

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
НА ОСНОВЕ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ЗАДАНИЙ.  
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЛИЦЕЯ ИМЕНИ Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО КФУ**

Дунаева О.С., к.ф.-м.н.,  
учитель математики высшей квалификационной категории,  
oneberova@yandex.ru

Машанина Е.Б.,  
учитель информатики первой квалификационной категории,  
заместитель директора по учебной работе ОШИ  
«Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ, г. Казань  
emashanina@yandex.ru

*Аннотация.* В данном выступлении представлена единая модель заданий для оценки уровня достижений планируемых результатов (умений), на основе которой формируются контрольно-измерительные материалы.

*Ключевые слова:* система оценивания, планируемые результаты, контрольно-измерительные материалы.

**ASSESSMENT OF THE LEVEL OF ACHIEVEMENT OF THE PLANNED RESULTS  
ON THE BASIS OF A SINGLE MODEL OF TASKS.  
EXPERIENCE OF THE LYCEUM NAMED AFTER N. I. LOBACHEVSKY  
OF KAZAN FEDERAL UNIVERSITY**

Dunaeva O. S., Ph.D in physics and mathematics sciences,  
the teacher of mathematics of the highest qualifying category  
oneberova@yandex.ru

Mashanina E. B., the teacher of computer science of the  
first qualifying category,  
Deputy Head for Academic Affairs « Lyceum named after N.I. Lobachevsky » KFU, Kazan  
emashanina@yandex.ru

*Abstract.* This presentation presents the single model of tasks for level assessment of achievements planned result on the basis of which formed control and measuring materials.

*Keywords:* assessment system, planned result, control and measuring materials.

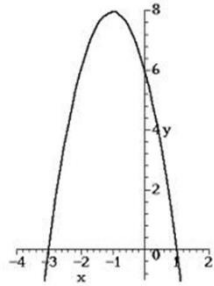
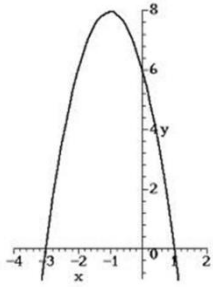
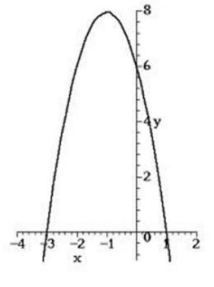
Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы заставляют современного учителя пересмотреть не только планируемые образовательные результаты, но и саму систему оценивания. В общеобразовательной школе-интернате «Лицей имени Н.И.Лобачевского» Казанского федерального университета (далее – Лицей) ведется непрерывный мониторинг соответствия планируемых результатов обучения с реальными образовательными достижениями лицеистов. С целью создания наиболее эффективной системы оценивания образовательных результатов обучающихся в Лицее была утверждена и апробирована Единая модель заданий для оценки уровня достижений планируемых результатов (умений), на основе которой формируются контрольно-измерительные материалы по всем предметам учебного плана. Проверочные материалы, созданные на основе данной модели проверяют следующие умения:

- распознавать явление по его определению, описанию;
- различать для данного явления основные свойства;
- различать условия протекания явления;

- распознавать понятие (термины и пр.) на основе содержания определения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в жизни.

В таблице 1 представлены задания по математике, которые можно использовать при проведении входного диагностического тестирования, мониторингового исследования и т.д. В каждой строке таблицы подобраны примеры, проверяющие одно из указанных выше умений, однако необходимо учитывать, что в левом столбце представлены задания для обучающихся 8-9-х классов, а в правом столбце – для обучающихся 10-11-х классов.

Таблица 1.

Основное общее образование	Среднее общее образование
1. Умеет распознавать явление по его определению, описанию	
<p>Определите вид выражения <math>\frac{x^2 + 4x + 3}{x + 2}</math>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Иррациональное;</li> <li>Рациональное;</li> <li>Дробно-рациональное;</li> <li>Целое</li> </ol>	<p>Определите на каком промежутке возрастает функция</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li><math>(-\infty; -1)</math>;</li> <li><math>(-\infty; -1]</math>;</li> <li><math>[-1; +\infty)</math>;</li> <li><math>[-1; +\infty)</math>.</li> </ol>
2. Умеет различать для данного явления основные свойства	
<p>Выберите из данных примеров основное свойство дроби:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>\frac{5(x^2 + 4x + 3)}{25(x + 2)}</math>;</li> <li><math>\frac{x^2 + 4x + 3 + x}{x + 2 + x}</math>;</li> <li><math>\frac{x^2 + 4x}{x + 2} + \frac{3}{x + 2}</math>;</li> <li><math>\frac{(x^2 + 4x + 3)(x - 1)}{(x + 2)(x - 1)}</math>.</li> </ol>	<p>Укажите нули функции:</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>6;</li> <li>-3; 6;</li> <li>-3; 1;</li> <li>-3; 1; 6</li> </ol>
3. Умеет различать условия протекания явления	
<p>При каких значениях <math>x</math> имеет смысл выражение <math>\frac{x^2 + 4x + 3}{x + 2}</math>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>(-\infty; 2) \cup (2; +\infty)</math>;</li> <li><math>(-\infty; 0) \cup (0; +\infty)</math>;</li> <li>при любых <math>x</math>;</li> <li><math>(-\infty; -2) \cup (-2; +\infty)</math></li> </ol>	<p>Укажите область значения функции:</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li><math>[8; +\infty)</math>;</li> <li><math>(-\infty; 8)</math>;</li> <li><math>(-\infty; 8]</math>;</li> <li><math>(-\infty; +\infty)</math></li> </ol>
4. Умеет распознавать понятие (термины и пр.) на основе содержания определения	
<p>Сокращение числителя и знаменателя дроби на одно и тоже число это –... основное свойство дроби.</p>	<p>Соответствие между элементами двух множеств, при котором каждому элементу одного множества ставится в соответствие элемент другого множества это – ... функция.</p>
5. Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в жизни	
<p>Найти значение выражения <math>\frac{x^2 + 4x + 3}{x + 2}</math> при заданном значении переменной <math>x = -1</math></p>	<p>Определите наибольшее значение функции на заданном отрезке <math>[-2; 0]</math>.</p>

Оценка достижения планируемых результатов ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. При выполнении заданий, представленных в таблице 1, для получения отметки «3» обучающийся должен правильно выполнить номера 1, 2, 3, направленные на формирование умений распознавать явления по их определениям, свойствам и условиям протекания. Для получения отметки «4» обучающийся должен правильно выполнить задания 1, 2, 3 и одно из заданий 4 или 5, т.е. продемонстрировать знание терминологии и умение применить полученные навыки в реальной жизни. Для получения отметки «5» – задания 1, 2, 3, 4, 5.

Применяя данную модель при формировании индивидуальных контрольно-измерительных материалов на этапе промежуточной итоговой аттестации, учитель получает возможность оценить образовательные результаты по своему предмету в соответствии с представленными критериями оценивания.

### **Литература**

1. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – СПб.: КАРО, 2015. – 122с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – [Режим доступа]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>.