши более склонный к стрессу» (Бойко, 2007), чем учащиеся – правши, это объясняется особенностями их поведения: более высокая активность, яркость, сила эмоциональных реакций, нарушение поведения.

В период экзаменационной сессии у левополушарных наибольше всего имеют значение качества деперсонализация, переживание психотравмирующих обстоятельств, расширение сферы экономии эмоций и психосоматические и психовегетативные нарушения. Подобное проявление компонентов эмоционального выгорания, возможно, проявляется в связи с тем, что левополушарные студенты более критичны, обладают слабой гибкостью и спонтанностью при решении проблемных ситуаций, одной из которых является ситуация экзамена.

Студенты с доминирующим левым полушарием головного мозга считают, что они у них еще достаточно сил, для того, чтобы много достичь в жизни, в учебе, в отличие от студентов с доминирующим правым полушарием. Данные результаты могут объясняться тем, что во время обучения «учащиеся-правши становятся более ответственными, добросовестными, в большей степени начинают ориентироваться на группу, окружение и ближайшее будущее» (Бойко, 2007).

Студенты – амбидекстры в период экзаменационной сессии склонны к доминированию компонента «загнанность в клетку» и характеризуются минимальным проявлением свойств эмоционального выгорания, в отличие от право и левополушарных студентов, у которых проявляются практиче-

ски все составные его элементы. Полученный результат можно объяснить тем, «амбидекстры оказываются более открытыми, доверчивыми, беспечными, уверенными в себе и спокойными» (Бойко, 2007) в учебной деятельности и, соответственно, в период экзаменационной сессии. Также Е.А. Бойко отмечает, что у «амбидекстров в большей степени (чем у правшей и левшей) развиты личностные характеристики, способствующие более эффективному выполнению учебной деятельности» (там же), а значит и к подготовке/сдаче экзаменов.

В целом, студенты с доминирующим правым и левым полушарием головного мозга в период экзаменационной сессии характеризуются более высоким уровнем общего эмоционального выгорания, в отличие от студентов амбидекстров.

Таким образом, тип межполушарной асимметрии мозга имеет значение не только для эффективного выполнения учебной деятельности в течение года и развития психических познавательных процессов, но и для степени проявления эмоционального выгорания в период экзаменационной сессии.

**Литература**

*Афонина А.В.* Пойми меня и действуй правильно. М., 2003.

*Бойко Е. А.* Функциональные асимметрии и успешность школьного обучения. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007.

EXPRESSIVENESS OF THE SYNDROME OF EMOTIONAL BURNING OUT AT STUDENTS WITH DIFFERENT INDIVIDUAL AND TYPOLOGICAL FEATURES DURING THE SESSION

Ledovskaya T.V.

Yaroslavl State Pedagogical University of K.D. Ushinsky, Yaroslavl

**Abstract.** In article it is shown that students with different individually typological features are characterized by the different level of manifestation of emotional burning out during a session. So, students with the dominating right and left cerebral hemisphere during examinations are characterized by higher level of the general emotional burning out, unlike students of ambidexters.

*Key words*: emotional burning out, students, session

КУЛЬТУРНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПОДХОДАМИ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ

Лобанов А.П.[1], Дроздова Н.В.[2]

[1]Белорусский государственный педагогический университет, Минск, Белоруссия

[2]Республиканский институт высшей школы, Минск, Белоруссия

7707601@mail.ru; drozdova_33@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема исследования культурного интеллекта как способности личности посредством побуждений, знаний, стратегий и действий эффективно адаптироваться к процессам кросс-культурного взаимодействия. Исследование выполнено в контексте когнитивной парадигмы. Приведены результаты сравнительного анализа его структурных компонентов на первых курсах первой ступени обучения. Эмпирической проверке подвержена гипотеза о взаимосвязи культурного интеллекта, включая его парциальные способности, и доминирующего (интеллектуального и аффективного) подхода к решению проблем.

*Ключевые слова:* интеллект, культурный интеллект, модель культурного интеллекта, корреляция между культурным интеллектом и решением проблем, интеллектуальный и аффективный подход к решению проблем

Интерес отечественной психологической науки к феномену культурного развития восходит к культурно-исторической теории Л.С. Выготского, которая базируется на трёх фундаментальных принципах: важность культуры, центральная роль языка и социальная ситуация развития (Лефрансуа,