

0-755465

На правах рукописи

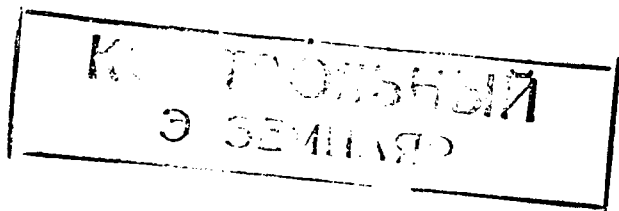


ГИНИЯТУЛЛИНА РАМЗИЯ ДАНИСОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



КАЗАНЬ 2006

Работа выполнена на кафедре истории педагогики и этнопедагогики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор
Фахрутдинова Резида Ахатовна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Масленникова Валерия Шамильевна;

доктор педагогических наук, профессор
Булатова Дия Васильевна

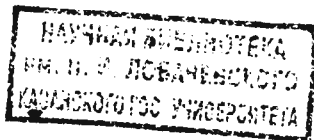
Ведущее учреждение - Институт развития образования Республики Татарстан

Защита состоится 5 апреля 2006г. в 14 часов на заседании диссертационного совета Д 212.078.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет» по адресу: 420021, г.Казань, ул. Татарстан, 2

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Автореферат разослан « _____ » _____ 200

*Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор*



Валеева Р.А. Валеев



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Развитие рыночных отношений предъявляет к каждому члену общества высокие требования к его готовности полноценно жить и трудиться в новых условиях. Именно система высшего образования обеспечивает высокий уровень профессионализма будущего специалиста и возможности его самореализации.

Высшее образование традиционно трактуется как специальная подготовка к определенной профессии через овладение системой научных знаний и формирование практических умений и навыков. Творческие и личностные характеристики образованного человека с фундаментальной профессиональной базой становятся важными ресурсами его жизнеспособности и развития.

О высшем педагогическом образовании говорят как о приоритете развития личности, ответственности человека за свою жизнь и профессионализм в педагогической деятельности. Для этого важно формировать профессиональную направленность студентов педагогических учреждений, создавать благоприятный психологический климат на занятиях, способствуя развитию и раскрытию индивидуальных способностей каждого студента, формированию его ценностных ориентаций.

В формировании профессионально-педагогической направленности, повышении культуры общения в целом, и делового общения в частности, особую роль играет иностранный язык как учебный предмет. Иностранный язык не просто декларируют обучение общению, он служит каналом, по которому осуществляется познание; средством, развивающим индивидуальность; инструментом воспитания необходимых качеств личности; способом передачи опыта и развития умений общаться.

Исследования профессиональной направленности как компонента профессионального становления личности представлены в работах, Т.С.Дергача, М.Е.Дуранова, Т.В.Зобниной, Б.И.Жернова, Е.М.Ибрагимовой, А.Ф.Кашина, В.Ш.Масленниковой, Т.Б.Михайлова, Р.А.Фахрутдиновой и др.

Обоснованию необходимости расширения профиля профессионального развития, как условия профессионального становления будущего специалиста, посвящены работы А.П.Белжевой, Г.В.Мухаметзяновой, А.М.Новикова, И.П.Раченко, В.Б.Успенского Л.В.Яковлевой и др.

Отдельные аспекты проблемы формирования профессиональной направленности в обучении иностранным языкам раскрывают такие отечественные исследователи, как И.А.Зимняя, Г.А.Китайгородская,

Е.И.Пассов, Г.В.Рогова, Г.С.Трофимова, В.Л.Скалкин, С.К.Фоломкина и др.

Изучению профессионально-ориентированного обучения посвящены исследования Д.В.Вилькеева, А.И.Власенкова, А.А.Кирсанова, М.И.Махмутова, З.Г.Нигматова и др.; в области иностранного языка работы Д.В.Булатовой, И.Е.Высотовой, А.Я.Гайсина, А.С.Крыловой, Н.В.Пустоваловой, К.И.Саломатова и др. Опыт зарубежных педагогов по данной проблеме отражен в работах таких отечественных исследователей, как С.Ф.Катунской, Е.О.Носачевой, Д.Р.Сабириной, Т.М.Трегубовой, Л.Хурло, а также зарубежных: Дж.Голагхера, М.Канейла, С.Клевеланда, Т.Райта, С.Фишера, Д.Шейлза.

Проведенные ранее исследования, затрагивающие проблему профессионально направленного обучения студентов на занятиях по иностранному языку, касались, прежде всего, обучения специалистов психологов, экономистов, педагогов дошкольного обучения. Более того, исследования по профессиональному становлению специалиста, в основном, опираются на такие дисциплины как социология, менеджмент, педагогика, психология, а потенциал иностранного языка мало использован. Как свидетельствует обзор состояния изученности избранной нами проблемы, несмотря на довольно устойчивый интерес к ней широкого круга ученых и педагогов до сих пор нет монографического исследования в области формирования профессионально-педагогической направленности студентов в условиях многоуровневой системы высшего образования. При этом имеющиеся работы составляют для этого серьезную научную источниковедческую базу.

Анализ разработанности проблемы формирования профессиональной направленности будущего учителя позволил выявить следующие основные противоречия:

- между необходимостью формирования профессиональной направленности будущего учителя и недостаточной ее реализацией в многоуровневой системе высшего образования;
- между имеющимся потенциалом дисциплины «Иностранный язык» в обеспечении профессиональной направленности студентов и отсутствием научно обоснованных педагогических условий его реализации.

Исходя из указанных противоречий была определена проблема исследования: при каких условиях дисциплина «Иностранный язык» способствует формированию профессионально-педагогической направленности студентов в многоуровневой системе высшего образования.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования профессионально-педагогической направленности студентов средствами иностранного языка в многоуровневой системе высшего образования.

Объект исследования - процесс профессионального становления студентов в многоуровневой системе высшего образования.

Предмет исследования - педагогические условия формирования профессионально-педагогической направленности студентов в процессе обучения иностранному языку в многоуровневой системе высшего образования.

В основу исследования положена гипотеза о том, что процесс формирования профессиональной направленности будущего учителя в многоуровневой системе высшего образования будет эффективным, если:

- выявлен и научно обоснован образовательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в обеспечении профессионального становления будущего учителя в многоуровневой системе образования;
- реализована дидактическая модель, обеспечивающая положительную мотивацию и стимулирование интереса к процессу и результатам формирования профессиональной направленности студентов – будущих учителей в многоуровневой системе образования, включающая бакалавриат, специалитет и возможности продолжения образования в магистратуре;
 - создан учебно-методический комплекс, включающий содержание дисциплины «Иностранный язык» и направленный на формирование представлений о педагогической профессии;
 - организовано включение студентов в учебную деятельность с использованием форм и методов учебной работы по дисциплине «Иностранный язык», соответствующих целям профессионального становления и самореализации личности будущего учителя.

Цель и гипотеза предопределили задачи исследования:

1. Уточнить и дополнить существенные характеристики профессиональной направленности будущего учителя.
2. Разработать дидактическую модель формирования профессионально-педагогической направленности студентов средствами иностранного языка в многоуровневой системе высшего образования.
3. Определить педагогические условия, учет которых обеспечил бы формирование профессионально-педагогической направленности в процессе обучения иностранному языку в многоуровневой системе высшего образования.

Методологической основой исследования явились: психологические теории личности (Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, Л.Г.Божович, В.Н.Мясищев), теория профессиональной деятельности (И.Е.Высотова, В.В.Копылова, В.Л.Маришук, В.Д.Шадриков и др).

Исследование базируется на следующих концепциях и идеях: а) формирования мотивационной сферы личности (Н.Н.Демиденко, Е.Н.Ильин, А.Н.Леонтьев, А.Маслоу, Н.Роджерс, Г.С.Сухобская); б) деятельностного подхода (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, И.А.Зимняя, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Талызина); в) личностно-ориентированного подхода (Е.В.Бондаревская, В.В.Серигов); г) коммуникативного обучения (Е.И.Пассов, В.П.Кузовлев, Г.В.Колшанский, В.Л.Скалкин, И.В.Фастовец); д) психологических основ общения (Г.М.Андреева, А.А.Бодалев, Л.П.Буева, Б.Ф.Ломов, А.А.Леонтьев), е) игрового моделирования (А.А.Вербицкий, И.С.Ладенко, Т.М.Сорокина, Н.М.Минина).

В соответствии с целью и задачами исследования были применены следующие методы исследования: теоретический анализ отечественной и зарубежной философской, педагогической, психологической и методической литературы, констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента; анкетирование, тестирование, беседы, изучение педагогической документации, методы математической статистики.

Экспериментальная база исследования. Внедрение результатов исследования в практику осуществлялось на основе организации опытно-экспериментальной работы в Альметьевском муниципальном институте и монографическом исследовании опыта Нижнекамского муниципального института. По результатам исследования разработан учебно-методический комплекс по формированию профессиональной направленности будущего учителя средствами иностранного языка, который внедрен в Альметьевском муниципальном институте.

Этапы исследования.

На первом этапе (1997-1999 гг.) проводился теоретический анализ проблемы исследования, изучался и обобщался опыт подготовки учителей с учетом потребности в высококвалифицированных специалистах. Разрабатывалась гипотеза исследования об основных педагогических условиях формирования профессиональной направленности будущего учителя.

На втором этапе (1999-2003 гг.) изучалась практика формирования профессионально-педагогической направленности студентов в многоуровневой системе высшего образования, проводился констатирующий этап эксперимента, разрабатывалась дидактическая модель

формирования профессионально-педагогической направленности студентов, была реализована опытно-экспериментальная работа по апробации педагогических условий.

На третьем этапе (2003-2006 гг.) проводилась обработка результатов и анализ их достоверности в ходе опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. Разработана и апробирована модель формирования профессионально-педагогической направленности студентов в многоуровневой системе высшего образования средствами иностранного языка на основе изучения общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации на ступенях бакалавриата и магистратуры и возможности дальнейшего продолжения образования в магистратуре.

2. Выявлены и экспериментально проверены педагогические условия формирования профессиональной направленности будущего учителя, а именно:

- научно обоснован образовательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в обеспечении профессионального становления будущего учителя в многоуровневой системе высшего образования;

- реализована дидактическая модель, обеспечивающая положительную мотивацию и стимулирование интереса к процессу и результатам формирования профессионально-педагогической направленности студента;

- структурировано содержание дисциплины «Иностранный язык», направленное на формирование представлений о педагогической профессии и дополненное учебно-методическим комплексом, обеспечивающим направленность на педагогическую деятельность;

- организовано включение студентов в учебную деятельность с использованием форм и методов учебной работы по иностранному языку, соответствующих целям профессионального становления и самореализации личности будущего учителя.

3. Определены содержание, формы и методы формирования профессионально-педагогической направленности студентов в процессе обучения иностранному языку: фонетические упражнения, профессионально-направленные и аутентичные тексты, задания лексического и грамматического характера, упражнения на развитие диалогической и монологической речи с использованием выражений речевого этикета, проблемные задания, ролевые игры и дискуссии.

4. Разработаны критерии сформированности профессионально-педагогической направленности студентов: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Когнитивный критерий включает в себя структуру и про-

течение познавательного процесса на занятиях по иностранному языку: от способов предъявления учебного материала до социально-психологических аспектов отношения студентов как к педагогической деятельности, так и к изучению иностранного языка, т.е. их внутреннюю мотивацию. Эмоциональный критерий служит одним из главных механизмов внутренней регуляции педагогической деятельности и поведения. Поведенческий - рассматривает совокупность реальных действий, внешних проявлений деятельности студента и выступает выражением системы жизненных установок, ценностей и идеалов, которые проявляются и при изучении иностранного языка, и в процессе овладения профессией учителя. Данные критерии были представлены на трех уровнях: высокий, средний, низкий. Каждый критерий включал показатели овладения психолого-педагогическими и лингвистическими знаниями, умениями и навыками; показатели профессиональной компетенции, определяющие: профессионально-педагогическую направленность студентов; эмоционально-ценностное отношение к профессии учителя; потребности, склонности к педагогической деятельности; личностные свойства и педагогические способности; рефлексивное управление мотивационными процессами как в изучении иностранного языка, так в организации педагогической деятельности.

5. Представлен зарубежный опыт формирования педагогической направленности в многоуровневой системе высшего образования, включающий бакалавриат и магистратуру, который может быть использован для совершенствования отечественной системы высшего образования.

Теоретическая значимость исследования заключается: в научно-экспериментальном обосновании и доказательстве возможности формирования профессионально-педагогической направленности студентов в многоуровневой системе высшего образования, включающей бакалавриат, специалитет и магистратуру; в раскрытии сущности и разработке механизма ее формирования через использование системы принципов, методов, форм и средств обучения иностранному языку. Результаты исследования дополняют теоретические подходы по совершенствованию структуры профессионального становления будущих учителей в многоуровневой системе высшего образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что: полученные результаты и выводы могут служить теоретической базой для создания организационных, содержательных и методических основ конструирования учебно-воспитательного процесса по формированию у студентов профессионально-педагогической направленности в высших и средних учебных заведениях.

Экспериментально апробирован авторский учебно-методический комплекс, который может быть использован для совершенствования

деятельности вузов по формированию профессионально- педагогической направленности студентов в процессе обучения по общим гуманитарным и социально-экономическим, общепрофессиональным циклам дисциплин.

Достоверность результатов обеспечивается оптимальным выбором методологических оснований, ценностным подходом к исследованию проблемы, адекватностью исходных теоретических положений, практическим подтверждением основных теоретических положений результатами экспериментальной работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Сущностные характеристики профессионально-педагогической направленности будущего учителя.

2. Модель формирования профессионально-педагогической направленности студентов средствами иностранного языка в многоуровневой системе высшего образования, включающей бакалавриат, специалитет и возможности дальнейшего продолжения образования в магистратуре.

3. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессионально-педагогической направленности студентов в многоуровневой системе высшего образования.

Апробация результатов исследования. Основные теоретические положения и научно-практические выводы получили отражение в научных статьях, докладах, материалах на конференциях молодых ученых КГПУ (1997-2006), ежегодных научно-методических конференциях Альметьевского муниципального института (1997-2006 гг.), на Всероссийской научно-практической конференции «Многоуровневое профессиональное образование в контексте Болонского процесса» в г. Набережные Челны (2004), Всероссийском совещании-семинаре «Воспитательный потенциал учебных дисциплин предметной подготовки» в г.Казани (2004), Фестивале педагогических идей «Открытый урок» в г.Москве (2005), III Всероссийской научно-практической конференции «Реализация воспитательного потенциала гуманитарного образования в условиях вхождения России в Болонский процесс» (2005). С докладами по результатам исследования соискатель выступала на заседаниях кафедры иностранных языков и педагогики АлМИ, ТГГПУ.

Структура работы. Логика исследования и решение поставленных задач определили структуру диссертации. Она состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, заключения, библиографии, приложений.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены цель, объект, предмет и задачи исследования, его гипотеза,

раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимости диссертационной работы.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессионально-педагогической направленности студентов» представлено состояние изученности проблемы; рассматриваются существенные характеристики формирования профессионально-педагогической направленности студентов и особенности многоуровневой системы высшего образования; анализируется процесс формирования профессионально-педагогической направленности в контексте зарубежных психолого-педагогических исследований.

Во второй главе «Иностранный язык как средство формирования профессионально-педагогической направленности студентов в многоуровневой системе высшего образования» выявлен образовательный потенциал дисциплины «Иностранный язык»; представлена дидактическая модель формирования профессионально-педагогической направленности студентов на ступенях бакалавриата и специалитета; обоснованы методика проведения и результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении обобщены и изложены основные теоретические положения и выводы проведенного исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В условиях реализации процесса становления специалиста в системе высшего образования наблюдаются противоречия между требованиями, предъявляемыми к деятельности учителя, и уровнем готовности выпускников педагогических специальностей к выполнению своих профессиональных обязанностей; между традиционной системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его деятельности. Решение данных проблем является основанием для исследования процесса формирования профессионально-педагогической направленности студентов средствами всех учебных дисциплин в целом, и иностранного языка в частности.

Именно многоуровневая система высшего образования расширяет возможности образовательных учреждений в удовлетворении запросов общества и личности в повышении научной и профессиональной подготовки специалистов в сфере образования с учетом изменяющихся социокультурных реалий.

В соответствии с первой задачей нами раскрываются существенные характеристики формирования профессионально-педагогической направленности студентов в процессе изучения иностранного языка в мно-

гоуровневой системе высшего образования. В самом общем значении под **направленностью** личности понимается совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и определяющих ее избирательность и активность. Направленность личности характеризуется ее убеждениями, идеалами, интересами, склонностями, в которых выражается мировоззрение человека. В структуре направленности выделяют потребности, установки, отношения. Впервые понятие «направленность» было введено С.Л.Рубинштейном. Под направленностью личности он понимал динамические тенденции, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность, самоопределяясь ее целями и задачами.

А.Н.Леонтьев представляет направленность как «ведущую линию жизни», определяет ее как мотив и как личностный смысл. Распределение функций смыслообразования и побуждения между мотивами одной деятельности помогает понять иерархию мотивов или иерархию направленностей.

В.Н.Мясищев в единстве личности различает ее направленность, уровень развития, динамику нервно-психического темперамента. Как психическое свойство направленность представляет собой врожденные качества. Она отражается в отношениях человека к другим людям и к себе, «в потребностях, в особенностях целей, которые человек перед собой ставит».

Если речь идет о направленности личности при выполнении конкретной деятельности, то применяется понятие **профессиональная направленность**. Являясь важной стороной общей направленности личности, профессиональная представляет совокупность потребностей, установок, интересов, склонностей, идеалов, убеждений и определяет выбор жизненных целей. Как подтверждают психолого-педагогические исследования, профессиональная направленность способствует развитию всей совокупности нравственных качеств личности, ее познавательной активности, работоспособности. В современных условиях профессиональная направленность является важной чертой личности, определяющей успешный характер ее деятельности, глубокую личную заинтересованность и удовлетворенность работой. Профессиональная направленность личности тесно связана с системой мотивов, определяющих внутреннюю позицию личности, проявляющуюся в конкретных ситуациях выбора профессиональной деятельности.

В.Д.Шадриков классифицирует формирование психологических систем профессиональной деятельности следующим образом: формирование мотивов профессиональной деятельности; формирование цели профессиональной деятельности; формирование представления о про-

грамме деятельности; формирование информационной основы деятельности; формирование блока принятия решений; формирование подсистемы профессионально важных качеств.

Как показывают исследования, формирование профессиональной направленности студентов предполагает проявление положительного отношения к будущей профессии, ее престижу, интереса, склонностей и способностей к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания учебного заведения, развивать идеалы, взгляды, убеждения.

Существует множество различных компетенций, определяющих педагогическую направленность личности студента. Среди них можно выделить следующие: направление, рассматривающее эмоционально-ценностное отношение к профессии учителя, реализующееся во взаимодействии и поведении личности; направление, определяющее потребность, склонность к педагогической деятельности, осознанное влечение к педагогической деятельности, призвание; направление, изучающее направленность как профессионально-значимое качество личности учителя, включающее личностные свойства и педагогические способности; направление, определяющее рефлексивное управление мотивационными процессами в развитии обучающихся.

С учетом имеющихся в литературе положений мы определяем профессионально-педагогическую направленность как сформированность взглядов и убеждений к достижению профессиональных целей, потребность и стремление овладеть педагогическим мастерством, профессиональная компетентность в сфере преподаваемого предмета и в организации общения, а также удовлетворенность педагогической деятельностью и желание к достижению ее положительных результатов.

Поиск более эффективной структуры подготовки будущего специалиста в условиях модернизации системы образования привел к созданию многоуровневой системы высшего образования. Эта система реализует процесс целенаправленного формирования целостной личности студента, обеспечивающий поступательный и согласованный характер развития его профессиональных и педагогических способностей. Данный процесс, состоящий из базового и последующего образования выступает как достижение целостности образовательного процесса, интегрирования всех его ступеней и этапов.

Основу многоуровневого образования составляет базовое высшее образование (бакалавриат), предусматривающее изучение системы научных знаний о человеке и обществе, истории и культуре, получение фундаментальной естественно-научной базы и основ профес-

сиональных знаний по направлениям обучения. Продолжительность обучения по программе базового высшего образования на основе полного среднего составляет не менее четырех лет. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, присваивается степень бакалавра с выдачей диплома о высшем образовании. Образовательно-профессиональная программа этого уровня является университетским образованием без углубленной специализации, то есть основой для продолжения образования по программе следующего уровня, или дополнительного профессионального образования, или самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками, которые необходимы для адаптации к условиям трудовой деятельности. Согласно Государственному образовательному стандарту бакалавр филологии по направлению 520300 подготовлен к освоению в сокращенные сроки основных образовательных программ по специальностям: 021700 Филология, 021300 Регионоведение, 021400 Журналистика, 021500 Издательское дело и редактирование, 021600 Книговедение, 021800 Лингвистика, 022000 Связи с общественностью, 051300 Документоведение и документальное обеспечение управления, 052700 Библиотечковедение и библиография, 052800 Музейное дело и охрана памятников, 052900 Реклама; к продолжению образования в магистратуре по направлениям 520300 Филология, 520500 Лингвистика, 520600 Журналистика.

Широкий диапазон представленных специальностей и направлений подчеркивает необходимость формирования профессионально-педагогической направленности студентов уже на ступени бакалавриата для продолжения обучения по выбранной педагогической специальности на ступенях специалитета и магистратуры.

На ступени бакалавриата будущие учителя изучают три цикла предметов: общие гуманитарные и социально-экономические; общепрофессиональные; общие математические и естественно-научные.

Иностранный язык является неотъемлемым компонентом в подготовке современного специалиста любого профиля. В многоуровневой системе высшего образования расширяется диапазон возможностей использования иностранного языка для формирования педагогической направленности студентов. Вузовский курс обучения данному предмету носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер, поэтому его задачи определяются коммуникативными, познавательными и профессиональными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Дисциплина «Иностранный язык» в учебном плане направления 520300 «Филология» входит в цикл общих гуманитарных и соци-

ально-экономических дисциплин на ступени бакалавриата в количестве 556 часов.

Образовательно-профессиональные программы второй ступени – специалитета – реализуются в рамках формирования профессиональной направленности в двух формах: 1) на основе общего полного среднего образования по единой программе, общей продолжительностью обучения 5-6 лет по одной специальности с присвоением квалификации «дипломированный специалист»; 2) на основе базового высшего образования по одному из направлений подготовки магистров продолжительностью обучения 2-3 года с присвоением квалификации «магистр наук» или по одному из специальностей, продолжительностью 1-3 года с присвоением квалификации «дипломированный специалист». Студенты специалитета овладевают дисциплины специализации, помимо предметов, изучаемых на ступени бакалавриата. «Иностранный язык» изучается в двух циклах дисциплин: 1) общих гуманитарных и социально-экономических в количестве 340 часов; 2) в общепрофессиональных в количестве 400 часов. Следовательно, имея большее количество часов, отведенных на изучение иностранного языка, на второй ступени его можно использовать как средство осознанного формирования педагогической направленности студентов в многоуровневой системе высшего образования.

Последипломная ступень подготовки педагога-магистра характеризуется основательной глубиной изучения фундаментальных дисциплин специальности, дополненных предметами высокого уровня по профессиональной педагогической деятельности, квалификационной направленностью. Эта ступень в образовательной иерархии последипломных специалистов позволяет им осваивать и разрабатывать новые наукоемкие технологии, участвовать в педагогической инновационной и исследовательской деятельности.

В работе отмечается, что особую ценность представляет изучение и внедрение зарубежного опыта создания многоуровневой системы высшего образования. Изучение данного опыта вносит неоценимый вклад в развитие отечественной системы образования и ее вхождение в Болонский процесс. Формирование профессиональной направленности учителей в зарубежных странах проходит через непрерывное многоуровневое образование, которое способствует модернизации системы высшей школы и улучшению ее качества.

Теоретические основы формирования профессионально-педагогической направленности студентов в соответствии со второй задачей позволили разработать дидактическую модель формирования профессионально-педагогической направленности студентов в многоуровне-

вой системе образования. Разработанная нами модель включала в себя: цель, задачи, педагогические условия, содержательные и операционные компоненты, направленные на формирование профессионально-педагогической направленности студентов средствами общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации на ступенях бакалавриата и специалитета; методы и формы реализации учебной деятельности средствами иностранного языка.

Формирование профессионально-педагогической направленности в многоуровневой системе высшего образования включало реализацию следующих задач: 1) формирование психологической готовности к педагогической деятельности; 2) овладение системой научных знаний общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации; 3) формирование профессионально-значимых качеств личности учителя; 4) формирование компетенций будущего учителя к реализации педагогических умений и навыков.

Выдвинутые педагогические условия формирования профессионально-педагогической направленности студентов обеспечили эффективное управление процессом формирования профессионально-педагогической направленности и позволили выявить результаты функционирования структурных элементов многоуровневой системы образования.

Владение иностранным языком обеспечивает возможность знакомства с зарубежными достижениями в профессиональной области. Причем эта функция осуществляется через организацию всего учебного процесса; содержание учебного материала, методы реализации этого материала и формы взаимодействия преподавателя и студентов в учебном процессе. Здесь достижение дальнейшей стратегической цели – профессионального развития студентов – тесно переплетается с достижением ближних тактических целей, связанных с овладением иностранным языком. При этом иностранный язык является средством количественного и качественного повышения знаний в профессиональной области, а это влечет за собой желание овладеть этим средством.

Студенты приходят в вуз с определенным накопившимся запасом знаний, умений и навыков, нравственным и эмоциональным настроем на изучение иностранного языка. Задача преподавателя заключается в том, чтобы прошлое незнание иностранного языка, либо страх и боязнь перед ним не мешало работать в настоящем. Студент завершил ту прошлую работу, когда у него ничего не получалось. Все важное и новое для него при изучении иностранного языка начинается в вузе. Такую психологическую установку и положительный эмоциональный настрой мы старались сформировать у студентов

для использования знаний по иностранному языку в своей будущей работе.

Каждый факультет готовит специалистов определенного направления, поэтому важна профессионально-направленная ориентация всех учебных предметов, изучаемых на данном факультете. Иностраный язык должен быть для студентов средством достижения профессиональных целей и повышения уровня знаний и эрудиции в рамках своей специальности, а также общего уровня культуры и коммуникабельности. В системе многоуровневого высшего образования он не является профилирующим предметом. Следовательно, профессиональная направленность непрофилирующих предметов обучения становится одним из важных требований, предъявляемых к содержанию обучения иностранному языку. Ведущими принципами при структурировании содержания обучения являются: соответствие современному уровню науки, техники, технологий; профессиональная направленность; взаимосвязь общеобразовательных и специальных компонентов содержания образования.

Все содержание обучения иностранному языку в многоуровневой системе высшего образования строилось нами на диалоге родной и иноязычной культуры с включением широкого спектра педагогических тем, что дало реальные положительные результаты в профессиональном становлении будущих учителей на занятиях по иностранному языку.

В рамках реализации педагогических условий по формированию профессионально-педагогической направленности студентов нами был разработан учебно-методический комплекс для студентов педагогических специальностей, дополненный авторским учебным пособием «Формирование профессиональной направленности будущего учителя средствами иностранного языка». При подборе учебного материала для авторского пособия мы руководствовались следующими основными принципами: полезность языкового материала как в период обучения, так и в предстоящей работе; введение отобранных языковых единиц с учетом постепенного перехода от простого к сложному; связь языкового материала, использованного в учебном пособии, с ситуациями и проблемами, с которыми учитель может столкнуться в будущей педагогической деятельности; дополнение содержания основного учебника по иностранному языку учебным материалом с акцентом на педагогический профиль. Авторский курс состоял из двенадцати уроков английского языка и грамматического справочника. Каждый урок включал в себя 1) фонетические упражнения на отработку произношения звуков; 2) текст педагогической направленности; 3) выражения речевого этикета на развитие диалогической речи и культуры общения;

4) темы для обсуждения, 5) грамматические упражнения на развитие навыков и умений использования грамматических знаний в устной и письменной речи. Отбор и систематизация учебного материала проводились с учетом особенностей обучения иностранному языку студентов педагогических факультетов вузов в многоуровневой системе высшего образования.

В разработанной модели нами представлены некоторые формы работы по изучению иностранного языка, которые мы использовали в опытно-экспериментальной работе по формированию профессиональной направленности будущих учителей. Особое внимание было уделено работе с текстом, групповой и индивидуализированной работе, созданию языковых ситуаций. Профессионально-направленный отбор лексического материала аутентичных текстов и текстов по специальности обеспечил практическую направленность на развитие коммуникативных компетенций студентов, связанных с будущей профессиональной деятельностью учителя. Групповые формы работы способствовали созданию атмосферы активности, игры, эмоциональной поддержки студентами друг друга. Игровые формы были направлены на приобретение студентами опыта выхода из различных сложных, профессиональных и жизненных ситуаций, а также на достижение эмоционального и интеллектуального развития.

Коммуникативное обучение в рамках преподавания иностранного языка предполагало организацию процесса обучения как модели процесса общения. В процессе обучения студенты учились технике общения, его операционной стороне, овладевали речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового взаимодействия. Они овладевали умениями налаживать контакты с другими людьми, учились проявлять инициативу, доброжелательность, тактичность. Данные качества являются одними из наиболее профессионально значимых для современного учителя.

В рамках апробации выдвинутых педагогических условий нами уделялось серьезное внимание процессу формирования профессиональных компетенций, направленных на формирование базовой культуры личности; на развитие себя как профессионала, приобретение индивидуальных особенностей к требованиям психолого-педагогической деятельности; непрерывное развитие социально-нравственных и других качеств личности будущего учителя.

Организация активной самостоятельной работы студентов, создание условий для их самовыражения и саморазвития выступало как важнейшее направление исследовательской деятельности. Тем более, что на самостоятельное изучение иностранного языка на ступени спе-

циалитета выделено 250 часов, что на 100 часов больше, чем аудиторных. Без планирования самостоятельных занятий, а также их максимально четкой организации, без эффективного взаимодействия аудиторной и внеаудиторной работы студентов, добиться качественного обучения иностранному языку было очень трудно.

Параллельно традиционным методам современного образования нами были использованы методы ролевых игр, тестирования, интервьюирования, дискуссий, устных и письменных презентаций, обучающих компьютерных программ. Техника ролевых игр как средство развития творческого мышления, чаще всего применялась нами на ступени специалитета, когда студенты уже имели определенные знания по педагогике и психологии, а также опыт работы с детьми в школе. Обучающее значение ролевой игры проявлялось в активной речевой деятельности студентов, импровизации в соответствии с ролью, речевой ситуацией. Использование проблемных заданий в большой степени помогало осуществлению личностно-ориентированного подхода и имело большую практическую направленность. Этот метод позволил создать реальное речевое общение; сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной формами; использовать речевую деятельность в стимулировании самостоятельного поиска решения педагогических задач.

В рамках проведенной работы по формированию профессионально-педагогической направленности студентов нами был использован объяснительно-иллюстративный метод, без которого невозможно обойтись при объяснении новой темы, нового материала. Применяемый нами репродуктивный метод работы использовался для воспроизведения студентами знания и передачи информации, используя правила и структуры языка. Такая работа особенно была необходима при отработке звуков иностранного языка, интонации, заучивании стихов и песен, устойчивых выражений и клише, простом пересказе текста. Очень часто студентам предлагались задания поискового характера: составить пересказ по плану, выбрать нужную информацию в тексте, подтверждающую или опровергающую данное высказывание, или подобрать материал по той или иной теме и подготовить вопросы, включающие содержание, связанное с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с третьей задачей нами была проведена опытно-экспериментальная работа с целью доказательства эффективности педагогических условий формирования профессионально-педагогической направленности студентов средствами иностранного языка в

многоуровневой системе высшего образования. Для этого нами была разработана методика ее проведения, включающая три основных этапа эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный.

В эксперименте участвовало 120 студентов психолого-педагогического факультета Альметьевского муниципального института. На констатирующем этапе нами был установлен уровень учебной и профессиональной подготовки студентов – будущих учителей, определены отношение к предмету «Иностранный язык», степень заинтересованности в данной дисциплине, а так же трудности по изучению иностранного языка.

На формирующем этапе эксперимента были апробированы выше представленные педагогические условия формирования профессионально-педагогической направленности студентов в многоуровневой системе высшего образования. Учебная работа студентов по изучению и практическому применению иностранного языка была организована так, чтобы повысить мотивацию студентов по освоению иноязычной культуры и овладению системой знаний, речевых умений и навыков, связанных с профессиональной деятельностью, сформировать важные педагогические качества. Для этого нами был апробирован учебно-методический комплекс со студентами психолого-педагогического факультета АлМИ с использованием новейших технологий обучения иностранному языку в лингафонных и компьютерных классах.

На заключительном этапе эксперимента была проведена серия контрольных срезов по выявлению эффективности педагогических условий, выделенных в гипотезе исследования, и апробирована дидактическая модель по формированию профессионально-педагогической направленности студентов средствами иностранного языка в многоуровневой системе высшего образования. Мы использовали методику оценки профессиональной направленности личности учителя и методику К.Замфира в модификации А.Реана «Мотивация профессиональной деятельности».

Эффективность формирования профессионально-педагогической направленности студентов средствами иностранного языка определялась в единстве когнитивного, эмоционального и поведенческого критериев. Данные критерии были представлены на трех уровнях: высокий, средний, низкий. Каждый критерий включал показатели овладения психолого-педагогическими и лингвистическими знаниями, умениями и навыками; показатели профессиональной компетенции.

Высокий уровень мы определили как осознанный интерес студента к иностранному языку, умение самостоятельно организовать речевое общение в различных ситуациях, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, быстро и неадекватно решать педагогические проблемы. Средний уровень предопределял понимание студентом важности знаний иностранного языка, владение грамматически правильной монологической и диалогической речью, но недостаточно полным представлением о значимости профессионально-направленного обучения для решения типичных педагогических задач. Низкий уровень показывал отсутствие интереса, как к изучаемому предмету, так и профессиональному становлению, формальное участие в любом виде педагогической деятельности.

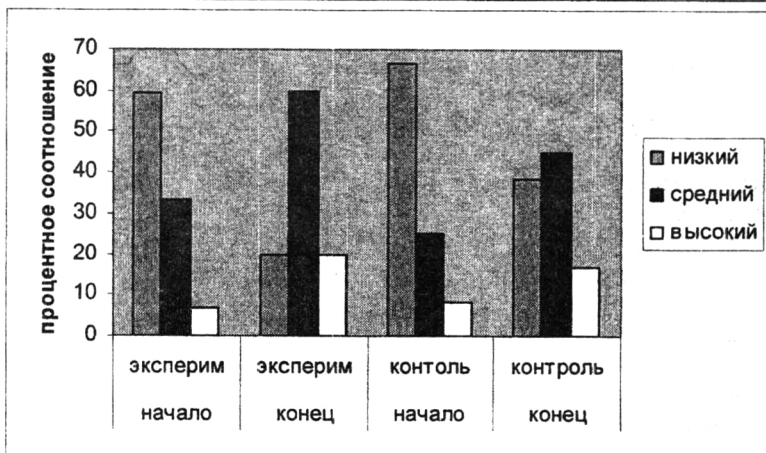
Реализация авторской программы доказала, что у будущих учителей возросла потребность изучения иностранного языка для выполнения профессиональных и личных планов, сформировались умения слушать собеседника, уважительно относиться к окружающим, использовать основы речевого этикета и способность применения педагогических и психологических знаний в решении профессиональных задач. В ходе выполнения заданий, студенты убеждались в том, какую ответственность несет учитель за обучение, воспитание и развитие школьников.

Сравнительно-сопоставительный анализ результатов выявил количественное увеличение значений критериев сформированности профессионально-педагогической направленности студентов экспериментальных групп по отношению к контрольным группам. Соотношения результатов свидетельствуют об эффективности процесса формирования профессионально-педагогической направленности студентов в экспериментальных группах по сравнению с традиционным обучением в контрольных группах. Для подтверждения достоверности полученных выводов мы использовали методы математической статистики, а именно Т-тест Стьюдента для независимых моделей. Статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы показала, что вероятность допустимой ошибки менее 0,01. Это подтверждает достоверность выдвинутой гипотезы исследования.

Результаты опытно-экспериментальной работы представлены в ниже приведенной таблице и гистограмме.

**Динамика уровней сформированности
профессионально-педагогической направленности студентов (%)**

Уровень	Экспериментальные группы		Контрольные группы	
	на начало эксперимента	на конец эксперимента	на начало эксперимента	на конец эксперимента
низкий	59,6	20	66,6	38,4
средний	33,5	60	25	41,8
высокий	6,9	20	8,4	16,8



По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Формирование профессионально-педагогической направленности студента выступает важнейшей составляющей в становлении будущего учителя как специалиста высокого уровня, востребованного в новых социокультурных условиях.

2. Многоуровневая система высшего образования расширяет потенциал учебных и профессиональных компетенций будущего учителя; обеспечивает возможность для получения двух смежных квалификаций: на ступени бакалавриата – «Бакалавр филологии», на ступени специалитета – «Филолог. Преподаватель» и возможности дальнейшего продолжения образования в магистратуре.

3. Иностранный язык выступает как важнейшее средство для формирования профессиональной направленности учителя. Включение студентов в мотивированную учебную деятельность, соответствующую целям профессионального развития и самореализации личности будущего учителя в многоуровневой системе образования на ступенях

бакалавриата и специалитета стало возможным при обеспечении процесса обучения иностранному языку по авторской программе, в которой учтены характерные профессиональные качества, необходимые для учителя. В ней поэтапно продумано содержание всего учебного процесса, а также языковой материал в комплексе с профессиональным в виде неофициально-повседневной, официально-профессиональной и культурологической сферами общения.

4. Процесс формирования профессионально-педагогической направленности студентов в многоуровневой системе образования происходит более эффективно при соблюдении выявленных и апробированных в ходе опытно-экспериментальной работы педагогических условий.

Основное содержание диссертации изложено автором в следующих опубликованных работах.

1. Гиниятуллина Р.Д. Бакалавриат – базовая ступень формирования профессионально-педагогической направленности студентов в многоуровневой системе образования /Р.Д.Гиниятуллина //Методическое пособие. – Альметьевск: ГУП "Альметьевская городская типография", 2003. – 24 с.

2. Гиниятуллина Р.Д. Технология формирования профессиональных компетенций специалистов гуманитарного профиля (на примере иностранного языка) /Р.Д.Гиниятуллина //Многоуровневое профессиональное образование в контексте Болонского процесса: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Набережные Челны: ТАРИ, 2004. – С.34-36.

3. Гиниятуллина Р.Д. Формирование профессиональной направленности будущего учителя средствами иностранного языка /Р.Д.Гиниятуллина //Учебное пособие по английскому языку. – Альметьевск: ЦНИТ АлМИ, 2004. – 91 с.

4. Гиниятуллина Р.Д. Формирование профессиональной направленности средствами иностранного языка /Р.Д.Гиниятуллина //Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: межвузовский сборник научных трудов, посвященный 1000-летию Казани. Выпуск 5. – Казань: КГПУ, 2005. – С.100-102.

5. Гиниятуллина Р.Д. Направленность на профессию учителя средствами иностранного языка /Р.Д.Гиниятуллина //Сборник тезисов фестиваля педагогических идей «Открытый урок». – Москва: ООО "Издательство "1-е сентября", 2005. – с.682.

6. Гиниятуллина Р.Д. Направленность на профессию учителя средствами иностранного языка /Р.Д.Гиниятуллина //Сборник тезисов

фестиваля педагогических идей «Открытый урок». – Москва: Festival. 1 September.ru, hpt: // www. 1 September.ru, 2005.

7. Гиниятуллина Р.Д. Формирование на профессию учителя средствами иностранного языка /Р.Д.Гиниятуллина, Р.А.Фахрутдинова //Сборник научных трудов молодых ученых КГПУ. – Казань: КГПУ, 2005. – С.261-264.

8. Гиниятуллина Р.Д. Формирование профессиональной направленности на занятиях иностранного языка студентов педагогических вузов /Р.Д.Гиниятуллина //Сборник научных статей и тезисов 9 итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава АлМИ. – Альметьевск: ЦНИТ АлМИ, 2005. – С.15-20.

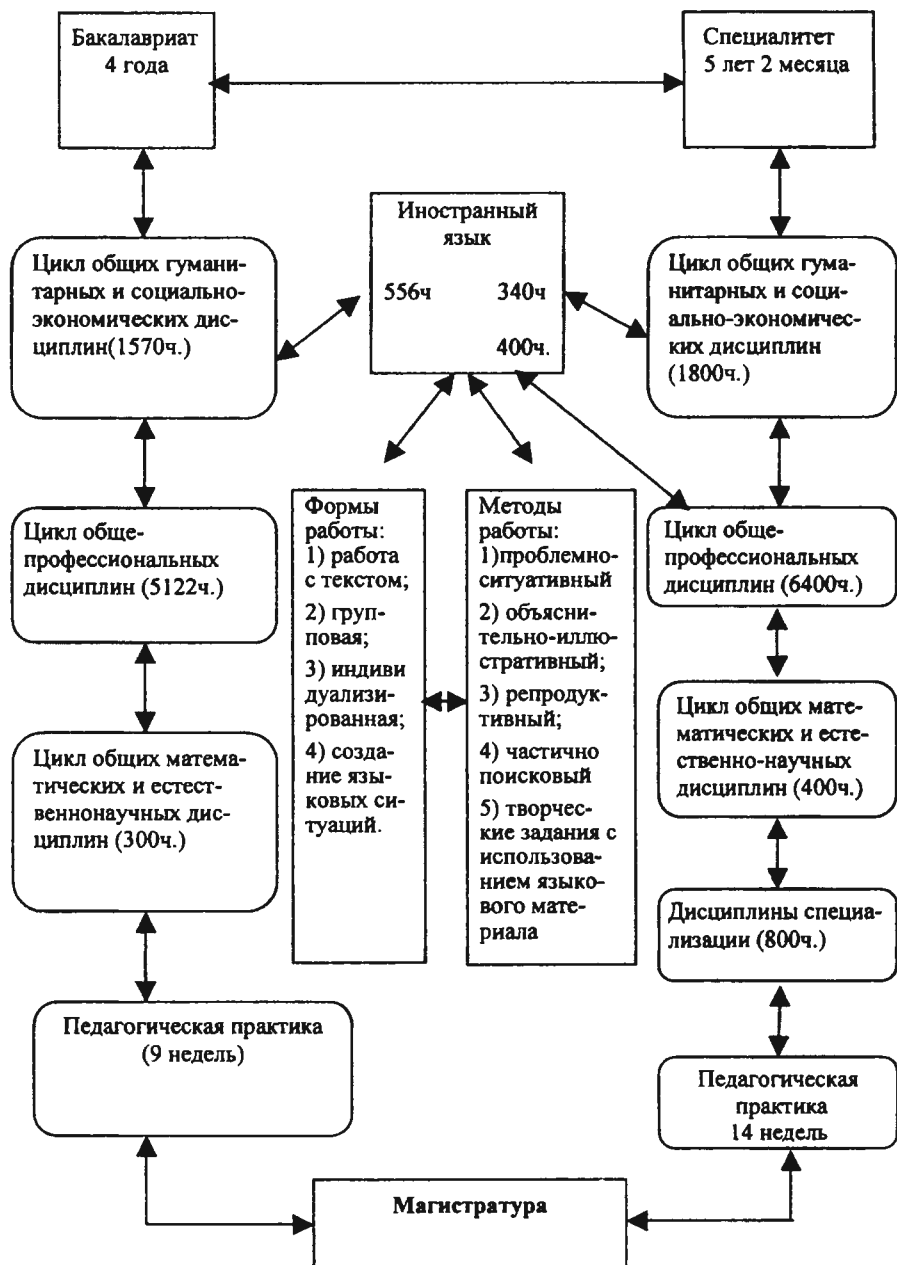
9. Гиниятуллина Р.Д. Формирование профессиональной направленности будущего учителя средствами иностранного языка /Р.Д.Гиниятуллина //Учебное пособие (дополненное). – Йошкар-Ола: Издательство Правительства Республики Марий Эл, 2005. – 92 с.

10. Гиниятуллина Р.Д. Иностранный язык как средство профессионального воспитания специалиста /Гиниятуллина Р.Д. //Воспитательный потенциал гуманитарного образования: материалы III научно-практической конференции. – Казань: КГПУ, 2005. – С.187-189.

11. Гиниятуллина Р.Д. Содержание обучения иностранному языку по формированию профессионально-педагогической направленности студентов /Р.Д.Гиниятуллина, Р.А.Фахрутдинова //Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 6. – Казань: КГПУ, 2005. – С.230-232.

Дидактическая модель формирования профессионально-педагогической направленности студентов в многоуровневой системе высшего образования





Подписано в печать 27.02.06

Тир. 100

Усл. печ. л. 1,5

Зак. 34-06

Лаборатория офсетной печати
Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета
420015, г. Казань, ул. Пушкина, 31

102