

0-755457

На правах рукописи

М. Яшиной

ЯШИНА МАРИАННА ЕВГЕНЬЕВНА

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования**

АВТОРЕФЕРАТ

***диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук***

КАЗАНЬ – 2006

Работа выполнена на кафедре общей и социальной педагогики
ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический
университет»

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент
Галишникова Елена Михайловна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Гайсин Ильгизар Тимергалиевич;

доктор педагогических наук, профессор
Масленникова Валерия Шамильевна

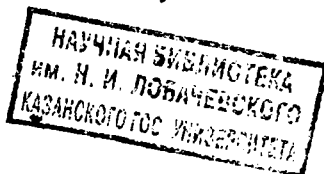
Ведущая организация – ГОУ ВПО «Пермский государственный
педагогический университет»

Защита состоится « ____ » _____ 2006 г. в ____ часов
на заседании диссертационного совета Д 212.078.01 по защите диссертаций
на соискании ученой степени доктора педагогических наук при государ-
ственном образовательном учреждении высшего профессионального
образования «Татарский государственный гуманитарно-педагогический
университет» по адресу: 420021, г. Казань, ул. Татарстан, 2

С диссертацией можно ознакомиться в би
«Татарский государственный гуманитарно-педагогич



Автореферат разослан « 3 » мар



*Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор*

Валева Р.А. Валева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. В настоящее время производственная деятельность мирового сообщества стала причиной разрушительных воздействий на природу, глубоких изменений в экологическом равновесии живых систем с факторами окружающей среды. Опыт зарубежных стран показывает, как важно неотложно принять необходимые законодательные и практические меры для охраны окружающей среды. Экологическая ситуация, существующая в наши дни, уникальна как по своей значимости для человечества в целом, так и по характеру тех задач, которые она ставит перед ним. Проблема взаимоотношения человека и окружающей среды имеет планетарный характер и не может быть решена в рамках одной страны или отдельного региона. Человечество стоит перед необходимостью перейти от созерцательной констатации наиболее общих свойств природного мира и воспроизведению их в той или иной естественнонаучной картине к пониманию перспектив общественного развития, осмыслению активности человека, его устремленности к переустройству мира. Выход из экологического кризиса может стать управляемым лишь на основе участия в этом процессе людей, объединенных экологическим мировоззрением, основные установки которого заданы в образовательном процессе.

Влияние природы на нравственно-экологическое развитие ребенка раскрывали великие педагоги прошлого: Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистервег, А.Гумбольдт. Теоретические основы нравственного воспитания подрастающего поколения в процессе общения с природой получили освещение в научных трудах таких известных деятелей отечественной педагогической науки и просвещения как А.С.Макаренко, В.Г.Огородников, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский, которые рассматривали природную красоту как фон для духовного развития человека, неисчерпаемый источник его эмоциональной и интеллектуальной жизни. Важными являются работы видных татарских просветителей Ш.Марджани, К.Насыри, Р.Фахрутдинова, посвященные нравственно-экологическому направлению педагогической науки. Основные положения концепции экологического образования и воспитания учащихся разработаны в трудах: А.Г.Асмолова, А.И.Захлебного, И.Д.Зверева, И.Т.Суравегиной и др. В ряде исследований подчеркивается необходимость реализации экологического воспитания путем воплощения его в поведении, образе жизни, системе ценностей, семейном воспитании и внутренней жизни в целом (Б.Г.Иогонзен, Л.П.Печко, И.А.Раков, Э.О.Романова, Г.А.Черная). В научно-педагогических трудах И.Т. Гайсина, В.Н.Дикого, Е.М.Кудрявцевой, А.В.Миронова, Е.А.Соловьевой и др. изучается роль

нравственного и эстетического воспитания в формировании экологической культуры личности.

В своих психолого-педагогических исследованиях В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, Ю.А.Миславский и др. показывают существующие подходы к экологическому воспитанию старшеклассников, целью которых является развитие у детей ценностного отношения к природе, а также формирование экологического мировоззрения, позволяющего осознать себя частью природы и направлять усилия человека на совместное существование человечества и биосферы. Важная роль в изучении психолого-педагогических особенностей отношения к природе в юношеском возрасте принадлежит Л.И.Божович, С.Д.Дерябо, А.В.Запорожец, А.Н.Эльконину, Э.Эриксону, которые указывают на необходимость учета возрастных особенностей школьников при разработке эффективных методов экологического воспитания.

В то же время, как свидетельствует обзор состояния изученности избранной нами темы, несмотря на довольно устойчивый интерес к ней широкого круга ученых и педагогов, до сих пор нет монографического исследования теории и практики экологического воспитания старшеклассников в процессе изучения иностранного языка, хотя имеющиеся работы составляют для этого серьезную научную источниковедческую базу. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования показывает, что реализация экологического воспитания старшеклассников средствами иностранного языка нашла частичное отражение в работах ученых А.Э.Вайсбрейта, Л.Я.Зени, И.А.Шпака и др., но лишь фрагментарно, вне целостного подхода, путем создания практических рекомендаций учителю иностранного языка.

Необходимо отметить, что важность педагогического исследования, касающегося экологического воспитания старшеклассников средствами иностранного языка, выдвигается теорией и практикой, а сложность внедрения экологической проблематики в систему среднего образования диктует настоятельную необходимость объединения усилий всех школьных дисциплин в решении общей задачи. Вместе с предметами естественнонаучного цикла, предмет «Иностранный язык» может внести существенный вклад в формирование экологической воспитанности личности, так как данная учебная дисциплина обладает значительным воспитательным потенциалом, не реализуемым в достаточной степени. Это вызывает необходимость изучения и разработки путей и условий повышения эффективности экологического воспитания старшеклассников средствами иностранного языка.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что в современной теории и практике существует **противоречие** между объективно возрас-

тающими требованиями, предъявляемыми обществом к решению проблем экологического воспитания старшекласников, и недостаточной теоретической и практической разработанностью вопросов формирования личности в процессе экологического воспитания средствами иностранного языка.

На основании выявленного противоречия определена **проблема исследования**: каковы педагогические условия организации экологического воспитания старшекласников средствами иностранного языка.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость данной проблемы обусловили выбор **темы исследования**: «Экологическое воспитание старшекласников средствами иностранного языка».

Объект исследования – процесс экологического воспитания старшекласников.

Предмет исследования – комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность экологического воспитания старшекласников в процессе изучения иностранного языка.

В этой связи **цель исследования** состояла в теоретической разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность экологического воспитания старшекласников средствами иностранного языка.

В основу исследования мы выдвигаем следующую **гипотезу**: экологическое воспитание старшекласников в процессе изучения иностранного языка может быть эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- учет возрастных особенностей старшекласников в организации экологического воспитания средствами иностранного языка;

- актуализация аксиологического ядра содержания предмета «иностранный язык» на старшей ступени обучения, позволяющая обеспечить личностный выбор и присвоение школьниками ценностей, среди которых «Природа» занимает центральное место;

- дидактически обоснованный подбор учебного материала, направленного на формирование экологической воспитанности старшекласников;

- творческий подход к использованию зарубежных учебно-методических комплектов и оригинальных методик наряду с традиционными учебниками по иностранному языку;

- использование технологии формирования коммуникативной и интеллектуальной деятельности, направленной на становление экологической воспитанности старшекласников;

- интеграция урочной и внеурочной деятельности старшекласников в процессе изучения иностранного языка.

В соответствии с целью и гипотезой исследования в работе были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущностно-содержательную характеристику понятия «экологическое воспитание».

2. Выявить и обосновать воспитательный потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» в процессе экологического воспитания старшекласников.

3. Определить и экспериментально проверить эффективность разработанного комплекса педагогических условий экологического воспитания старшекласников средствами иностранного языка.

Методологической основой исследования являются общенаучные и философские идеи о противоречивом единстве человека и природы, современная концепция обучения иностранным языкам, развивающаяся в гуманистическом направлении и связанная с новыми подходами к определению содержания, стратегий и средств обучения; программные документы по вопросам экологического воспитания школьников.

Существенное влияние на логику проведенного исследования оказали концептуальные основы развития личности в системе непрерывного образования (Л.А.Волович, Г.В.Мухаметзянова); технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (И.Л.Бим, Е.М.Верещагина, Р.П.Мильруд, Е.И.Пассов); дидактико-методические и интегративные подходы к обучению иностранному языку (И.И.Берман, Г.А.Китайгородская).

Теоретико-методологическую базу исследования составляют фундаментальные психолого-педагогические теории и концепции: гуманизации образования (Ш.А.Амонашвили, Р.А.Валеева, Г.В. Мухаметзянова, З.Г.Нигматов, Е.Н.Шиянов и др.); развития личности в зависимости от влияния среды (Н.Н.Иорданский, А.С.Макаренко, З.И.Равкин, Л.Ю.Сироткин, М.Хейдметс, Э.Эриксон, С.Т.Шацкий и др.); системности и целостности воспитательного процесса (В.Г.Афанасьев, Л.Г.Балло, Ю.С.Бродский, В.Ш.Масленникова, Л.И.Новикова и др.); интеграции различных культур в содержании образования (В.П.Аберган, В.С. Безрукова, М.Н.Берулава, В.А.Молчанов, В.М.Полонский, Ф.Ф. Харисов и др.); воспитывающего и развивающего потенциала среды (Р.Б. Вендровская, З.А.Галагузова, И.В.Корниенко, Ю.С.Мануйлов, С.С.Молотавый, Р.А.Фахрутдинова, А.Н.Хузиахметов, В.Н.Шульгин и др.); значения семейного воспитания детей (В.С.Баруллин, И.А.Давлиев, В.Г.Закирова, А.М.Низова, А.К.Уледов и др.); воспитательного значения народного творчества и народной педагогики (В.И.Баймурзина, Г.И.Волков, Е.М.Галишникова, З.Г.Нигматов, С.И.Раимова, Я.И. Ханбиков, З.М. Явгильдина и др.); экологического воспитания школьников (А.Г.Асмолов,

И.Ш.Блягоз, И.Т.Гайсин, И.С.Детникова, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, Б.Т.Лихачев, И.Т.Суравегина, З.А.Хусаинов и др.).

Методы исследования определялись целью, гипотезой и задачами решаемой проблемы. В исследовании автор использовал комплекс теоретических, социолого-педагогических, экспериментальных и статистических методов исследования. В их числе: *теоретические*: анализ философской, психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы по проблеме экологического воспитания школьников; сравнение и обобщение передового педагогического опыта; терминологический анализ; *социолого-педагогические*: педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование; *экспериментальные*: констатирующий срез, организация и проведение формирующего эксперимента; *статистические*: математическая обработка и оценка результатов, полученных в ходе эксперимента.

Использование различных методов исследования позволило рассмотреть педагогические факторы и явления во всей их сложности, взаимозависимости и взаимообусловленности, а также выразить результаты педагогического эксперимента в количественных и качественных показателях.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа с 1996 по 2005 годы на базе гимназии №7 и средней школы №165 г.Казани.

На первом (поисково-теоретическом) этапе (1996 -1999 гг.) было осуществлено изучение теории и практики экологического воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогики и на современном этапе; проведен теоретический анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, а также диссертационных и монографических работ, близких к изучаемой проблеме. Была определена тема, актуальность, а также структурно-элементный состав диссертационного исследования.

На втором (опытно-экспериментальном) этапе (1999-2002 гг.) были определены гипотеза, научная новизна и практическая значимость диссертационного исследования; выявлены основные педагогические условия, способствующие эффективности экологического воспитания старшеклассников средствами иностранного языка; осуществлен теоретический анализ содержания форм и активных методов работы учителей по формированию экологической воспитанности личности средствами иностранного языка; разработаны планы учебно-воспитательной работы; проведен констатирующий эксперимент с целью определения уровня экологической воспитанности старшеклассников в процессе изучения иностранного языка.

На третьем (обобщающем) этапе (2002-2005 гг.) была осуществлена экспериментальная работа по подтверждению эффективности педагогических условий экологического воспитания старшекласников средствами иностранного языка; проведена обработка и анализ экспериментальных данных, их интерпретация, формулировка соответствующих теоретических выводов и практических рекомендаций по организации экологического воспитания старшекласников средствами иностранного языка.

Научная новизна исследования заключается в том, что в ней:

- выявлен и раскрыт воспитательный потенциал учебного предмета «иностранный язык» как важный фактор формирования экологической воспитанности старшекласников в совокупности практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;

- обоснован комплекс педагогических условий формирования экологической воспитанности старшекласников средствами иностранного языка: учет возрастных особенностей старшекласников в организации экологического воспитания средствами иностранного языка; актуализация аксиологического ядра содержания предмета «иностранный язык» на старшей ступени обучения, позволяющая обеспечить личностный выбор и присвоение школьниками ценностей, среди которых «Природа» занимает центральное место; дидактически обоснованный подбор учебного материала, направленного на формирование экологической воспитанности старшекласников; творческий подход к использованию зарубежных учебно-методических комплектов и оригинальных методик наряду с традиционными учебниками по иностранному языку; использование технологии формирования коммуникативной и интеллектуальной деятельности, направленной на становление экологической воспитанности старшекласников; интеграция урочной и внеурочной деятельности старшекласников в процессе изучения иностранного языка;

- выявлены и раскрыты критерии (познавательный, нравственно-этический, коммуникативно-прагматический) и уровни (активный, фрагментарный, пассивный) сформированности экологической воспитанности старшекласников в процессе изучения иностранного языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты позволяют дополнить и конкретизировать современные представления о воспитательном потенциале учебной дисциплины «Иностранный язык» как важного фактора формирования экологической воспитанности старшекласников и вносят тем самым вклад в исследование целостной концепции экологического воспитания личности. Комплекс педагогических условий экологического воспитания старшекласников в процессе изучения иностранного языка, разработанный диссертантом,

уточняет имеющиеся в педагогике теоретические представления о способах формирования экологической воспитанности личности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что основные теоретико-методологические положения диссертации были экспериментально использованы на практике и дали положительные результаты. Полученные в диссертации выводы и рекомендации, а также собранные автором материалы могут быть использованы студентами и преподавателями иностранного языка высших педагогических учебных заведений, учителями и учащимися средних школ. Материалы исследования включены в содержание лекций по теории обучения иностранным языкам на кафедре английского языка и методики его преподавания Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Достоверность научных положений и результатов исследования обеспечиваются целостным анализом современных психолого-педагогических источников и материалов; использованием эффективных методов, адекватных предмету и задачам исследования; апробацией опытно-экспериментальных данных и выводов, их количественным и качественным анализом; многолетней продолжительностью работы по проблеме исследования; подтверждением верности выдвинутой гипотезы; положительными изменениями в организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку с целью формирования экологической воспитанности старшеклассников в ходе применения разработанных методических рекомендаций.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась: а) в ходе опытно-экспериментальной и педагогической работы на базе гимназии №№7, средней школы №165 г.Казани; б) в выступлениях на научно-практических конференциях молодых ученых и студентов КГПУ (Казань, 1998, 1999); на V Международной научно-практической конференции, посвященной преемственности народных традиций (Казань – Набережные Челны, 1998), на X Международной конференции, посвященной 60-летию Российской Академии образования (Казань, КГПУ, 2003); на Международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения Януша Корчака (Казань, КГПУ, 2003); на Всероссийском совещании-семинаре научно-педагогических работников и руководителей высших и средних педагогических учебных заведений по теме: «Воспитательный потенциал учебных дисциплин предметной подготовки в формировании личности будущего учителя» (Казань. КГПУ, 2004); в) в процессе чтения лекций и проведения семинарских, лабораторных и практических занятий по методике преподавания иностранных языков в средней школе.

На защиту выносятся:

- Понятийное обеспечение проблемы формирования экологической воспитанности старшеклассников в процессе изучения иностранного языка.

- Специфика использования воспитательного потенциала учебной дисциплины «Иностранный язык» в экологическом воспитании старшеклассников.

- Теоретическое обоснование и обеспечение комплекса педагогических условий формирования экологической воспитанности старшеклассников средствами иностранного языка.

Структура диссертации. Данная работа состоит из введения, 2 глав, включающих 6 параграфов, заключения, библиографии и приложений.

Во введении дано обоснование актуальности избранной темы, определены объект и предмет исследования, его цели и задачи, методологические основы и методы, охарактеризованы источники, раскрыты научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретические аспекты экологического воспитания старшеклассников средствами иностранного языка» определяется сущностно-содержательная характеристика понятия «экологическое воспитание» в контексте психолого-педагогических исследований; раскрывается воспитательный потенциал учебной дисциплины «иностранно-язык» в экологическом воспитании старшеклассников; обоснованы и раскрыты педагогические условия экологического воспитания старшеклассников средствами иностранного языка.

Во второй главе «Педагогическое обеспечение процесса экологического воспитания старшеклассников средствами иностранного языка в опытно-экспериментальной работе» предлагается диагностика уровня экологической воспитанности старшеклассников, раскрываются активные методы экологического воспитания в процессе изучения иностранного языка; анализируются результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении обобщены и изложены основные теоретические положения и общие выводы проведенного исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Экологическое воспитание как одно из важных направлений развития личности ребенка в современной системе воспитания и как объект исследования педагогической науки имело свою значимую предысторию и нашло отражение в трудах лучших зарубежных и отечественных педагогов прошлого (Я.А.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистервега, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого и др.). Анализ всего богатства педагогического наследия показал, что многие идеи и концеп-

ции являются актуальными и для сегодняшнего дня, в том числе для повышения эффективности функционирования системы экологического воспитания старшеклассников.

Экологическое воспитание как педагогическая система с её тезауросом понятий складывалась в последней трети XX века. Происходило уточнение элементов этой системы через разработку понятийного ряда («экологическое образование», «экологическая культура», «экологическое воспитание», «экологическая воспитанность»).

Согласно существующим современным подходам к воспитанию личности на принципах гуманизма, в исследовании мы придерживаемся следующего определения понятия «экологическое воспитание», которое рассматривается нами как процесс создания эффективных педагогических условий, направленных на развитие экологического мировоззрения личности старшеклассника как субъекта экологической деятельности в соответствии с его интересами, склонностями, способностями, нравственно-экологической позицией, умениями и навыками экологически обоснованного взаимодействия с природной и социальной средой.

Экологическое воспитание учащихся общеобразовательных школ является одинаково приоритетным на любой возрастной ступени, однако каждый возрастной период экологизации личности характеризуется определенной спецификой. Особенности экологического воспитания старшеклассников выступают: преобладание задач по формированию эмоциональной чувствительности по отношению к явлениям природного мира; тесная связь экологического воспитания с элементами художественно-созерцательного освоения мира природы; использование активных методов и приемов в приобщении старшеклассников к экологическим ценностям; учет междисциплинарного характера экологического воспитания в нашей стране и за рубежом.

В диссертации отмечается, что, несмотря на проведение многочисленных исследований, посвящённых раскрытию воспитательного потенциала учебных дисциплин в формировании экологической воспитанности личности, аспект использования учебной дисциплины «иностранный язык» в реализации экологического воспитания старшеклассников раскрыт недостаточно. Обобщив различные точки зрения, мы полагаем, что экологическая воспитанность как свойство личности, характеризуется совокупностью сформированных социально-экологических качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к охране окружающей среды.

Анализ воспитательного потенциала учебной дисциплины «иностранный язык» в экологическом воспитании старшеклассников показал, что специфика иностранного языка как учебного предмета заключа-

ется в том, что язык – это средство общения, идентификации, социализации и приобщения индивида к культурно-экологическим ценностям; страноведческий потенциал предмета «Иностранный язык», зарубежные связи школы незаменимы в формировании целостного взгляда учащихся на мир природы; значительные возможности в экологическом воспитании старшеклассников заложены в общепланетарности экологических проблем, которые создают основу для общения на иностранном языке и делают возможным его использование в качестве посредника для установления контактов и достижения взаимопонимания с зарубежными сверстниками; существенным потенциалом экологического воспитания в процессе изучения иностранного языка обладает использование учебного и аутентичного природоохранного материала, современных технических средств обучения, в том числе видеосюжетов и информационных ресурсов сети Интернет, представление графической интерпретации изучаемого процесса в русле экологической проблематики и применение эффективных методов обучения, а именно метода проектов; творческое сочетание учебного процесса с внеурочной работой со старшеклассниками: проведение вечеров, КВН, конференций на экологические темы средствами иностранного языка, организация кружков любителей природы на иностранном языке, съемка видеофильмов, затрагивающих проблемы охраны окружающей среды с участием школьников, интересующихся экологией и иностранным языком.

Следующий этап нашего исследования был связан с научно-практическим обоснованием педагогических условий экологического воспитания старшеклассников в процессе изучения иностранного языка. В нашем исследовании педагогические условия это – комплекс педагогических оснований, определяющих эффективность экологического воспитания старшеклассников средствами иностранного языка.

Теоретический анализ монографических и диссертационных исследований, проведенный нами, а также наш опыт позволили выделить и обосновать следующий комплекс педагогических условий, взаимообуславливающих и взаимодополняющих друг друга, образующих динамическую систему, обеспечивающую формирование экологической воспитанности старшеклассников в процессе изучения иностранного языка:

1. *Учет возрастных особенностей старшеклассников в организации экологического воспитания средствами иностранного языка.*

На наш взгляд естественную основу процесса экологического воспитания представляют складывающиеся в различные возрастные периоды отношения ребенка с окружающей его природной и социальной средой. По мнению социологов и психологов, в частности Е.П. Веремеевой, каждый возраст в поступательном движении формирования эколо-

гической воспитанности личности как процесса освоения опыта и существенного результата воспитания важен по-своему и является уникальным. Но именно старший школьный возраст занимает особое место, так как по данным многочисленных психологических исследований этот период характеризуется стремлением школьников к принятию активного участия в природоохранной деятельности.

2. Актуализация аксиологического ядра содержания предмета «иностранный язык» на старшей ступени обучения, позволяющая обеспечить личностный выбор и присвоение школьниками ценностей, среди которых «Природа» занимает центральное место.

В качестве целостного ядра нами приняты общечеловеческие ценности, предложенные А.В.Кирияковой, которая, исследовав проблему ориентации школьников на социально-значимые ценности, раскрыла структуру, условия и педагогический механизм ориентации семи наиболее значимых общечеловеческих ценностей, таких как: Человек, Жизнь, Красота, Природа, Познание, Труд, Отечество. Актуализация аксиологического ядра содержания предмета «иностранный язык» подразумевает передачу учителем наиболее значимых знаний и умений, обладающих существенной ценностной установкой, направленных на формирование ценностного сознания, отношения и поведения старшеклассников, что делает возможным осуществление личностного эколого-нравственного выбора и присвоение школьниками ценностей и глобальных мировоззренческих идей, среди которых Природа занимает центральное место. Акцентируя внимание на ценность природы, учитель иностранного языка способствует саморазвитию и самореализации личности старшеклассника, воспитывая у молодежи целостное миропонимание экологических проблем современности.

3. Дидактически обоснованный подбор учебного материала по иностранному языку, направленного на формирование экологической воспитанности старшеклассников

Формирование экологической воспитанности старшеклассников подразумевает внутреннюю готовность и способность учащихся к речевому общению на иностранном языке по теме: «Охрана окружающей среды». Это становится возможным в условиях деятельностного подхода к обучению, при котором участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи экологической направленности средствами иностранного языка. Особое внимание следует обратить на тот факт, что экологическая воспитанность школьников в процессе изучения иностранного языка формируется во всех видах речевой деятельности – аудировании и говорении, чтении и письме. Это обеспечивает восприятие речевых произведений и их порождение в условиях устного или письменного взаимо-

действия участников иноязычного общения с целью реализации экологического воспитания старшеклассников на современном этапе развития школы. Владение иностранным языком требует усвоение запаса языковых и энциклопедических (экологических) знаний. Ключевым условием формирования экологической воспитанности старшеклассников является владение информацией по экологической проблематике и осуществление иноязычного речевого общения в учебно-воспитательном процессе.

4. Творческий подход к использованию зарубежных учебно-методических комплектов и оригинальных методик наряду с традиционными учебниками по иностранному языку.

Наше время предъявляет новые требования к процессу обучения иностранным языкам. Одно из таких требований – коммуникативный подход, основной задачей которого является формирование коммуникативной компетентности обучаемых. Все это требует создания новых УМК, обеспечивающих личностно-деятельностный подход к процессу обучения иностранным языкам. Базовым учебником по английскому языку является УМК под редакцией В.П.Кузовлева, по которому традиционно работают учителя иностранного языка в 10-11 классах. Важно отметить, что преподавание английского языка на старшей ступени обучения сопряжено с рядом трудностей. Одна из проблем – подготовка учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по иностранному языку. Осуществив анализ зарубежных УМК (Sue Kay and Vaughan Jones “Inside Out”, Sarah Cunningham and Peter Moor “Cutting Edge”, Luke Prodromou “Rising Star Intermediate”) мы пришли к выводу, что их достоинством являются аутентичные тексты для чтения и аудирования, живой разговорный язык, актуальные темы, соответствующие интересам и возрасту учащегося. Следует отметить, что большое внимание авторами учебников уделено тематике экологической направленности, что имеет важное значение для формирования экологической воспитанности обучаемых. На наш взгляд, использование учебных пособий, видеоматериалов, аудиозаписей зарубежных издательств, и в частности издательства Лонгман и Макмиллан способствует более успешному экологическому воспитанию личности, а также языковой и коммуникативной компетенции учащихся. Благодаря этим современным учебным пособиям удастся максимально приблизиться к требованиям Европейского методического стандарта при обучении иностранному языку.

5. Использование технологии формирования коммуникативной и интеллектуальной деятельности, направленной на становление экологической воспитанности старшеклассников.

Большинство исследователей рассматривают технологии обучения как один из способов реализации на занятиях по иностранному языку

ку личностно-деятельностного подхода к обучению (И.Л.Бим, И.А. Зимняя, Е.С.Полат и др.). Важнейшими характеристиками технологии коммуникативной и интеллектуальной деятельности мы считаем: результативность (высокий уровень достижения поставленной учебной цели каждым учащимся), эргономичность (обучение происходит в обстановке сотрудничества и положительного эмоционального микроклимата), высокая мотивированность в изучении предмета «Иностранный язык» (совершенствование личностных качеств обучаемого и раскрытие его резервных возможностей. В контексте нашего исследования мы опираемся на технологию обучения в сотрудничестве, предложенную американскими педагогами Э.Арносоном, Р.Славиным, Д.Джонсоном, и метод проектов, который является частью билингвального обучения и организуется на основе определенной предметной области знаний. Значительный опыт обучения на билингвальной основе накоплен, прежде всего, в регионах с естественной двуязычной средой (Канада, Бельгия и др.) и теперь актуален для средней школы стран ближнего зарубежья. Обучение на билингвальной основе при экологическом воспитании старшеклассников в процессе изучения иностранного языка предусматривает овладение учащимися предметным знанием в области охраны окружающей среды на основе взаимосвязанного использования родного и иностранного языков и овладение двумя языками как средством интеллектуальной деятельности в русле экологической проблематики.

6. Интеграция урочной и внеурочной деятельности старшеклассников в процессе изучения иностранного языка.

Для реализации современной программы обучения иностранному языку особое значение имеет создание единой системы урочной и внеурочной деятельности. В связи с этим, одним из главных путей повышения эффективности внеурочной работы является ее активизация и системность. Внеурочная работа, являясь продолжением урочных занятий, должна осуществляться не на формальном, а на конкретном деятельностном уровне, что становится возможным при оптимальном соотношении процессов познания, труда и игры. Внеурочная деятельность преследует тот же комплекс практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей, что и весь процесс обучения иностранному языку. Структура учебной деятельности по иностранному языку включает в качестве постоянного компонента целенаправленную практику. Однако естественная среда и потребность в такой практике общения на иностранном языке в наших условиях отсутствует. Как показало специальное исследование данного вопроса, внеурочная работа выполняет функцию очень важного мотивирующего фактора, в значительной мере компенсируя отсутствие естественной среды для общения на иностранном языке.

Мы выделяем два наиболее значимых вида внеурочной деятельности: *познавательную и ценностно-ориентационную*. Познавательная деятельность организуется в таких формах как: экскурсии, олимпиады, конкурсы, декады иностранного языка, участие в конференциях, посвященных охране природы. Ценностно-ориентационная деятельность представляет собой процесс формирования отношений к миру природы, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями и организуется в таких формах как: беседы, дискуссии, диспуты, организация тематических и развлекательных мероприятий, различных соревнований, выступлений перед учителями и учащимися, выпуск стенгазет, подготовка радиопрограмм, которые вырабатывают у школьников способность сделать реальное дело самостоятельно, прививают навыки лидерства. Учителя иностранного языка должны являться проводниками современных знаний о масштабности экологических проблем, тем самым, помогая учащимся находить необходимые пути для их предотвращения.

В данном исследовании автором разработано содержание экологического кружка «Окружающий мир» на иностранном языке для учащихся старших классов общеобразовательных школ, который объединяет любителей природы и иностранного языка. В соответствии с потребностями интеграции иностранного языка и экологии кружок должен: содействовать совершенствованию общего, языкового и экологического образования школьников средствами иностранного языка, их экологическому и в целом гуманистическому воспитанию; способствовать развитию природоохранных эстетических взглядов и убеждений; развивать их общие и специальные учебные умения, учить их самостоятельности и самодеятельности в русле учебного предмета и данной формы внеклассной работы с ориентацией на природоохранительную деятельность; обеспечить непосредственное деятельностное участие школьников в конкретных природоохранных акциях своей школы, региона; формировать их эмоционально-ценностное отношение к миру с учетом глобальных социально-экологических процессов.

Для проверки эффективности педагогических условий экологической воспитанности старшеклассников в процессе изучения иностранного языка нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе средних учебных заведений города Казани (гимназия №7, средняя школа №165). Общее количество испытуемых – 215 учащихся старших классов и 25 учителей иностранного языка. При этом все учащиеся имели различный уровень языковой подготовки и сформированности экологической воспитанности.

Наше исследование осуществлялось как на уровне общего комплекса выделенных педагогических условий формирования экологической вос-

питанности старшеклассников в процессе изучения иностранного языка, так и на уровне индивидуальной воспитательной работы с ними. По цели и содержанию проведенный эксперимент явился формирующим, по условиям проведения – смешанным (традиционным, перекрестным, константным).

В ходе организации эксперимента особое значение имел диагностический этап, связанный с разработкой специальной методики измерения уровней экологической воспитанности старшеклассников. С этой целью были определены критерии сформированности экологической воспитанности. Теоретический и эмпирический поиски показали, что критериями оценки уровней сформированности экологической воспитанности старшеклассников являются следующие: *познавательный критерий* – отражает глубину и устойчивость интереса, широту экологической осведомленности и общекультурной эрудиции старшеклассников, целостного представления о природной картине мира; *отношенческий (нравственно-этический) критерий* – показывает степень эмпатии, толерантности, осознания общекультурной специфики человеческого поведения, системы ценностных ориентаций с целью охраны окружающей среды; *деятельностный (коммуникативно-прагматический) критерий* – выявляет владение практическими умениями и навыками, необходимыми для решения практических и коммуникативных задач в ситуациях общения в русле экологической проблематики.

В эксперименте выделены три части: констатирующая, формирующая и контрольная. Цель констатирующего эксперимента – осуществить диагностику экологической воспитанности старшеклассников. Цель формирующего эксперимента – осуществить мотивацию к развитию экологической воспитанности в процессе изучения иностранного языка. Цель контрольного эксперимента – установить соотношение и взаимовлияние исследуемых факторов педагогического обеспечения процесса формирования экологической воспитанности средствами иностранного языка; обобщить результаты эксперимента.

Целостное системное представление предложенных нами критериев экологической воспитанности старшеклассников сделали возможным ее измерение и позволили выделить три уровня ее сформированности: «Активный» – В (высокий), «Фрагментарный» – С (средний), «Пассивный» – Н (низкий).

Активный (учащиеся с высоким уровнем экологической воспитанности) – проявляют интерес к экологическим проблемам в нашей стране и за рубежом; обладают стремлением увеличения экологической эрудиции, стремятся участвовать в природоохранной деятельности. Мир природы для личности с высоким уровнем развития экологической воспитанности выступает в качестве цели, а не средства экологической деятельности.

Фрагментарный (учащиеся со средним уровнем экологической воспитанности) – соблюдают правила поведения в природе, аккуратно выполняют поручения, связанные с природоохранной деятельностью, заинтересованы в получении определённых знаний о природе и охотно осваивают навыки практического взаимодействия с природными объектами.

Пассивный (учащиеся с низким уровнем экологической воспитанности) – соблюдают правила поведения на природе, но делают это только при наличии соответствующего контроля со стороны взрослых и педагогов. Личность с низким уровнем экологической воспитанности характеризуется прагматическим отношением к природе, рассматривая ее как средство достижения своих целей.

На основе анализа представленных выше критериев и уровней экологической воспитанности, была осуществлена диагностика с использованием следующих методик: оценка уровня экологической воспитанности старшеклассников по разработанной нами анкете; экспресс-методика диагностики доминантности отношения к природе А.Ф. Лазурского; методика выявления резервных возможностей организации экологического воспитания школьников учителями иностранного языка В.И.Андреева. Базовыми составляющими разработанной нами анкеты были вопросы об отношении школьников к живой природе, их участии в работе по охране окружающей среды, возможности обсуждения социально-экологических проблем современности в процессе изучения иностранного языка. На этапе констатирующего эксперимента 42% (средний показатель по всем школам) старшеклассников продемонстрировали средний уровень экологической воспитанности, 48% – низкий уровень.

Диагностика доминантности отношения к природе была предпринята нами для выявления отношения старшеклассников к Природе как ценности. За основу определения некоего спектра ценностных ориентаций школьников в данной методике были взяты предложенные А.В.Кирьяковой ценности (Человек, Жизнь, Красота, Природа, Познание, Труд, Отечество). Для нашего исследования особое значение имели данные, определяющие отношение старшеклассников к Природе как к главной ценности. Учащиеся должны были расположить по значимости 9 индикаторов: материальные ценности, знания, природа, государство, труд, нравственность, наука и искусство, отдых и развлечения, я сам. Данные опроса в констатирующем эксперименте выявили, что отношение старшеклассников к природе как ценности находится на довольно низком уровне.

Методика выявления резервных возможностей организации экологического воспитания старшеклассников учителями иностранного языка В.И.Андреева позволила определить уровни участия учителей в формировании экологической воспитанности старшеклассников средст-

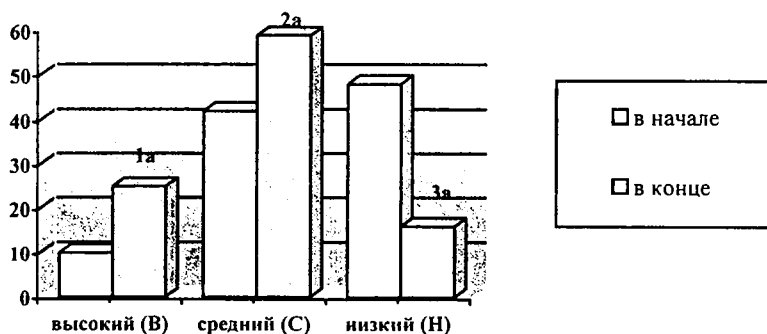
вами иностранного языка. Важно отметить, что только 20% учителей осознают и используют воспитательный потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» в экологическом воспитании старшеклассников, хотя исследование показало, что 32% учителей иностранного языка редко уделяют внимание обсуждению экологических проблем в учебно-воспитательном процессе и не уверены в успешной организации экологического воспитания средствами иностранного языка.

Учитывая обозначенные выше условия, мы разработали научно-методическое обеспечение процесса формирования экологической воспитанности старшеклассников средствами иностранного языка. Формирование экологической воспитанности по своему определению предполагает использование активных методов обучения и воспитания. В связи с этим, разрабатывая технологический аспект формирования экологической воспитанности средствами иностранного языка в процессе опытно-экспериментальной работы, мы опирались на деятельностный подход, в основе которого лежит представление о том, что функционирование и развитие личности, а также ее отношение к экологическим проблемам опосредуются целями, содержанием и задачами социально-значимой деятельности.

Большое значение в проводимой нами опытно-экспериментальной работе уделялось применению проблемно-поисковых и творческо-воспроизводящих методов обучения. Эти методы позволяли погрузить школьников в активно-контролируемое иноязычное общение в русле экологической проблематики и обеспечить высокую степень их вовлеченности в образовательный процесс. В ходе опытно-экспериментальной работы нами использовалось проведение занятий, в которых учебно-воспитательный процесс построен на применении технологии формирования коммуникативной и интеллектуальной деятельности. На этих занятиях применялись деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, написание сочинений и составление рассказов, организация дискуссий и интервью, проектная работа. С целью интеграции урочной и внеурочной деятельности мы осуществили организацию экологического кружка «Окружающий мир», занятия которого проходили на иностранном языке. Отметим, что многие из использованных методов не являются абсолютно новыми или разработанными нами, они предлагаются в отечественных и зарубежных учебно-методических комплексах. Однако нами осуществлена их содержательная насыщенность, направленная на формирование экологической воспитанности личности.

Анализируя динамику изменений, происходивших в ходе эксперимента, мы обратили внимание на изменение отношения школьников к социально-экологическим проблемам, которое выражалось в повышении интереса и познавательной активности учащихся в процессе урочной и

внеурочной деятельности по иностранному языку. Преобразуя в ходе опытно-экспериментальной работы процесс обучения иностранному языку в направлении его большего соответствия задачам формирования экологической воспитанности, мы стремились осуществить наиболее эффективные преобразования. Оценить эффективность нововведений можно только с помощью диагностических процедур. В этой связи мы довольно активно прибегали к так называемой оперативной диагностике – опросам, беседам, анкетированию старшеклассников. Однако определение уровня сформированности экологической воспитанности – довольно длительный процесс. Поэтому, чтобы зафиксировать его во всей полноте, необходима лонгитюдная диагностика. Рассмотрим сравнительные результаты сформированности экологической воспитанности старшеклассников средствами иностранного языка после завершения формирующего эксперимента. Данные получены по результатам тестирования с использованием экспресс-методики диагностики доминантности отношения к природе, разработанной А.Ф.Лазурским. Для получения выводов использовался метод экспертных оценок. В качестве экспертов выступили классные руководители, учителя иностранного языка и учащиеся старших классов. Нами использовался также и метод самооценки.



Примечание: 1 – высокий уровень экологической воспитанности до эксперимента; 1а – высокий уровень экологической воспитанности после эксперимента; 2 – средний уровень экологической воспитанности до эксперимента; 2а – средний уровень экологической воспитанности после эксперимента; 3 – низкий уровень экологической воспитанности до эксперимента; 3а – низкий уровень экологической воспитанности после эксперимента;

Рис. 1. Динамика развития уровней экологической воспитанности старшеклассников

Итоговая диагностика по всем рассмотренным выше методикам продемонстрировала существенную положительную динамику сформированности экологической воспитанности старшеклассников и результативность комплекса педагогических условий, что свидетельствует об эффективности проведённой работы по экологическому воспитанию школьников (см. Рис. 1).

Динамика развития уровней экологической воспитанности старшеклассников показывает, что воспитательный потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» может оказать значительное влияние при организации экологического воспитания учащихся старших классов. В основном это проявляется в творческом, заинтересованном отношении учащихся к проблемам охраны окружающей среды, в высоком уровне целеполагания, личностной и познавательной рефлексии, повышении коммуникативной компетенции в русле экологической проблематики.

Таким образом, по результатам диагностики мы наблюдаем уменьшение числа старшеклассников с низким уровнем экологической воспитанности (с 48% до 16%) и увеличение числа старшеклассников со средним и высоким уровнями (с 42% до 59% и с 10% до 25% соответственно). Это, на наш взгляд, вполне убедительно свидетельствует об эффективности осуществленных нами в ходе экспериментальной работы преобразований учебно-воспитательного процесса; позволяет утверждать, что проведенное исследование в целом подтвердило правильность выдвинутой гипотезы и концептуальных положений по реализации педагогических условий экологического воспитания старшеклассников в процессе изучения иностранного языка и делает возможным сформулировать следующие основные выводы:

- учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет значительный потенциал в формировании экологической воспитанности личности, так как в ее рамках могут быть выявлены ценностные приоритеты во всех областях жизнедеятельности, в том числе и глобальных социально-экологических процессах; на базе учебного материала дисциплины может быть показана сущность многих современных экологических явлений, подготовлена основа для воспитания личностных качеств старшеклассников;

- основными интерактивными методами экологического воспитания старшеклассников в процессе изучения иностранного языка в рамках технологии формирования коммуникативной и интеллектуальной деятельности являются дискуссии, коммуникативные игры, видеосюжеты экологической проблематики, которые направлены на повышение уровня экологической воспитанности учащихся старших классов;

▪ выявленные педагогические условия экологического воспитания старшеклассников средствами иностранного языка обеспечивают эффективность учебно-воспитательного процесса. Основное внимание при этом должно уделяться развитию иноязычной речевой деятельности учащихся и овладению актуальной информацией в русле экологической проблематики, с использованием аутентичных материалов отечественных и зарубежных источников и учебно-методических комплектов.

В ходе данного исследования и анализа его результатов были намечены наиболее значимые проблемы, требующие дальнейшего рассмотрения. В их числе актуальной представляется более полная и углубленная разработка проблемы совместной деятельности школы по экологическому воспитанию, использования потенциала зарубежной художественной литературы и телевидения в экологическом воспитании, разработка программно-методического обеспечения данного процесса на основе многоуровневой комплексной программы, направленной на формирование экологической воспитанности старшеклассников в процессе изучения иностранного языка.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Яшина М.Е. Воспитание экологической культуры как важнейшая задача современной педагогики /М.Е.Яшина // Преемственность народных традиций: Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции. – Казань – Набережные Челны, 1998. – С.97-99.

2. Яшина М.Е. Экологическое воспитание учащихся средствами иностранного языка /М.Е.Яшина // Гуманизация образования: история, современные проблемы и перспективы: Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции молодых ученых и студентов КГПУ. – Казань, 1998. – С.50-52.

3. Яшина М.Е. Возрастная периодизация экологического воспитания /М.Е.Яшина // Актуальные проблемы гуманизации образования: Сборник статей по материалам научно-практической конференции молодых ученых и студентов КГПУ. – Казань, 1999. – С.40-42.

4. Яшина М.Е. Экологическая школа как комплексная форма экологического образования /М.Е.Яшина // Школа: проблемы и поиски. – Казань, 2003, №2. С.59-60.

5. Яшина М.Е. Современные тенденции экологического воспитания учащихся средствами иностранного языка /М.Е.Яшина //Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов КГПУ, посвященный 60-летию Российской Академии образования. Выпуск 6. – Казань, 2003. – С.120-122.

6. Яшина М.Е. Формирование эколого-лингвистической компетенции учащихся средствами иностранного языка /М.Е.Яшина // Педагогика Януша Корчака и Сборник научных трудов и материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения Я.Корчака. – Казань, 2003. – С.174-176.

7. Яшина М.Е. Современные тенденции экологического воспитания старшеклассников средствами иностранного языка: проблемы и перспективы /М.Е.Яшина // Воспитание будущего учителя: Сборник материалов Всероссийского совещания-семинара научно-педагогических работников и руководителей высших и средних педагогических учебных заведений по теме: «Воспитательный потенциал учебных дисциплин предметной подготовки в формировании личности будущего учителя. Ч.2. – Казань: Изд-во КГПУ, 2004. – С.166-168.

8. Яшина М.Е. Активные методы формирования экологической воспитанности старшеклассников в процессе изучения иностранного языка. /М.Е.Яшина // Школа: проблемы и поиски. – Казань, 2006. №1. С.53-55.

Подписано в печать 27.02.06

Тир. 100

Усл. печ. л. 1,5

Зак. 35-06

Лаборатория офсетной печати
Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета
420015, г. Казань, ул. Пушкина, 31

