

*Арендачук И.В.* Адаптационная готовность личности к учебно-профессиональной деятельности: системно-диахронический подход // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 10 (30). С. 27.

*Крюков В.В.* Диахрония, виртуальность и модальная онтология // Идеи и идеалы. 2011. Т. 1, № 3. С. 27–38.

*Моросанова В.И.* Развитие теории осознанной саморегуляции: дифференциальный подход // Вопросы психологии. 2011. №3. С. 132-144.

*Шамионов Р.М.* Социализация личности: системно-диахронический подход // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 27. С. 8. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 14.06.2018).

## PROGNOSTIC REGULATION OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION AT DEVIANT BEHAVIOR: CHARACTERISTICS OF THE MODEL

Akhmetzyanova A.I.

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan

**Abstract.** The relevance of studying the problem is due to the need to solve the problems of resocialization with addictive and delinquent behavior. The issue of socio-psychological adaptation and mechanisms of its regulation, where prognostic processes provide the planning for the direction of the transformation of behavior on the basis of an assessment of external conditions, is acute. They have a leading role in the regulation of behavior. The article aims to explore the specificity of the predictive structure of the regulation of social and psychological adaptation to the different age stages and behavioral deviations. As a result, we came to the conclusion that socio-psychological adaptation, as a systemic phenomenon, includes five main aspects of the study: ontological, structural, functional, genetic and integrative.

*Keywords:* prognostic regulation, social-psychological adaptation, deviant behavior

## СОСТОЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ В ПРОЦЕССАХ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ СИРОТ\*

Ахметзянова А.И., Латиева А.И.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

[Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru](mailto:Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru); [alinalatieva@mail.ru](mailto:alinalatieva@mail.ru)

**Аннотация.** В настоящее время изучение феномена антиципации является одним из актуальных направлений исследований различных областей наук. Несмотря на существующее многообразие подходов к изучению антиципационной состоятельности человека в разных видах деятельности, на разных возрастных этапах вопрос о специфике антиципации у детей, проживающих в условиях родительской депривации, привлекает внимание научного сообщества. В данной статье представлены результаты исследования антиципационной состоятельности детей-сирот младшего школьного возраста, воспитывающихся в учреждении интернатного типа.

*Ключевые слова:* антиципация, тревожность, дети-сироты, прогностическая компетентность, младший школьный возраст

Антиципация представляет собой разработку человеком стратегии собственного поведения в той или иной ситуации. По мнению Б.Ф. Ломова, уже в начале любой деятельности у человека имеется мысленная модель ожидаемых результатов в форме осознаваемого или неосознаваемого представления (Ломов, Сурков, 1980). Из чего следует, что механизм антиципации обеспечивает формирование цели, планирование и программирование поведения и деятельности, он включается в процессы принятия решения, коммуникативные акты. В соответствии с этим выделяются следующие основные

---

\* Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РФФИ, проект № 18-013-01012 Субъективный опыт психических состояний в ситуации прогнозирования жизнедеятельности.

функции антиципации: когнитивная, регулятивная, коммуникативная (Ахметзянова, 2015; Сергиенко, 2006).

Особенности формирования механизмов антиципации в процессе онтогенеза были отражены в работах И.Н. Кондратьевой, Л.А. Регуш и Л.И. Переслени. Согласно исследованиям данных авторов уже в возрасте 6 месяцев ребенок демонстрирует элементарнейшие формы прогнозирования, которые проявляются в виде избирательности восприятия и пространственно-временного упреждения событий при взаимодействии с предметным и социальным окружением (Кондратьева, 1990). Далее в процессе развития младенца происходит совершенствование прогностических механизмов. В 2-3 года у ребенка формируется способность к целеполаганию, в 6-7 лет антиципация начинает выполнять регулятивную функцию, способствуя контролю и управлению собственным поведением. В 8 лет дети способны осуществлять оценку вероятности различных факторов, в 9 – устанавливать причинно-следственные связи и следовать своему плану, удерживая его в уме (Регуш, 1997; Переслени, 1976). При нормативном развитии антиципационные механизмы формируются к 11-13 годам. Из этого следует, что формирование механизмов антиципации позволяет ребенку осуществлять контроль своей учебной деятельности, прогнозировать поступки и действия окружающих людей в процессе коммуникации.

Антиципация представляет собой интегральный процесс, выступая механизмом регуляции деятельности человека. Можно предположить, что у детей, которые воспитываются в учреждениях интернатного типа, прогностические способности могут обладать определенной спецификой, обусловленной индивидуально-личностными особенностями, характерными для детей-сирот. Изучение особенностей антиципации детей-сирот младшего школьного возраста позволит выявить специфические черты их прогностической способности, ее взаимосвязь с таким индивидуально-личностным качеством, как тревожность, которая характерна для детей, проживающих в условиях семейной депривации.

Стоит отметить, что младший школьный возраст является переходным этапом, характеризующимся качественными изменениями психических процессов, на основе которых, по мнениям Т.Б. Булыгиной и Н.Ю. Флотской, происходит дальнейшее развитие механизмов антиципации (Ахметзянова, 2017; Булыгина, 1996).

Ранняя психическая депривация одной из базовых человеческих потребностей в любви, принятии и уважении становится тем фактором, который обуславливает становление личности детей-сирот. По этой причине для детей-сирот свойственны обедненность эмоциональных переживаний, неспособность распознавать и тонко дифференцировать собственные чувства, а также чувства других людей, преобладание негативных эмоций над положительными, низкий уровень самооценки и самоуважения, тревожность, страх перед оценочной ситуацией (Дубровина, 2005). Опыт психических состояний детей, живущих в условиях семейной депривации, отличается бедностью и малым охватом используемых характеристик психических состояний, скупостью содержания (Artishcheva, 2018).

Таким образом, ввиду наличия у детей-сирот определенных личностных особенностей, обусловленных родительской депривацией, целью исследования является выявление специфики развития антиципационных способностей детей-сирот младшего школьного возраста, а также их взаимосвязь с такой индивидуально-личностной особенностью, как тревожность.

**Организация исследования.** В исследовании приняли участие дети, воспитывающиеся в детском доме, в возрасте от 7 до 10 лет. Для изучения взаимосвязи уровня тревожности и прогностической компетентности были использованы следующие методики: «Угадайка» (Л.И. Переслени; В.Л. Подобед); способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы; методика диагностики уровня школьной тревожности Филлиппса; тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен).

Анализ полученных результатов позволил выявить количественно-качественные характеристики антиципационной деятельности детей, проживающих в учреждениях интернатного типа, а также их взаимосвязь с уровнем тревожности.

У детей младшего школьного возраста, которые воспитываются в детском доме, наблюдается средняя скорость прогнозирования и распределения произвольного внимания. У 43 % детей процессы регуляции и устойчивости произвольного внимания сформированы в соответствии с нормативным диапазоном, для остальных испытуемых свойственны трудности поддержания стабильного уровня деятельности. 70% детей имеют высокий уровень тревожности.

Наиболее выраженные корреляции наблюдаются между такими показателями, как общий уровень прогностической способности и способность к прогнозированию во внеучебных ситуациях, в ситуации болезни, детализированность, вариативность прогноза, широта социальных связей, вербализация прогноза. Данные результаты говорят о том, что для воспитанников детского дома характерен высокий уровень развития прогностической способности во внеучебных ситуациях, а также в ситуациях болезни. Кроме того следует подчеркнуть, что чем шире социальный контекст прогноза испытуемых, тем более вариативными являются их прогнозы относительно тех или иных ситуаций, а уровень вербализации прогноза (максимальный/минимальный) зависит от детализированности прогноза.

При корреляционном анализе полученных данных были выявлены взаимосвязи значимостью  $p \leq 0,01$  и  $p \leq 0,001$  между характеристиками прогностической деятельности детей-сирот и уровнем их тревожности. Показано, что чем выше уровень общей школьной тревожности, тем ниже физиологическая сопротивляемость стрессу. Переживания социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха у детей-сирот обусловлены наличием проблем и страхов в отношениях с учителями. Между показателями *страх не соответствовать ожиданиям окружающих* и *вариативность прогноза, широта социального контекста* выявлена обратная корреляция, что говорит о том, что чем менее у ребенка выражен страх не соответствовать ожиданиям окружающих, тем более вариативными являются даваемые им прогнозы, тем шире социальный контекст прогнозов. Также скорость прогнозирования детей сирот напрямую обусловлена количеством ошибок отвлечения, т.е. чем меньше ошибок, тем более высокой является скорость прогнозирования ребенка.

Менее значимые прямые корреляционные связи были обнаружены между показателями общей школьной тревожности, переживанием социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страха самовыражения, страха ситуаций проверки знаний, риском возникновения девиаций, просоциальным поведением, зрелыми стратегиями прогнозирования. Помимо этого были выявлены обратные корреляции между количеством ошибок прогнозирования, отношением к болезни, общим уровнем прогностической способности. Данные результаты свидетельствуют о том, что общая школьная тревожность имеет прямую взаимосвязь со страхом проверки знаний; фрустрация потребности в достижении успеха детерминирует переживание социального стресса испытуемыми, страх самовыражения. Стоит отметить, что обратные корреляции между показателями говорят о том, что большое количество ошибок прогнозирования связано с низким уровнем прогностической способности во внеучебных ситуациях, ситуациях болезни.

Таким образом, опираясь на вышеизложенные результаты можно сделать вывод, что уровень развития прогностической способности детей-сирот младшего школьного возраста, вариативность прогнозов, широта их социального контекста в большей степени находится во взаимосвязи со страхом не соответствовать ожиданиям окружающих людей. То есть большая выраженность данного страха, связанной с ним тревоги обуславливает более низкий уровень развития прогностической способности.

### Литература

Ахметзянова А.И. Специфика антиципации младших школьников в условиях дефицитарного дизонтогенеза // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 56 (7). С. 268-280.

Ахметзянова А.И. Теоретический анализ представлений о развитии антиципирующей функции психического отражения // Гуманитарные и социальные науки. Северо-Кавказский научный центр высшей школы Южного федерального университета. 2015. №3. С. 233-249.

Булыгина Т.Б., Прогнозирование в учебной деятельности и нравственном поведении младших школьников. СПб., 1996.

Дубровина И.В. Психическое развитие воспитанников детского дома/ И.В. Дубровина, А.Г. Рузская. – М.: Просвещение, 2005.

Кондратьева И.Н. Планирование своей деятельности младшими школьниками // Вопросы психологии. 1990. № 4. С. 47-55.

Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н. Антиципация в структуре деятельности. М., 1980.

Переслени Л.И., Подобед В.Л. Исследование прогностической деятельности для характеристики уровня умственного развития // Вопросы психологии. 1976. № 2. С. 115-123.

Резуш Л.А. Психология прогнозирования: способность ее развития и диагностика. Киев, 1997.

Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд М.: Изд-во ИП РАН, 2006.

Artishcheva L.V. The Experience Of Mental States Of Adolescents Orphans // The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. 2018. Vol. XLV (45). P. 317-325.

## ANXIETY IN THE PROCESSES OF FORECASTING ORPHANS

Ahmetzyanova A.I., Latieva A.I.

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan

**Abstract.** Currently, the study of the phenomenon of anticipation is one of the topical areas of research in various fields of science. Despite the existing diversity of approaches to the study of the human antisepic solvency in different types of activities, at different age stages the question of the specifics of anticipation in children living in conditions of parental deprivation, attracts the attention of the scientific community. This article presents the results of a study of the antisepic solvency of orphans of primary school age, who are brought up in an institution of residential type.

*Key words:* anticipation, anxiety, orphans, prognostic competence, primary school age

## СОСТОЯНИЕ ПРОКРАСТИНАЦИИ, КАК ФАКТОР ПОДАВЛЯЮЩИЙ ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ

Базыка Е.Л.

Николаевский межрегиональный институт развития Человека, Николаев, Украина

evgenija\_bazyka@ukr.net

**Аннотация.** В статье рассмотрен феномен прокрастинации. Представлены результаты исследования, которые подтверждают связь между уровнем прокрастинации и успешностью в учебе, удовлетворенности от избранной специальности, а также превалирования у лиц с высоким уровнем прокрастинации таких психологических особенностей как: низкая волевая саморегуляция, настойчивость, импульсивность, неуверенность, низкий уровень саморуководства и самопринятия и, соответственно, высокой уровень внутренней конфликтности.

*Ключевые слова:* прокрастинация, успех, успешная личность, волевые качества

Современные требования нашего общества ставят перед человеком все усовершенствованные, развитые у него психологические качества: быть целеустремленным, предприимчивым, настойчивым, уверенным, организованным, конкурентоспособным, прозорливым и т.п. Все это, в купе с жизнестойкостью и оптимизмом, по мнению многих исследователей (Немов 2003, Blunt, Ruchyl, 2010), и формируют успешную личность. Перечисленные выше психологические свойства, состояния связанные с эмоционально-волевой и мотивационной сферой личности, которая у современного человечества, особенно у молодежи, студенчества часто является недоразвитой, несформированной.

**Цель статьи** проанализировать состояние прокрастинации - как фактор, который подавляет формирование успешной личности, и представить результаты эмпирического исследования, которое