

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТА РАБОТНИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Саркисян Т.А., к.п.н., доцент,
БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут
sarkisyan.ta@inbox.ru

Аннотация. Персональный сайт работника образования рассматривается как часть методической системы педагога. На основе эмпирического исследования выявлены основные потребности педагогов при проектировании собственного электронного ресурса, построена возможная модель персонального сайта работника образования, выявлены его основные методические возможности.

Ключевые слова: персональный сайт работника образования, методическая система, методические возможности персонального сайта.

METHODICAL POSSIBILITIES OF THE PERSONAL WEBSITE OF THE EDUCATOR

Sarkisyan T. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor,
BU VO "Surgut State Pedagogal University", Surgut
sarkisyan.ta@inbox.ru

Abstract. The personal website of the educator is viewed as part of the teacher's methodological system. On the basis of empirical research, the basic needs of teachers in designing their own electronic resource were identified, a possible model of the personal website of the educator was built, and its main methodological capabilities were identified.

Keywords: personal website of the education worker, methodical system, methodical capabilities of the personal site.

Стремительное развитие информационных технологий предъявляет особые требования к уровню методической подготовки педагога. Традиционное методическое оснащение образовательного процесса уже не способно обеспечивать потребностей всех субъектов деятельности. При этом, нужно помнить, что образовательные стандарты ориентируют нас на использование системно-деятельностного подхода к обучению, и каждый опытный учитель стремится создать и реализовать свою методическую систему. Важным компонентом этой системы является персональный сайт работника образования.

Основные типы создаваемых педагогами сайтов: предметный сайт, сайт-проект, сайт-визитка, сайт-портфолио, сайт-обменник, комбинированный. Содержание определяется педагогом индивидуально и зависит от его профессиональных интересов. В таблице 1 представлены основные содержательные элементы персональных сайтов в соответствии с типом. [3]

Таблица 1. Основное содержание персонального сайта педагога

Тип сайта	Содержание
Предметный сайт	Информация о профессиональных, должностных направлениях деятельности. Структура сайта определяется предметными линиями деятельности, например, классноурочной системой, системой аттестации педагогических работников, системой управления в образовательной организации и др.
Сайт-проект	Представляет материалы и результаты проектной работы педагога. В эту категорию могут входить сайты, посвящённые выполнению и результатам научной работы в рамках индивидуальной методической темы

Сайт-визитка	Содержит общие сведения о педагоге: образование, стаж работы, основные направления деятельности, достижения в профессиональной деятельности и т. д.
Сайт-портфолио	Включает следующие разделы: общие сведения о педагоге: образование, трудовой стаж, курсы повышения квалификации; результаты педагогической деятельности, представление научно-методической работы, презентацию педагогического опыта, разработки учебных занятий, материалы по внеурочной деятельности и другое
Сайт-обменник	Содержит дополнительные материалы по направлениям профессиональной сферы деятельности педагога, предполагающей, ссылки на цифровые образовательные ресурсы, видеоматериалы, презентации, тесты, логические и иные игры, опросы и т.д. Кроме того, здесь могут размещаться работы и достижения обучающихся
Комбинированный	Комбинирует несколько различных типов сайтов, представленных выше. Например, наиболее часто встречаются комбинации предметный – обменник, визитка – проект и др.

Работа над персональным сайтом педагогического работника начинается с проектирования модели сайта, при этом важно учитывать следующие важные моменты. Сайт педагогического работника должен «встроиться» в методическую систему обучения в рамках которой работает педагог.

При определении понятия методическая система авторы используют различные подходы: дидактический подход (Л. В. Занков), функциональный подход (Н. В. Кузьмина, А. И. Архангельский), подход, ориентированный на результат (В.Г. Крысько), личностно-ориентированный подход (Г.И. Саранцев), деятельностный подход (В. И. Загвяздинский) и др.

Под типом (методической системой) обучения будем понимать единство целей, содержания, внутренних механизмов, методов и средств конкретного способа обучения [1].

Методическая система обучения – это упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств планирования и проведения, контроля, анализа, корректирования учебного процесса, направленных на повышение эффективности обучения учащихся. Обучение только тогда эффективно, если оно строится как методическая система и обладает ее основными характерными чертами:

- научно обоснованное планирование процесса обучения;
- единство и взаимопроникновение теоретической и практической подготовки обучающихся;
- высокий уровень трудностей и быстрый темп изучения учебного материала;
- максимальная активность и достаточная самостоятельность обучения;
- сочетание индивидуальной и коллективной работы школьников;
- насыщенность учебного процесса техническими средствами обучения.

Если рассмотреть персональный сайт педагога как часть методической системы, то важно на первом этапе создания сайта построить модель будущего образовательного ресурса, при этом важно сформулировать цель, задачи, основное содержание, возможные коммуникации.

Для определения цели создания персонального сайта, необходимо ответить на вопрос: зачем мне это нужно? Это очень важный вопрос: с одной стороны, сайт можно использовать для методической поддержки учебно-воспитательного процесса, презентации собственной деятельности, с другой – сайт – это публичная, открытая система, поэтому возникает вопрос: насколько я компетентен для публикации своих разработок.

Нами проведен опрос, в котором приняло участие более 200 респондентов: педагоги системы среднего специального образования, высшего образования, основного общего и дошкольного образования, методисты и менеджеры образования. На вопрос о назначении персонального сайта были получены ответы, которые можно сгруппировать в следующие группы:

- для обсуждения профессиональных вопросов;
- для создания портфолио;
- для сопровождения процесса обучения;
- для проведения консультаций;

- для организации дистанционного обучения;
- для репетиторства;
- для проведения контроля (тесты, тренажеры, квесты...);
- для организации проектной работы;
- для организации работы с родителями;
- для организации воспитательной работы;
- для просветительской деятельности.

Результаты опроса представлены на рисунке 1.

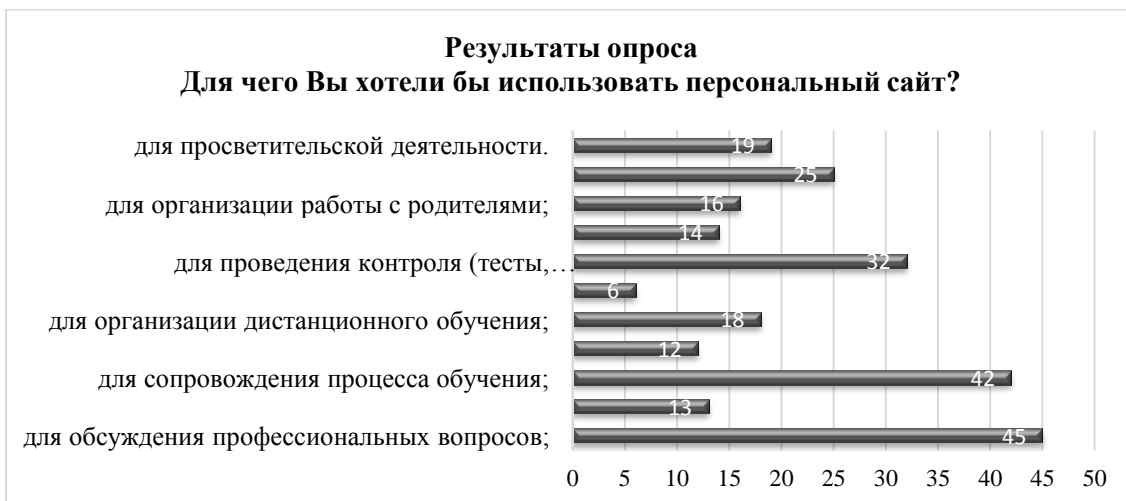


Рис.1 Результаты опроса

Согласно полученной выборке обобщим полученные ответы (рисунок 2) и сформулируем основные методические задачи персонального сайта педагога:

- сопровождение процесса обучения;
- сопровождение воспитательной работы;
- организация просветительской деятельности;
- организация обратной связи, обмен опытом.



Рис. 2 Результаты опроса

Таблица 2. Возможная модель персонального сайта педагогического работника

Цель	формирование открытой учебно-воспитательной информационно-коммуникационной среды			
Задачи	сопровождение процесса обучения	сопровождение воспитательной работы	организация просветительской деятельности	организация обратной связи, обмен опытом
Содержание	Теоретические	Статьи об	Интересные	Он-лайн

	вопросы и практические задания по изучаемым темам, задания для проведения самоконтроль и контроля освоения материала	актуальных проблемах современной молодежи, организация коллективной проектной работы, проведение опросов, интерактивных игр и др.	материалы просветительского характера: статьи, новости науки и др.	консультации, методические разработки
--	--	---	--	---------------------------------------

Выделим основные методические возможности персонального сайта педагогического работника:

- 1) планирование учебных занятий, процессов;
- 2) представление источников учебных материалов;
- 3) презентация учебных материалов;
- 4) хранение и распространение учебных материалов;
- 5) представление предметного материала просветительского характера;
- 6) организация совместной работы педагогов, обучающихся;
- 7) организация и сопровождение внеаудиторной работы;
- 8) организация оценки и контроля знаний;
- 9) организация дистанционных занятий и др.

Процесс проектирования персонального сайта педагога требует наличие сформированных профессиональных компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий. Важно, чтобы педагог имел инструментарий для реализации своих профессиональных интересов.

Поставив в соответствие определенные выше методические возможности персонального сайта и компоненты компетенции, мы получили результат проектной работы педагога, возможное наполнение персонального сайта (таблица 3).

Таблица 3. Результаты проектного этапа

Методические возможности персонального сайта	Компоненты компетенции	Результат проектной работы
Планирование учебных занятий, процессов	Уметь применять ментальные карты для планирования	Логическая структура курса, тема, процесс представленный в виде ментальной карты
Представление источников учебных материалов	Знать возможности использования в образовании народных классификаторов (средств организации и хранения ссылок на источники)	Страница сайта «Полезные ссылки», содержащая встроенные веб-ресурсы в рамках профессиональных интересов
Презентация учебных материалов	Уметь использовать сетевые сервисы для подготовки учебных материалов	Инфографика, вебмиксы, презентации, ленты времени, видеоуроки, ссылки на документы для совместного редактирования и т.д.

Хранение и распространение учебных материалов	Уметь использовать социальные медиаканалища для хранения и распространения учебных материалов	Страница сайта «Методическая копилка»
Представление предметного материала	Уметь разрабатывать информационные образовательные средства учебного назначения	Встроенные презентации, видео, материалы для проведения самоконтроля: тесты, игры, кроссворды, пазлы, и т.д.
Организация совместной работы педагогов, обучающихся	Знать возможности применения социальных сетей и сайтов профессиональных сообществ в учебном процессе	Ссылка на социальные сети и сайты профессиональных сообществ в учебном процессе
	Уметь работать в сетевом сообществе	Создание и администрирование форума на сайте
	Знать основные функции и назначение сетевых сообществ	
Организация и сопровождение внеаудиторной работы	Уметь создавать педагогических блог для сопровождения внеаудиторной работы	Блог для сопровождения внеаудиторной работы
Организация оценки и контроля знаний	Уметь использовать ИТ по созданию тестов и опросников	Встроенные тесты и опросники для контроля знаний с ограничением доступа к ресурсу
	Уметь создавать тесты и опросники с использованием сервисов Интернет	
Организация дистанционных занятий	Уметь организовать дистанционное обучение	Создание дистанционного образовательного пространства, включающего в себя комплекс разработанных ранее информационных образовательных средств учебного назначения

Специфической характеристикой педагогической деятельности является ее продуктивность. Н. В. Кузьмина, И. А. Зимняя различают пять уровней продуктивности педагогической деятельности, самый высокий уровень: высокопродуктивный педагог - это педагог, который владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося; его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии [2]. Владение информационно-коммуникационными технологиями, наличие персонального сайта – это одна из возможностей повышения уровня продуктивности деятельности.

Литература

1. Загвяздинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвяздинский, И.Н. Емельянова.- 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
3. Саркисян Т.А. Персональный сайт педагога как результат проектной деятельности магистранта / ЛУЧШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ 2018: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – С 38-44.