

0-755281

На правах рукописи



ШАМБЯНОВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ГУБЕРНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования**

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Казань - 2006

Работа выполнена на кафедре общей и социальной педагогики ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
доцент Харисов Тагир Бурганович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Ахметова Дания Загриевна

доктор педагогических наук, профессор
Казанцева Людмила Александровна

Ведущая организация – ГОУ ВПО «Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского

Защита состоится 15 марта 2006 г. в 15 часов на заседании диссертационного совета Д 212.078.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет» по адресу: 420021, г. Казань, ул. Татарстан, 2.

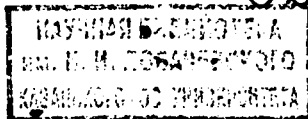
С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВП
тарский государственный гуманитарно-педагогический университет

Автореферат разослан «11» февраля 2006 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

Валеева

Р.А.Валеева



0000234166

Общая характеристика исследования

Актуальность исследования. В наступившем XXI веке необходимо радикальное переосмысление принципов организации педагогического процесса, особенно при ее инновационном характере. Это касается и организации общественной жизни на фоне всех социальных, экономических, политических и культурных реформ и изменений последних лет. Сегодня все более насущным становится преобразование российского общества, направленность всех его институтов на формирование личности, главными характеристиками которой являются компетентность, ответственность и ее конкурентоспособность.

В условиях, когда современное российское общество находится в ситуации кризиса, остро возникает необходимость перехода от строго регламентированной жизни общества и отдельного человека к выстраиванию более гибких и мобильных социальных отношений. В связи с этим как никогда возрастает запрос на творческую и компетентную личность.

Новая социально-политическая ситуация в стране создала и новую ситуацию в сфере среднего профессионального образования. Растет количество учебных заведений нового типа – колледжей, характеризующихся повышенным уровнем образования и увеличением срока обучения. В настоящее время в России функционирует 870 колледжей, что составляет 34% от общего количества ОУ СПО. В последние годы получают развитие региональные колледжи, которые призваны удовлетворить потребности регионов в кадрах определенного профиля и квалификации. Однако зачастую смена вывески не означает изменений в организации педагогического процесса, не сопровождается обновлением содержания образования и повышением качества подготовки и уровня профессиональной мобильности специалистов. Для того, чтобы идеи диверсифицированной, многоуровневой системы профессионального образования, предусматривающей различные по характеристикам и объемам образовательные и профессиональные программы, а также возможности быстрого перестраивания подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка, не остались лишь формальными декларациями, нужен переход от формально-знаниевой к компетентностной парадигме образования. Новая модель образовательного процесса предполагает создание условий для формирования ключевых компетенций учащихся.

На сегодняшний день, как известно, идея компетентностного подхода и в связи с ним формирование ключевых компетенций широко обсуждается педагогической общественностью. В частности, в Стратегии модернизации образования РФ компетентностный подход рассматривает-

ся как одно из оснований обновления содержания образования, поскольку в его основе лежит культура самоопределения личности (ее способность и готовность к саморазвитию и самореализации), а этот образовательный аспект сейчас стал одним из самых актуальных. Общество крайне заинтересовано в гражданах, которые несут самостоятельную ответственность за принятые ими решения и способны определять цели, исходя из собственных ценностных оснований, являя собой, таким образом, индивидуальность, обладающей способностью осознать и рефлексировать собственные ценности, сопоставлять, оценивать себя и проектировать будущее. Все выше изложенное определило актуальность настоящего исследования организационно-педагогических условий реализации компетентного подхода в образовательном пространстве регионального (губернского) колледжа.

Анализ опубликованных психолого-педагогических работ позволяет констатировать, что проблема реализации компетентного подхода в профессиональной педагогике находится пока еще на начальной стадии осмысления и обобщения. Многие проблемы профессионально-личностного развития компетентных и всесторонне развитых специалистов нашли отражение в работах П.Р.Атутова, С.Я.Батышева, В.П.Беспалько, Г.И.Ибрагимова, В.С.Кагерманьяна, Н.Э.Касаткиной, О.Г.Максимовой, Г.В.Мухаметзяновой, А.М.Новикова, В.А.Полякова, В.Д.Симоненко, Н.Н.Чистякова, С.Н.Чистяковой и др.

Научно-методические основы профессионального самоопределения и самосознания школьников и студентов исследовали Л.И.Анциферова, А.Г.Асмолов, С.Г.Вершловский, Л.А.Волович, В.Г.Каташев, Е.А.Климов, Ю.С.Колесников, Ю.А.Кустов, Л.М.Митина, П.Н.Осипов, М.И.Рожков, Н.А.Хроменков и др.

Проблеме формирования конкурентоспособной личности посвящены исследования В.И.Андреева, В.А.Горского, В.В.Ильина, В.М.Кожеваткина, Н.В.Кузьминой.

Значимыми для нашего исследования явились работы, посвященные раскрытию понятия компетенций и компетентного подхода в современном образовании (В.И.Андреев, А.М.Аронов, Д.А.Иванов, Л.Ф.Иванова, В.А.Кальней, А.Г.Каспржак, Т.М.Ковалева, К.Г.Митрофанов, Дж.Равен, О.В.Соколова, И.Д.Фрумин, Б.И.Хасан, А.В.Хуторский, С.Е.Шишов, П.Г.Щедровицкий, Б.Д.Эльконин). Понятие «ключевые компетенции» исследованы В.В.Башевым, Ю.В.Сенько. Идеи компетентного подхода в образовании рассмотрены В.И.Байденко, В.Болотовым, Э.Ф.Зеер, Г.И.Ибрагимовым, Г.В.Мухаметзяновой, А.М.Новиковым, В.В.Сериковым и др.)

Учеными рассмотрены отдельные виды компетентности: социально-психологическая компетентность (А.Кох); социальная компетентность (Д.Е.Егоров); коммуникативная компетентность (Ю.Н.Емельянов, Е.С.Кузьмин, Ю.М.Жуков, Л.А.Петровская, П.В.Растяжников); профессионально-педагогическая компетентность (Н.В. Кузьмина, В.В.Кульбеда), аутопсихологическая компетентность – (А.П.Ситников, А.А.Деркач, И.В.Елшин); социально-психологическая компетентность (Л.И.Берестов); рефлексивная компетентность (О.А.Полищук); межкультурные компетенции (Н.Н.Григорьева, Г.И.Железовская, И.А.Мегалова, С.В.Муреева, Л.Б.Якушкина); информационные компетенции (Н.В.Кульбеда).

Для раскрытия ключевой концептуальной идеи настоящего исследования важное значение имели труды по проблемам непрерывного образования (В.А.Бережной, Б.М.Бим-Бад, В.П.Владиславлев, Т.Г.Зенкова, Е.М.Ибрагимова, Н.А.Колосова, С.А.Мартыненко, Л.М.Сухорукова, С.Ф.Хлебунова, Н.П.Цыбанев, О.М.Чубарян).

В то же время, изучение результатов научных исследований и практики учебного процесса показало, что при достаточно подробной разработке вопросов психолого-педагогической составляющей профессиональной подготовки, теоретические и практические вопросы реализации компетентностного подхода в условиях регионального образовательного учреждения среднего профессионального образования (губернского колледжа) решены недостаточно, хотя имеющиеся работы составляют для этого серьезную научную источниковедческую базу. В этой связи проблема формирования ключевых компетенций студентов средней профессиональной школы приобретает важное общественно-государственное значение.

Таким образом, актуальность исследования вызвана обострением **противоречия** между необходимостью формирования ключевых компетенций у студентов ССУЗ и недостаточным уровнем теоретической и практической разработанности педагогических условий реализации компетентностного подхода в условиях регионального колледжа. В сложившихся социально-экономических условиях сформированность ключевых компетенций у будущих специалистов среднего звена приобретает особую актуальность.

Данное противоречие на теоретико-методологическом уровне выражается в форме научной проблемы: **каковы организационно-педагогические условия реализации компетентностного подхода в условиях образовательного пространства губернского колледжа.**

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная разработанность послужили основанием для определения темы диссертации:

«РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГУБЕРНСКОГО КОЛЛЕДЖА».

В этой связи цель исследования состояла в теоретической разработке, научном обосновании и апробации на практике организационно-педагогических условий реализации компетентностного подхода в условиях губернского колледжа.

Объект исследования: процесс профессионально-личностного развития студентов средних профессиональных учебных заведений.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия реализации компетентностного подхода в условиях губернского колледжа.

Гипотеза исследования состоит в том, что педагогический процесс в губернском колледже будет способствовать формированию ключевых компетенций студентов при реализации следующих условий:

- признание педагогическим коллективом сформированность у студентов ключевых компетенций одним из показателей качества обучения;
- организация развивающей среды инновационного учебного заведения как фактора саморазвития ключевых компетенций учащихся, адекватных их предстоящей социально-профессиональной деятельности;
- обеспечение поэтапного развития гуманистических, нравственно-ценностных социально-значимых ориентиров учащихся на личностном и деятельностном уровне с учетом современных социокультурных условий;
- использование в учебно-воспитательном процессе педагогических технологий, ориентированных на формирование ключевых компетенций учащихся;
- обеспечение сотрудничества и сотворчества педагогов, учащихся, родителей в процессе формирования ключевых компетенций;
- осуществление систематического педагогического мониторинга сформированности ключевых компетенций учащихся.

Общий замысел исследования конкретизируется следующими задачами:

1. Раскрыть сущность и дать содержательную характеристику понятия «компетентностный подход».
2. Дать обоснование идеи непрерывного образования как ключевой концептуальной идеи реализации компетентностного подхода в образовательном пространстве малого города.
3. Выявить и раскрыть образовательный потенциал губернского колледжа в формировании ключевых компетенций учащихся.

4. Обобщить опыт внедрения разработанной модели реализации компетентностного подхода в образовательном пространстве губернского колледжа и экспериментально проверить организационно-педагогические условия ее эффективного функционирования.

Методологической основой исследования являются философские концепции единства общего, особенного и единичного, философские и педагогические концепции, раскрывающие управленческие отношения и способы управленческой деятельности, их закономерности; теория социального управления; методологические принципы системного, культурологического подходов к исследованию социальных систем образования. В частности использованы следующие теории и идеи:

- системный подход к исследованию общественных явлений (В.Г.Афанасьев, И.В.Блауберг, Э.Г.Юдин и др.);
- теории деятельности (В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Р.Х.Шакуров);
- теория педагогического проектирования (В.П.Беспалько, В.С.Леднев, М.И.Махмутов, В.А.Сластенин,);
- концепция непрерывного профессионального образования личности как условие ее самореализации и профессионализации (Б.С.Гершунский, Е.М.Ибрагимова, Г.В.Мухаметзянова, А.М.Новиков и др.);
- современные концепции по проблемам управления развитием сложных, социальных, образовательных систем (Г.Г.Габдуллин, Ю.А.Конаржевский, В.С.Лазарев, М.М.Поташник, В.П.Симонов, П.И.Третьяков, Т.Н.Шамова и др.);
- идеи управления развитием муниципальных систем образования (Ю.В.Громыко, О.Г.Лебедев, Н.Д.Малахов и др.)

Решение поставленных задач осуществлялось следующими методами: анализ философской, социологической, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение инновационного педагогического опыта осуществления компетентностного подхода в системе профессионального образования; моделирование; социально-педагогический эксперимент, включавший наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, диагностические методы.

Этапы и опытно-экспериментальная база. Исследование проводилось поэтапно с 1990 по 2005 год на базе Чапаевского педагогического училища Самарской области (с 1994 г. – учебно-педагогического комплекса «Чапаевское педучилище – общеобразовательная гимназия – ясли-сад №17», с 1996 г. – Чапаевского педагогического колледжа, с 2001 г. - Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Чапаевский губернский колледж»); Самарского

социально-педагогического колледжа, Казанского педагогического колледжа №1, Гатчинского педагогического колледжа, Волгоградского социально-педагогического колледжа.

На первом (поисково-теоретическом) этапе (1990-1996 гг.) выявлялись противоречия и причины сложившегося неудовлетворительного состояния практики функционирования ССУЗ в новых условиях рыночной экономики; осуществлялся анализ состояния проблемы в педагогической, психологической, социологической, философской литературе по теме исследования; определялся объект, предмет, научный аппарат и база исследования; обобщался полученный материал, разрабатывались методики опытно-экспериментального исследования, приводились в систему перспективные идеи развития образовательного пространства среднего профессионального педагогического учебного заведения, разрабатывалась концепция инновационного регионального учебного заведения – Чапаевского педагогического колледжа.

На втором (опытно-экспериментальном) этапе (1998-2004 гг.) проводилась проверка гипотезы исследования; осуществлялся формирующий эксперимент в естественных условиях с целью выявления и проверки организационно-педагогических условий функционирования разработанной модели образовательного пространства Чапаевского губернского колледжа как эффективной среды для реализации компетентностного подхода в образовании. Здесь же проводились наблюдения, беседы, мониторинг хода и результатов исследования. При необходимости вносились коррективы в содержание и технологии обучения.

На третьем (обобщающем) этапе (2004 - 2005 гг.) осуществлялась систематизация и обработка эмпирических данных, их анализ и интерпретация, окончательное оформление результатов теоретического и экспериментального исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем:

- теоретически обоснована и практически реализована идея непрерывного образования в учебно-педагогическом комплексе «ясли-сад – гимназия – колледж» как ключевая концептуальная идея реализации компетентностного подхода в образовательном пространстве малого города;
- выявлено и раскрыто содержание потенциала губернского колледжа как оптимального образовательного учреждения малого города для формирования ключевых компетенций учащихся в совокупности его компонентов: личностно-профессионального, деятельностного и отношенческого.
- разработана и обоснована структурная организационно-педагогическая модель реализации компетентностного подхода в ус-

ловиях губернского колледжа; дана характеристика ее целевого, содержательного, организационно-управленческого и результативного компонентов;

- выявлены организационно-педагогические условия эффективного функционирования модели реализации компетентного подхода в образовательном пространстве губернского колледжа: признание педагогическим коллективом сформированность у студентов ключевых компетенций одним из показателей качества обучения; организация развивающей среды инновационного учебного заведения как фактора саморазвития ключевых компетенций учащихся, адекватных их предстоящей социально-профессиональной деятельности; обеспечение поэтапного развития гуманистических, нравственно-ценностных социально-значимых ориентиров учащихся на личностном и деятельностном уровне в условиях непрерывного образования в учебно-педагогическом комплексе «ясли-сад – гимназия – колледж»; использование в учебно-воспитательном процессе педагогических технологий, ориентированных на формирование ключевых компетенций учащихся; обеспечение сотрудничества и сотворчества педагогов, учащихся, родителей в процессе формирования ключевых компетенций; осуществление систематического педагогического мониторинга сформированности ключевых компетенций учащихся.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, они вносят вклад в разработку целостной концепции непрерывного профессионального образования и обогащают складывающуюся теорию компетентного подхода в образовании, дополняя ее вариантом модели реализации компетентного подхода в условиях учебно-педагогического комплекса «ясли-сад – гимназия – колледж»; расширяет сферу применения педагогических технологий, конкретизируя ее выводами об опыте формирования ключевых компетенций студентов губернского колледжа. Результаты исследования могут служить теоретической базой для дальнейшего исследования проблем формирования конкурентоспособной личности в образовательных учреждениях профессионального образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные в нем организационно-педагогические условия реализации компетентного подхода могут быть использованы руководителями техникумов и колледжей как эффективные образцы формирования компетентного специалиста в учебном заведении. Разработанные в исследовании подходы могут использоваться для формирования пакета локальной нормативной документации, методических пособий и материалов.

На защиту выносятся:

1. Теоретическое обоснование идеи непрерывного образования в учебно-педагогическом комплексе «ясли-сад – гимназия – колледж» как концептуальной идеи реализации компетентностного подхода в образовательном пространстве малого города.
2. Модель реализации компетентностного подхода в образовательном пространстве губернского колледжа в совокупности ее компонентов: целевого, содержательного, организационно-управленческого и результативного.
3. Комплекс организационно-педагогических условий, способствующих эффективной реализации компетентностного подхода в условиях губернского колледжа.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены корректным выбором методологических и теоретических основ, методов исследования, адекватных его цели и задачам, сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных, длительным характером опытно-экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждены и одобрены на научно-практических конференциях (1992-2000 гг.); на региональных семинарах руководителей средних педагогических учебных заведений (1990-2005 г.г.); на областных сессиях работников системы педагогического образования (1990-2005 г.г.); на областных и зональных семинарах руководителей педагогических училищ и колледжей, специалистов муниципальных органов управления образованием по вопросам реформирования образования (1990-2005 г.г.); на заседаниях педагогических и методических советов педагогических образовательных учреждений. Диссертация является итогом 20-летней практической педагогической работы диссертанта в должности учителя, завуча и директора ССУЗ.

Структура диссертации. Реализация целевых установок диссертации и ее внутренняя логика определили структуру работы. Она состоит из введения, 2 глав, включающих 6 параграфов, заключения, библиографии и приложений.

Во введении дано обоснование актуальности избранной темы, определены объект и предмет исследования, его цели и задачи, методологические основы и методы, раскрыты научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость.

В 1 главе «Теоретические аспекты реализации компетентностного подхода в образовательном пространстве малого города» дается сущностная и содержательная характеристика компетентностного подхо-

да в образовании, дается теоретическое обоснование идеи непрерывного образования как ключевой концептуальной идеи реализации компетентного подхода в образовательном пространстве малого города раскрывается содержание образовательного потенциала губернского колледжа как оптимального образовательного учреждения малого города для формирования ключевых компетенций учащихся.

Во 2 главе «Экспериментальное исследование реализации компетентного подхода в условиях губернского колледжа» анализируется процесс проектирования модели реализации компетентного подхода в образовательном пространстве губернского колледжа, дается научно-практическое обоснование организационно-педагогических условий эффективного функционирования модели реализации компетентного подхода в образовательном пространстве губернского колледжа, описываются результаты апробации модели реализации компетентного подхода в образовательном пространстве Чапаевского губернского колледжа Самарской области.

В заключении обобщены и изложены основные теоретические положения и общие выводы проведенного исследования.

В приложениях приводится ряд локальных актов Чапаевского губернского колледжа Самарской области.

Основное содержание диссертации

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. одним из важнейших условий повышения его качества является обеспечение личностной направленности образования. Особо подчеркнута то, что в педагогическом плане новое качество образования находится, прежде всего, в плоскости его ориентации не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, жизненно важных компетенций и личностных качеств.

Как правило, профессиональное педагогическое сообщество сосредоточено на тех результатах образования, которые привязаны к конкретным учебным дисциплинам. В то время как оно должно быть заинтересовано в том, кто, как и насколько успешно нашел свое место в жизни, достигнув тем самым жизнеустойчивость. В связи с этим проблема, вынесенная в тему настоящей диссертации, несет в себе актуальную значимость и требует от науки разработки ее содержания и форм реализации на практике.

Задача раскрытия и обоснования сущности понятия «компетентный подход» поставила нас перед необходимостью анализа сопряженных понятий «умение», «компетенция», «компетентность», существующих в

современных исследованиях. Мы выявили, что очень часто с содержанием понятия «компетенция» связывают понятие «компетентность», представляя их своего рода синонимами, которые, однако, имеют свои различия. Сам термин «компетентность» является производным от слова «компетентный». Слово «компетентный» (корни его идут от латинского *competens* – т.е. соответствующий, способный) в своей семантике имеют два значения, представленных в Словаре иностранных слов (за 1987 г.), а именно: 1) обладающий компетенцией; 2) знающий, сведущий в определенной области.

В настоящем исследовании мы придерживались рабочего определения *компетенции как общей способности к действию в конкретной ситуации, основанной на знаниях, опыте, ценностях, приобретаемых в процессе обучения*. Таким образом, компетенцию нельзя представить чисто номинально как явление; *при ее реализации одновременно проявляются знания, умения и поведенческие отношения человека, которые мобилизуются в конкретной деятельности здесь и сейчас*. *Компетентность* – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Одним из базовых понятий исследования является понятие *«ключевые компетенции»* – универсальные компетенции, при реализации которых не возникают ограничительные рамки или их узкая специализированность.

Вслед за Д.А.Ивановым, К.Г.Митрофановым, О.В.Соколовой мы определяем *компетентностный подход* как подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях

Ссылаясь на источники, в диссертации доказывается, что компетентностный подход по определению предполагает наличие сознательной и самостоятельной деятельности, поскольку именно она в этом случае обладает необходимым потенциалом для развития компетенций и дальнейшей их реализации на практике. Компетентностный подход неотделим от деятельностного подхода, поскольку главный потенциал деятельности для формирования компетенций и достижения компетентности реализуется, когда индивид, во-первых, становится субъектом деятельности и, во-вторых, удовлетворяет свою потребность в достижении намеченного.

При разработке концептуальных аспектов реализации компетентностного подхода в условиях образовательного пространства малого города мы исходили из *идеи непрерывного образования*, поскольку в контексте данного подхода непрерывное образование представляет собой действенное средство улучшения качества обучения, став одной из составных

частей программы модернизации школы, как источник саморазвития и самоактуализации личности будущего носителя профессии. В диссертации обосновано показывается, что природа непрерывного образования тесно связана с доктриной «обучающегося общества», что означает на деле объединение всей образовательной деятельности с ресурсами общества и, таким образом, направлено на всестороннее развитие потенциальных способностей личности. В связи с этим в исследовании представлены тенденции становления и развития личностного и профессионального потенциала индивида в системе непрерывного образования.

Диссертант обосновывает вывод о необходимости переосмысления концепции непрерывного образования, которое должно быть, прежде всего, всесторонним, расширять знания и умения индивида в области применения приобретенных компетенций и иметь гибкость форм предоставляемых образовательных услуг.

Исследование выделенных А.М.Новиковым принципов непрерывного образования (принцип базового образования, принцип многоуровневости, принцип дополнительности, принцип маневренности, принцип преемственности образовательных программ, принцип интеграции образовательных структур, принцип гибкости образовательных форм) привело автора диссертации к убеждению, что реализация компетентного подхода в контексте непрерывного образования обязательно должно предполагать овладение личностью средствами и методами самообразования, а также умением осуществлять непрерывность своего учения. При этом в ходе изучения перспектив реализации непрерывного образования в малом городе был выявлен заложенный в нем большой образовательный потенциал региональных колледжей, включающий в себя, помимо прочего, такие составляющие, как: богатая теоретическая и методическая оснащенность авторских образовательных программ; наличие демократического стиля творческого взаимодействия учащихся и педагогов; создание образовательных центров развития внеучебной деятельности подростков и молодежи совместно с научно-техническими производственными центрами и т.д.

Суммируя теорию и практику отечественного образования, мы пришли к выводу, что важнейшим условием перспективного развития регионального социума является правильное выстраивание культурно-образовательного пространства малого города, поскольку именно на такой территории сосредоточены не только экономические, но и основные социокультурные ресурсы региона, предоставляя тем самым преимуществами своей целостности и компактности. Как показало специальное исследование вопроса о рентабельности создания в рамках малого города губернского колледжа, именно подобного типа ОУ способны удовлетво-

речь образовательные потребности местного сообщества, а также отдельной личности.

В настоящем исследовании мы рассматриваем функционирование образовательного пространства Чапаевского губернского колледжа, программа развития которого существенно отличается от традиционного плана образовательного учреждения. Эти различия мы связываем прежде всего с ярко выраженной инновационной направленностью программы развития, а также ее прогностичностью, направленностью на реализацию не только актуальных, но и перспективных образовательных потребностей.

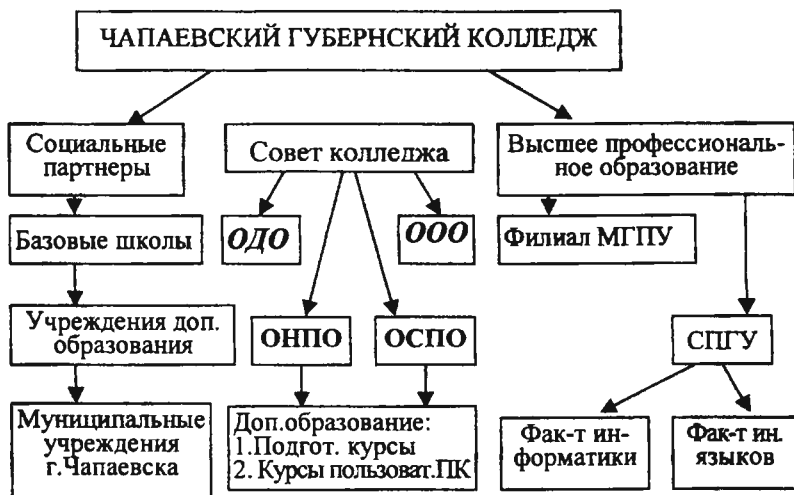
Чапаевский губернский колледж — государственное образовательное учреждение, включающее в себя четыре структурных подразделения: отделение дошкольного образования, отделение общего образования, отделение начального профессионального образования, отделение среднего профессионального образования.

Это учреждение, которое постоянно наращивает свой образовательный потенциал и динамично развивается. За годы своего существования Чапаевский губернский колледж стал крупным образовательным центром г. Чапаевска и Юго-Западного образовательного округа: 146 воспитанников отделения дошкольного образования, 250 учащихся отделения общего образования 504 учащихся начального профессионального образования, 478 студентов среднего профессионального образования, — таков сегодня контингент обучающихся; около 100 педагогических работников осуществляют подготовку профессиональных кадров по программам начального и среднего профессионального образования по многим профессиям и специальностям: электромонтёр, сварщик, автомеханик, повар-кондитер, коммерсант, оператор ЭВМ, техник, учитель иностранного языка, учитель информатики, специалист по управлению в государственных и муниципальных учреждениях, мастер производственного обучения и др.

Такая структура колледжа позволяет любому жителю малого города *получить образование разного уровня в стенах одного учебного заведения* (См. Схему 1.).

Схема 1.

**Структура непрерывного многопрофильного
и многоуровневого профессионального образования
Чапаевского губернского колледжа**



Опыт работы показал, что в рамках созданной в колледже модели образования снижается психологический барьер перехода учащихся из одного учебного заведения в другое, сокращается адаптационный период, активизируются как мотивационная, так и активизационная сфера учащихся, в значительной мере удовлетворяются запросы студентов и их родителей. Положительной стороной ступенчатой, многоуровневой системы общего и профессионального образования является то, что учащиеся, начиная с базового общего образования, постепенно переходят к начальному и среднему профессиональному образованию. Причём, в зависимости от своих способностей и потребностей, они могут прекратить обучение на одной из ступеней, заняться производственным трудом в соответствии с полученной квалификацией.

В целях совершенствования уровня методической и педагогической подготовленности педагогических кадров в предметно-цикловых комиссиях колледжа организуются консультации с представителями работодателей и преподавателями высших учебных заведений. В рамках договора с Самарским филиалом МГПУ выпускники Чапаев-

ского губернского колледжа имеют возможность поступать на третий I курс СФ МГПУ (Чапаевское отделение).

Итак, в основу функционирования всех структур колледжа положен принцип многоуровневости и многоступенчатости системы непрерывного профессионального образования:

начальная ступень - обучение и воспитание детей дошкольного возраста (отделение дошкольного образования), где реализуются традиционные программы обучения и воспитания в детском саду. С 1995 года внедрена технология Н.М.Крыловой «Детский сад — дом радости», Британская программа по раннему обучению иностранному языку;

1-я ступень - обучение в 1-11-х классах (отделение общего образования). Воспитание и обучение учащихся ведут как учителя отделения, так и преподаватели отделения среднего профессионального образования. В 2003-04 учебном году в качестве эксперимента введено профильное обучение на старшей ступени (филологический и технический профили);

2-я ступень - обучение на отделениях начального и среднего профессионального образования. Обучаясь на отделении среднего профессионального образования, студенты имеют возможность получить образование базового и повышенного уровней. В процессе обучения студенты получают необходимые теоретические знания, проходят преддипломную практику для овладения первоначальным профессиональным опытом, защищают дипломный проект и получают соответствующую квалификацию;

3-я ступень - получение высшего образования по сокращённому варианту обучения.

Созданная в нашем колледже модель профессионального образования - это модель многоуровневого профессионального образовательного учреждения, полностью соответствующая концепции непрерывного многоуровневого профессионального образования. Такая модель даёт студенту возможность получить образование в зависимости от его потребностей, способностей и возможностей. Преимущества данной модели, на наш взгляд, следующие:

- сокращаются сроки обучения выпускников системы среднего профессионального образования в высшем учебном заведении;
- повышается конкурентоспособность выпускников через расширение спектра дополнительных квалификаций, специализаций;
- удовлетворяются многообразные потребности региона в специалистах различных квалификаций;
- повышается научный потенциал педагогического коллектива колледжа.

Изучение практической стороны исследуемого аспекта позволил автору доказать, что для успешной реализации компетентностного подхода губернский колледж имеет все возможности для ресурсного обеспечения: кадрового, нормативно-правового, организационного, финансового, материально-технической базы и средств информации в области методической и научной литературы.

Как показало исследование образовательного потенциала Чапаевского губернского колледжа, это оптимальное образовательное учреждение для реализации компетентностного подхода в условиях малого города в силу того, что характерной особенностью целостного педагогического процесса в рассматриваемом ОУ явилась интегрированность воспитания, обучения и развития, содействующие саморазвитию личности и формированию ее ключевых компетенций. Образовательный потенциал губернского колледжа представляет собой интегрированную совокупность следующих основных компонентов: *лично-профессионального* (предоставление возможности учащемуся совершенствоваться и развивать ключевые компетенции на всех ступенях и уровнях образования с учетом, исходя из потребности личности, смены профиля образования, а значит и набора необходимых компетенций); *деятельностного* (предоставление всем учащимся возможности участия в деятельности всевозможных клубов, в органах студенческого самоуправления, а также посещения специализированных курсов); *отношенческого* (обеспечение условий для создания в колледже единого сообщества, проповедующего культ учебы и активной гражданской позиции).

Дальнейший ход нашего исследования был связан с проектированием организационно-педагогической модели реализации компетентностного подхода в образовательном пространстве губернского колледжа. Данная модель включает в себя следующие компоненты:

- *целевой* (ориентация на подготовку компетентного специалиста, обладающего профессионально значимыми, лидерскими качествами, нравственными нормами поведения в условиях компетентностно-ориентированного подхода в образовании);
- *содержательный* (разработка и реализация разнообразных программ образовательного и воспитательного характера, которые связаны с особенностями вариативности и многоуровневости образования в колледже);
- *организационно-управленческий* (организация и управление процессом реализации стратегических целей и тактических задач колледжа);

- *результативный* (проведение мониторинга, отражающего эффективность предлагаемой модели и соответствие результатов поставленным целям).

Реализация педагогической модели реализации компетентностного подхода в губернском колледже осуществлялась поэтапно, в определенной логической последовательности. В связи с этим большое значение имела разработка содержания сменяющих друг друга этапов педагогического процесса, т.е. логически завершенных в смысловом, временном и организационном отношении отрезков педагогического процесса, которым соответствуют четкие целевые установки, определенное содержание, конкретное организационное обеспечение и которые отражают соответствующий уровень обученности и уровень развития ключевых компетенций студентов.

Следующий этап моделирования был связан с выявлением и обоснованием педагогических условий эффективного функционирования разработанной модели. В контексте данного исследования под педагогическими условиями, обеспечивающими эффективное функционирование модели реализации компетентностного подхода, мы понимаем совокупность мер учебно-воспитательного процесса, направленных на формирование у учащихся ключевых компетенций. Теоретический анализ монографических и диссертационных исследований, проведенный нами, а также наш многолетний опыт позволили выделить и обосновать следующую совокупность педагогических условий:

- признание педагогическим коллективом сформированность у студентов ключевых компетенций одним из показателей качества обучения;
- организация развивающей среды инновационного учебного заведения как фактора саморазвития ключевых компетенций учащихся, адекватных их предстоящей социально-профессиональной деятельности;
- обеспечение поэтапного развития гуманистических, нравственно-ценностных социально-значимых ориентиров учащихся на личностном и деятельностном уровне в условиях непрерывного образования в учебно-педагогическом комплексе «ясли – сад – гимназия – колледж»;
- использование в учебно-воспитательном процессе педагогических технологий, ориентированных на формирование ключевых компетенций учащихся;
- обеспечение сотрудничества и сотворчества педагогов, учащихся, родителей в процессе формирования ключевых компетенций;

- осуществление систематического педагогического мониторинга сформированности ключевых компетенций учащихся.

В настоящем исследовании реализация компетентного подхода рассматривалась как необходимое в настоящее время условие для формирования в стенах учебного заведения среднего профессионального образования специалиста, отличающегося высоким качеством подготовки. Мы считаем, что качество подготовки специалиста сегодня нельзя оценивать только по получаемым студентами в ходе обучения оценкам и даже по итогам выпускных квалификационных экзаменов. Этот показатель безусловно важен и необходим, поэтому в нашей работе он являлся одним из критериев оценки качества подготовки специалистов. Однако наряду с этим, мы учитывали и критерий, ставший актуальным в рыночных условиях хозяйствования - **сформированность ключевых компетенций**, отражающих способность специалиста ориентироваться в решении возникающих в ходе деятельности проблем. Эти два критерия (качество знаний, уровень развития ключевых компетенций) мы и решили использовать на всех этапах учебно-воспитательного процесса для оценки эффективности предлагаемой нами модели реализации компетентного подхода в образовательном пространстве губернского колледжа.

Кроме того, мы опирались и на критерии, которые отражали реальные достижения выпускников колледжа после окончания учебного заведения: трудоустройство выпускников и их карьерный рост. Подобный отсроченный контроль качества подготовки специалиста позволил вывить мнение работодателей о качестве работы наших выпускников. Поэтому показатель «качество работы специалиста» был одним из основных на этапе отсроченного контроля.

Таким образом, для оценки качества подготовки специалистов в исследовании применялись две группы критериев: внутренних (качество знаний и умений; сформированность ключевых компетенций) и внешних (трудоустройство выпускников; качество работы по оценкам работодателя). Эти показатели являлись в работе зависимыми переменными. В качестве независимых переменных, то есть факторов, которые мы применяли в исследовании для повышения качества подготовки специалистов выступали различные формы, методы и средства организации учебно-воспитательного процесса в губернском колледже. Они реализовывались в рамках осуществления приоритетной идеи непрерывного образования в процессе взаимодействия учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров колледжа в комплексе «ясли-сад – гимназия – колледж».

Цель опытно-экспериментального исследования состояла в том, чтобы проверить эффективность разработанной нами модели реализации

компетентностного подхода в образовательном пространстве губернского колледжа. Кроме того, в задачи эксперимента входило определение результативных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в губернском колледже, содействующие формированию ключевых компетенций учащихся.

Базой экспериментального исследования являлись: четыре отделения Чапаевского губернского колледжа Самарской области: отделение дошкольного образования, отделение общего образования, отделение начального профессионального и среднего профессионального образования. Всего в эксперименте приняли участие 1378 воспитанников и учащихся, 98 воспитателей, учителей и преподавателей. В констатирующем эксперименте приняло участие 670 студентов, в формирующем – 380 студентов, обучающихся по специальностям 0303 «Иностранный язык», 0320 «Коррекционная педагогика в начальном образовании, 0322 «Организация воспитательной деятельности, 0314 «Социальная педагогика, 0613 «Государственное и муниципальное управление», 0324 «Информатика», 2203 «Программное обеспечение ВТ и АС».

Наше исследование осуществлялось как на уровне общего совершенствования модели и всего комплекса выделенных педагогических условий реализации компетентностного подхода, так и на уровне индивидуальной воспитательной работы со студентами. Эксперимент проходил в естественных условиях, не нарушая хода учебно-воспитательного процесса. В этой связи перед нами возникла проблема связанная с вопросом о выборе экспериментальных и контрольных групп в колледже. Поскольку формирование ключевых компетенций учащихся в условиях многофункционального и многоуровневого образовательного учреждения, реализующего идею непрерывного образования, – это различные формы и методы взаимодействия учебного заведения в целом, постольку в той или иной мере этот процесс затрагивал всех участников учебно-воспитательного процесса. Поэтому выделить контрольные группы, в которых, по определению, учебно-воспитательный процесс должен отличаться от экспериментальных по тому или иному критерию, не представлялось возможным. С учетом этого обстоятельства, мы применили схему эксперимента, при которой эффективность влияния независимых переменных определялась динамикой изменения зависимых переменных и характером этой динамики (устойчивая, неустойчивая и т.п.). Объективность результатов при таком подходе обеспечивалась длительным характером исследования, многократными замерами зависимых переменных, позволявшими видеть динамику результатов эксперимента. По цели и содержанию проведенный эксперимент явился формирующим, по усло-

виям проведения - смешанным (традиционным, перекрестным, константным).

Исследование проводилось в несколько этапов, включавших подготовительный, констатирующий, формирующий, контрольно-корректировочный. На подготовительном этапе (1996 – 2000 гг.) осуществлялась работа по решению главной задачи: открытию губернского колледжа как многофункционального и многоуровневого образовательного учреждения: обеспечения колледжа необходимым контингентом студентов; обеспечения вариативности профессионального образования в малом городе; удовлетворения потребностей предприятий и организаций в малом городе необходимыми кадрами. Разумеется, что главная задача для колледжа на этом этапе состояла в том, чтобы обеспечить колледж необходимым контингентом студентов и тем самым постараться решить задачу выживания на том сложном этапе развития среднего профессионального образования в целом по стране. Вместе с тем, на данном этапе мы осознали необходимость и актуальность идеи непрерывного образования как ключевой концептуальной идеи реализации компетентностного подхода. То есть на этом этапе вызрела идея о том, что поэтапное и преемственное формирование ключевых компетенций, начиная от детского сада и заканчивая учреждением среднего профессионального образования, есть важнейший механизм реализации компетентностного подхода в условиях образовательного пространства малого города.

Констатирующий этап исследования преследовал цель: выявить исходное состояние диагностируемых параметров в отделениях колледжа. Этими параметрами являлись, как мы уже отмечали выше, уровень знаний и умений выпускников колледжа; сформированность основных ключевых компетенций; трудоустройство выпускников колледжа.

Уровень обученности и качества знаний и умений студентов определялся в динамике за три года. Оценка результатов по итогам 2001-2002 учебного года мы принимаем за результаты констатирующего этапа эксперимента. Сформированность ключевых компетенций определяли методом экспертных оценок, а о трудоустройстве выпускников судили по информации, полученной от самих выпускников в ходе отсроченного исследования.

Обратимся далее к полученным результатам исследования. В таблице 1 приведены показатели уровня обученности по специальностям СПО за три года.

Таблица 1.

Динамика показателей уровня обученности по специальностям в %

Код и наименование специальности	2001-2002	1 сем. 2002-2003	2 сем. 2002-2003	1 сем. 2003-2004	2 сем. 2003-2004
0303 Иностраный язык	89	90	91	88,8	91,2
0320 Коррекционная педагогика в начальном образовании	87	96	93	83,3	100
0322 Организация воспитат. деятельности	53	80	88	94	82,4
2203 Программное обеспечение ВТ и АС	65	87	92	80	85,7
0314 Социальная педагогика	67	100	75	100	100
0613 Государственное и муниципальное управление		71	92	89,5	97
0324 Информатика		75	91	90,75	86
В среднем по ОСПО	78	87	90	87	92

Сравнение полученных результатов свидетельствует о том, что, если за основу анализа взять аттестационный показатель уровня обученности (70%), то промежуточный уровень подготовки специалистов соответствует требованиям ГОС СПО. Налицо также положительная динамика по всем специальностям.

Для оценки качества обучения мы также использовали результаты оценки итогов профессиональной практики, поскольку они позволяют проследить формирование профессиональных компетенций. Отчетная документация, которую представляют студенты, позволяет сделать выводы об их уровне профессиональной готовности. Характеристики, представленные на студентов с базовых предприятий, свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки выпускников колледжа. По каждому виду практики проводится анкетирование студентов с целью изучения эффективности организации и проведения практики. Для анкетирования студентов педагогических специальностей используется карта оценки качества педагогической практики, по которой студенты оценивают себя

по 9-бальной системе. Сопоставление результатов само-обследования студентов и оценки руководителей практики свидетельствует об адекватной самооценке студентов. Динамика качества производственной практики по одной из специальностей представлена в таблице 2.

Таблица 2.

**Динамика качества производственной практики
по специальности 0303 Иностранный язык в %**

Год выпуска	Кол-во студ-в	Внеклассная практика	Псих.-педагогическая	Летняя	Пробные уроки	Преддипломная
2001	17	100	100	100	76	88
2002	15	100	100	100	93	89
2003	15	100	100	100	93	100
2004	23	100	100	100	96	80

Данные о динамике уровня и качества обученности, а также результатов профессиональной практики, представленные в диссертации, говорят о том, что целенаправленное формирование ключевых компетенций обучаемых способствует росту качества знаний будущих специалистов. Объяснение этого факта состоит в том, что разработанные и внедренные нами механизмы непрерывного образования в губернском колледже способствуют улучшению условий организации образовательного процесса (материальных, финансовых, педагогических и других), а через них воздействуют на мотивацию обучения и повышение его качества.

Перейдем к рассмотрению и анализу результатов по оценке сформированности ключевых компетенций студентов-выпускников. Мы согласны с С.Е.Шишовым и В.А.Кальней, что «в условиях перестройки системы образования, продолжающегося процесса ее стабилизации, не представляется возможным точное определение перечня ключевых компетенций. Поэтому мы можем говорить о некоторой совокупности компетенций, особо актуальных для становления демократического общества и развития рыночной экономики»¹. В связи с этим, ключевые компетенции мы определили, интегрировав список ключевых компетенций, предложенных Советом Европы в рамках проекта «Среднее образование в Европе» и общие требования к образованности выпускников ССУЗ:

¹ Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М.: Пед.общество России, 1999. – С.84

1. Проявление устойчивого интереса к профессии, осознание ее социальной значимости.
2. Владение системным мышлением, обладание широким кругозором, включающие в себя умение организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; критически относиться к тому или иному аспекту развития общества, иметь свою точку зрения в дискуссиях и т.д.
3. Способность к самостоятельным действиям в условиях неопределенности (быть гибким перед лицом быстрых изменений, стойким перед трудностями, уметь находить новые решения).
4. Готовность проявлять ответственность за выполненную работу (приниматься за дело, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, уметь организовывать свою работу и др.).
5. Готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами (улаживать разногласия и конфликты, уметь договариваться, принимать решения).
6. Готовность к постоянному профессиональному росту (способность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане).
7. Устойчивое стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.
8. Здоровый образ жизни.
9. Информационные компетенции (владение новыми технологиями, понимание их применения).
10. Межкультурные компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе (понимание и принятие различий, уважение других людей, способность жить с людьми других культур, языков и религий).
11. Социальные и политические компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов).

Оценка ключевых компетенций осуществлялась экспертами, в качестве которых выступали преподаватели, руководители практики, студенты-однокурсники, руководители колледжа. В качестве примера в таблице 3 представлена динамика сформированности ключевых компетенций у выпускников по специальности «Иностранный язык» за период с 2001 по 2004 гг.

Таблица 3.

Динамика сформированности ключевых компетенций у выпускников ЧГК (специальность 0303 Иностранный язык)

№ п/п	Оцениваемые ключевые компетенции	Оценка (в баллах) по учебным годам			
		2001-2002 уч. год 15 чел.	2002-2003 уч. год 15 чел.	2003-2004 уч. год 23 чел.	Пед. эффект
1.	Проявление устойчивого интереса к профессии	2,5	2,8	3,5	+1,0
2.	Владение системным мышлением, обладание широким кругозором	2	2,9	3,9	+1,9
3.	Способность к самостоятельным действиям в условиях неопределенности	3,0	3,5	4,0	+1,0
4.	Готовность проявлять ответственность за выполненную работу	3,5	3,9	4,5	+1,0
5.	Готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами	2,3	3,0	3,9	+1,6
6.	Готовность к постоянному профессиональному росту	2,2	3,2	4,0	+1,8
7.	Устойчивое стремление к саморазвитию и самосовершенствованию	2,5	3,5	4,5	+2,0
8.	Здоровый образ жизни	4,0	4,5	4,5	+0,5
9.	Информационные компетенции	2	2	3	+1
10.	Межкультурные компетенции	3	3,5	4,5	+1,5
11.	Социальные компетенции	1	2	3	+2

Анализ динамики сформированности выделенных ключевых компетенций у выпускников колледжа по всем специальностям, представленный в диссертации, позволяет констатировать ее положительный характер. При этом наибольшая динамика наблюдается по двум ключевым компетенциям: устойчивое стремление к самосовершенствованию (педагогический эффект от +2,0 до +2,3) и готовность к постоянному профессиональному росту (педагогический эффект от +1,5 до +2). Заметная динамика и по таким ключевым компетенциям, как системное мышление

готовность к позитивному сотрудничеству с коллегами, проявлению ответственности за выполненную работу и др.

Наличие положительной динамики по всем ключевым компетенциям в исследуемом интервале (в течение трех учебных лет) дает основание для вывода о том, что связь между функционированием модели реализации компетентностного подхода и развитием у обучающихся основных ключевых компетенций носит устойчивый характер, то есть является закономерной.

Таким образом, опытно-экспериментальное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу о том, что целенаправленная работа по формированию ключевых компетенций студентов в условиях губернского колледжа, организованного по принципу непрерывного образования, позволяет решать эффективнее не только образовательные задачи (повышает качество подготовки специалистов), но и социально-экономические, выражающиеся в том, что выпускники колледжа получают доступ к высшему профессиональному образованию, а местные работодатели решают проблему кадрового обеспечения предприятий и организаций.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Шамьянов А.М. Система непрерывного профессионального образования в Чапаевском губернном колледже /А.М.Шамьянов, О.А.Тимакова //Проблемы создания системы профессионального образования населения в малых городах: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (23-25 сентября 2003 г.) – Самара: СамГАСА, 2003 г. С. 77-80
2. Шамьянов А.М. Организация воспитательной работы в губернном колледже: Методическое пособие для руководителей учреждений среднего профессионального образования /А.М.Шамьянов. – Самара: «CYGNUS», 2003. - 40 с.
3. Шамьянов А.М. Модель реализации компетентностного подхода в образовательном пространстве губернского колледжа: Методическое пособие для руководителей учреждений среднего профессионального образования /А.М.Шамьянов. – Самара: «CYGNUS», 2004. - 57 с.
4. Шамьянов А.М. Формирование социальных компетенций студентов в деятельности органов студенческого самоуправления /А.М.Шамьянов //Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов КГПУ. Выпуск 8. /Под ред. Р.А.Валеевой. – Казань: КГПУ, 2005. - Часть 1. - С.170-173
5. Шамьянов А.М. Целеполагание в проектировании воспитательной системы губернского колледжа (из опыта работы) //А.М.Шамьянов //Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов КГПУ. Выпуск 8. /Под ред. Р.А.Валеевой. – Казань: КГПУ, 2005. - Часть 1. - С.308-111

Подписано в печать 31.01.2006 г.

Формат 60x84 1/16

Гарнитура Times New Roman, печ.л. 1.75

Заказ № 8. Тираж 100 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета

в и типографии «Информационно-издательского центра «CYGNUS»

г. Чапаевск, ул. Тарасова, 4 оф.4

Тел. (84639) 42-970

102