

Информационные технологии при изучении русского языка как иностранного

*информационные технологии, русский язык как иностранный, среда Moodle,
лексический минимум, культура общения. самостоятельная работа*

В современном российском обществе существенной стороной его изменений стал переход к новой информационной цивилизации, которая делает запрос на личность будущего специалиста, ориентированного на свою будущую профессиональную деятельность. В образовательной системе вуза основной целью при подготовке специалистов является применение эффективных образовательных технологий, в т. ч. включение в методику преподавания русского языка современных информационных технологий.

В образовательном процессе вуза, используя современные обучающие средства и инструментальные среды, можно создавать прекрасно оформленные программные продукты, не вносящие ничего нового в развитии теории обучения. Поэтому можно говорить только об автоматизации тех или иных сторон процесса обучения, о переносе информации с бумажных носителей на магнитные и т. д. При составлении УМКД каждой учебной дисциплины нужно учитывать и эту особенность. Говорить же об информационной технологии обучения можно только в том случае, если:

- она удовлетворяет основным принципам педагогической технологии (предварительное проектирование, воспроизводимость, целеобразование, целостность);

- она решает задачи, которые ранее в дидактике не были теоретически и/или практически решены;

- средством подготовки и передачи информации студенту является компьютер [Агапова 1994: 235-236].

В научно-методической литературе достаточно широко освещаются отдельные аспекты применения компьютерных технологий при обучении русскому языку, в то же время мало исследованным остается вопрос о функциях компьютерных технологий при обучении иностранных студентов русскому языку. В дидактической литературе рассматриваются возможности применения компьютера, т. е.:

- как дополнительное средство обучения для организации и контроля самостоятельной учебной деятельности студентов (использование программ тренировочного характера);

- как способ создания принципиально новой обучающей среды (использование программ моделирующего характера);

- как источник информации, средство ее хранения и обработки.

По мнению О. И. Агаповой, компьютерные технологии в методике преподавания – это «совокупность методов, форм и средств воздействия на человека в процессе его обучения и развития, которая строится на фундаменте определения содержания и предполагает использование

адекватных способов представления и усвоения различных видов знаний с помощью современной компьютерной техники» [Агапова 1994: 34].

При обучении русскому языку иностранных студентов, применяя компьютерные технологии на занятиях, можно выделить следующие функции:

– **мотивационная функция:** дидактическими средствами повышения учебной мотивации являются: актуальность содержания, нетрадиционность, соответствие учебных ситуаций будущей профессиональной деятельности. Новизна, динамичность визуального, цветного и звукового отображения фокусируют внимание студента на основных моментах, которые выделены другим цветом, шрифтом, курсивом, специальными пометками в материале; снижают утомляемость, вызывают интерес;

– **обучающая функция:** компьютер является средством обучения, самостоятельного поиска информации дидактического характера: актуальных аутентичных текстов, которыми можно без труда пользоваться, что способствует мотивации, развитию познавательной самостоятельности; и справочного характера: электронный словарь, грамматический справочник, электронная библиотека, Интернет;

– **развивающая функция:** развитие целеустремленности, воли, трудолюбия; стимулирование познавательной и интеллектуальной активности, навыков обучения, самообучения и самообразования;

– **контролирующая функция:** контроль является необходимым и завершающим компонентом каждого учебного модуля и все виды можно осуществлять при помощи компьютерных технологий.

Обучение русскому языку иностранных студентов в стенах технологического вуза, применение компьютерных технологий обеспечивает возможность личностно-ориентированного подхода на занятиях, и при этом создаются реальные предпосылки для:

– организации самостоятельной творческой деятельности студентов по поиску, обработке, систематизации и использованию информации;

– развития культуры общения в информационной среде;

– раскрытия природных способностей и таланта к изобретениям и созданию собственных моделей саморазвития и самоактуализации [Вьюгина 2014: 235].

Компьютер можно использовать при обучении всем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению, письму. Более того, разнообразные формы и модификации компьютерных программ оказывают позитивное влияние на мотивацию студентов: стимулируется мыслительная активность студентов, способствующая усвоению изучаемого материала; развивается гибкость формируемых навыков; увеличивается количество и разнообразие учебных задач; развивается интеллектуальный потенциал.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной речи» освещает все основные вопросы, предусмотренные Федеральным образовательным стандартом высшего образования, формирование навыков и умений учебно-профессиональной коммуникации – базовый компонент коммуникативной подготовки иностранных студентов. Овладение этими навыками и умениями является важнейшим условием успешного усвоения иностранными студентами специальных предметов и получения

профессионального образования в стенах технологического вуза и стать конкурентоспособными специалистами [Вьюгина 2014: 238].

Анализ научно-методической литературы позволяет делать вывод о том, что на занятиях по русскому языку с применением компьютерных технологий реализуются следующие составляющие образовательной функции:

- свободный доступ к необходимой информации путем подключения к базам данных практически любого научного, информационного центра мира;
- формирование умения добывать информацию из разнообразных источников и обрабатывать ее с помощью самых современных компьютерных технологий, хранить и передавать на расстояния;
- создание подлинно языковой среды, способствующей удовлетворению естественной потребности в общении;
- формирование у партнеров коммуникативных навыков и культуры общения;
- оперативный обмен информацией;
- формирование навыков исследовательской деятельности, моделирование работы научной лаборатории, творческой мастерской.

Учитывая дефицит времени, отведенного на аудиторную работу при значительном объеме предназначенного для освоения языкового материала, а также в целях стимулирования развития самостоятельной работы студентов над совершенствованием лексики особое внимание следует уделять планированию внеаудиторной самостоятельной работы. Особую роль при самостоятельной деятельности студентов играют современные компьютерные технологии.

В образовательный процесс вуза внедрены интерактивные методы обучения посредством использования специализированных виртуальных сред и наиболее популярной стала среда Moodle, название которой можно дословно перевести как «Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда». Благодаря концепции открытого программного обеспечения, особенностям технологической платформы и своим функциональным возможностям Moodle получает все большее распространение в мировом информационном образовательном пространстве [Вяткина 2018: 275].

При включении среды Moodle при работе с иностранными студентами расширяются возможности у преподавателя:

- иметь в структурированной форме учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- иметь удобный инструмент для учета и контроля учебной деятельности студентов;
- устанавливать нужные сроки выполнения заданий;
- иметь программное обеспечение, которое соответствует европейским стандартам по организации учебного процесса по модульной системе в соответствии с Болонской декларацией;
- использовать текстовые, графические, аудио- и видеоматериалы при организации учебного процесса;
- быть включенным в Европейский реестр владельцев авторских курсов;
- быстро и удобно менять, расширять, дополнять и корректировать учебно-методические материалы дисциплины;

- организовывать компьютерное тестирование контроля знаний студентов, применяя различные по типу вопросы;
- иметь автоматизированную систему рейтинговой оценки самостоятельной работы студентов;
- привлекать студентов к формированию учебно-методических материалов по дисциплинам;
- иметь программное обеспечение, защищенное от несанкционированного доступа, изменений и повреждений (уничтожений);
- иметь программное обеспечение для выполнения научно-методических разработок по собственному выбору, устанавливая последовательность и темп.

При построении данного занятия у студентов появляется возможность:

- иметь доступ к логически структурированному и укомплектованному учебно-методическому материалу, улучшать условия для самостоятельного овладения содержанием дисциплины;
- иметь средства для самотестирования и выполнения задач и их оценки независимо от человеческого фактора (преподавателя);
- принимать непосредственное участие и получать помощь в силу компьютерного обеспечения учебного процесса;
- принимать реальное участие в научно-методической работе кафедр;
- иметь расширенный доступ к Internet-ресурсам;
- иметь возможность дистанционно овладевать учебным материалом;
- досрочно сдавать зачетно-экзаменационную сессию [Вяткина 2018: 277].

В учебном процессе, при работе с иностранными студентами, применяя вышеуказанный подход, при котором все последние учебно-методические разработки и образовательные новации по дисциплине «Русский язык как иностранный» переводятся в особый формат «электронного образования», преподаватель решает две важнейшие задачи:

- сделать образование качественным, конкурентоспособным, максимально эффективным и полным;
- сделать образование максимально доступным для самой широкой аудитории;
- организовать эффективную самостоятельную работу.

Нужно учитывать, что высокий дидактический потенциал электронных технологий будет осуществлен только при использовании ресурсов, имеющих четкое психолого-педагогическое обоснование. Современные информационные технологии не только создают благоприятные условия для передачи знаний, но и учат студентов приобретать их самостоятельно, работать с большим объемом информации. Нужно отметить, что использование созданной и внедренной в Казанском национальном исследовательском технологическом университете системы электронного обучения на базе Moodle является одним из реальных путей повышения качества профессиональной подготовки бакалавров из зарубежных стран по всем направлениям, активизации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов, раскрытие их творческого

потенциала, увеличение роли самостоятельной и индивидуальной работы, повышение их конкурентной способности на международном рынке интеллектуального труда.

Таким образом, включение в методику преподавания русского языка для иностранных студентов современных информационных технологий в образовательной системе вуза становится актуальной. Самостоятельный поиск нужной информации, прослушивание текстов на русском языке, выполнение тестовых заданий повышает их коммуникативную компетентность и способствует мотивацию к обучению.

Литература

Агапова О. И. О трех поколениях компьютерных технологий обучения. / О. И. Агапова. // Информатика и образование, 1994. – №2. – С. 34.

Вьюгина С. В. Образовательные технологии в информационной среде технического вуза. / С. В. Вьюгина // Вестник Казанского государственного энергетического университета, 2014. – Специальный выпуск (22). – С. 233-242

Вяткина И. В. Возможности использования инновационных технологий в учебном процессе вуза. / И. В. Вяткина, С. В. Вьюгина // Материалы международного симпозиума «Надежность и качество». – Пенза, 2018. – С. 274-277.