

4. Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ (утв. от 15.11.2017 года)

5. Фельдштейн Д.И. // Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития / Фельдштейн Д.И. // Инновационные проекты и программы в образовании – 2010 – с. 23-28

**Е. А. Ходырева, проректор, Университет Иннополис, Иннополис,
Вятский государственный университет,
В.Т. Юнглод, президент, Вятский государственный университет,
Киров, Russia**

КАЧЕСТВО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ВУЗЕ: ВЗГЛЯД РАБОТОДАТЕЛЯ

Abstract. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью повышения качества психолого-педагогической подготовки обучающихся на основе системной оценки ее хода и результатов со стороны работодателей – руководителей образовательных организаций, органов управления образованием регионального и муниципального уровней, а также объединений работодателей.

Цель статьи заключается в обосновании концепции и технологии оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей на основных этапах профессионального образования в вузе, исходя из требований профессионального стандарта педагога и запросов регионального рынка труда.

Ведущими методами исследования данной проблемы явились: педагогическое моделирование, изучение нормативных правовых актов в сфере образования, изучение опыта вузов по включению работодателей в оценку качества психолого-педагогической подготовки, анкетирование работодателей, а также методы математической статистики, позволившие комплексно исследовать эффективность психолого-педагогической подготовки и сформулировать предложения по ее совершенствованию с учетом оценки работодателей.

В статье обоснованы методологические основы исследования, представленные компетентностным и системным подходами к качеству психолого-педагогической подготовки будущих учителей в вузе. С позиций данных подходов качество психолого-педагогической подготовки рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ее хода и результатов некоторым нормативам, а также требованиям потребителей образовательных услуг. В качестве нормативов рассмотрены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также федерального государственного образовательного стандарта. Рассмотрены концептуальные идеи, реализация которых обеспечит эффективность оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей в вузе, среди которых ориентация процедур оценки на будущую профессиональную деятельность, объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве психолого-педагогической подготовки; открытость и прозрачность процедур оценки; доступность информации качества психолого-педагогической подготовки для различных групп потребителей; направленность на совершенствование и развитие образовательной деятельности.

Предложена технология оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей в вузе на прогностическом, основном и завершающем этапах на основе требований профессионального стандарта педагога. Определены задачи данной деятельности, ее содержание, а также механизмы оценки

работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей в вузе. Для каждого этапа на основе изучения лучших практик образовательных организаций высшего образования – участников Проекта модернизации педагогического образования обоснованы методы и формы оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей, среди которых особо выделены те, которые связаны с системой профессиональных проб.

В статье осуществлен анализ эффективности оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей в вузе на основе требований профессионального стандарта педагога. Критерии оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки соотношены со структурой профессиональной деятельности педагога. Формирование оценочных средств осуществляется на основе рассмотрения обобщенных трудовых функций, среди которых педагогическая деятельность по проектированию и осуществлению образовательного процесса, а также педагогическая деятельность по проектированию и осуществлению образовательных программ. Приведены результаты пилотного исследования оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей, которые характеризуют готовность будущих учителей к реализации трудовых функций: общепедагогическая функция .обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность; педагогическая функция по реализации программ начального общего образования; педагогическая функция по реализации программ основного и среднего общего образования.

Материалы статьи могут быть полезными для модернизации процесса профессионального образования, могут использоваться при совершенствовании вузами системы оценки качества образования будущих педагогов, включая качество их психолого-педагогической подготовки, которая предполагает, согласно требованиям актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, привлечение работодателей и (или) их объединений к оценке качества образования.

Keywords: *психолого-педагогическая подготовка будущих учителей, качество психолого-педагогической подготовки, профессиональный стандарт педагога, актуализированный федеральный государственный образовательный стандарт*

Введение. *Актуальность проблемы.* Актуальность проблемы обусловлена необходимостью достижения нового качества психолого-педагогической подготовки будущих педагогов. В современных условиях решение данной задачи невозможно без активного участия работодателей – руководителей образовательных организаций, органов управления образованием регионального и муниципального уровней, а также объединений работодателей, которые должны привлекаться образовательными организациями к системной оценке хода и результатов психолого-педагогической подготовки будущих педагогов как конечные потребители, заинтересованные в качестве «образовательного продукта», и как эксперты, хорошо осведомленные о современном состоянии образовательных систем различных уровней и на практике реализующие образовательную политику.

В этой связи исследование концептуальных подходов и технологии оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей на основных этапах профессионального образования в вузе, исходя из требований профессионального стандарта педагога и запросов регионального рынка труда, представляется достаточно значимым.

1.2. Концепция оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей

Качество психолого-педагогической подготовки будущих учителей описывается в психолого-педагогических исследованиях исследователями (Рубцов, Марголис,

Гуружапов, 2010; Макаренко, 2016; Строкова, Волосникова, 2017) как характеристика, обеспечивающая формирование у будущих специалистов образовательной отрасли совокупности компетенций, которые позволяют осуществлять процессы обучения и воспитания на деятельностной основе, с использованием продуктивных форм совместной деятельности детей и взрослых. Успешное применение на практике полученных будущими учителями теоретических знаний возможно при условии сформированности у них целостных представлений об образовательном процессе, его субъектах и объектах, о профессиональной деятельности.

Оценка качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей рассматривается как ключевое направление оценки качества педагогического образования в целом. Оценка качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей предусматривает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия процесса и результатов психолого-педагогической подготовки обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям (Глебова, Кузнецова, Шадриков, 2012; Золотарева, 2014; Столбова, 2012).

В исследованиях, выполненных в рамках проекта модернизации педагогического образования (Марголис, Сафронова, Шишлянникова, Панфилова, 2015; Меркулова, 2016), особый акцент при описании методологии и технологии оценки качества подготовки будущих учителей сделан на развитие независимой оценки сформированности профессиональных компетенций студентов (будущих педагогов), построенной в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральными государственными образовательными стандартами.

Исследователи особо отмечают, что оценка качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей в значительной степени становится достоянием профессионального сообщества и требует включения в данный процесс работодателей на всех этапах оценки (Болотов, Ефремова, 2005; Марголис, 2014; Соболев, 2015; Cai J., Youngblood, Khodyreva, Khuziakhmetov, 2107; Рубцов, 2010).

В основу концепции оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей положены компетентностный и системный подходы (Радинова, Тряпицына, 2006; Kalimullin, Khodyreva, Koinova-Zoellner, 2016). С позиций данных подходов качество психолого-педагогической подготовки рассматривается в исследовании как комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ее хода и результатов определенным нормативам, а также требованиям потребителей образовательных услуг.

Оценка работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей опирается на следующие концептуальные идеи:

- ориентация процедур оценки на будущую профессиональную деятельность, предполагающая нацеленность на актуальные и перспективные требования к учителю, определяемые целями и задачами развития образовательных организаций, а также образовательной системы в целом;
- объективность и достоверность, обеспечивающая принятие обоснованных управленческих решений по вопросам повышения качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей;
- полнота и системность информации о качестве психолого-педагогической подготовки, позволяющая работодателям оценить качество психолого-педагогической подготовки на каждом из этапов профессионального образования в вузе;
- открытость и прозрачность процедур оценки, обеспечивающих получение достоверной информации о ходе и результатах психолого-педагогической подготовки будущих учителей на каждом из ее этапов и ее своевременную коррекцию;
- доступность информации качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей для различных групп потребителей, обеспечивающую формирование готовности к сотрудничеству, согласованность действий всех

заинтересованных субъектов в ходе оценки качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей;

– направленность на совершенствование и развитие образовательной деятельности, предполагающая, что на основе анализа качества психолого-педагогической подготовки будут выявлены тенденции и определены направления ее совершенствования, обеспечивающие решение актуальных задач профессиональной деятельности учителя.

В качестве базовых нормативов оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей, по нашему мнению, следует рассматривать требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также требования федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

2.1. Задачи исследования. В ходе исследования решались следующие задачи:

1. обосновать методологические основы исследования; определить концепцию оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки обучающихся;

2. разработать технологию оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей в вузе на начальном, основном и завершающем этапе профессионального образования на основе требований профессионального стандарта педагога;

3. осуществить анализ эффективности оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей в вузе на основе требований профессионального стандарта педагога.

2.2. Теоретические и эмпирические методы.

Ведущими методами исследования данной проблемы выступают:

- теоретические методы – ретроспективный анализ, позволивший выявить сущность и специфику оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей; педагогическое моделирование – при создании концепции и технологии оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей на основных этапах профессионального образования в вузе, исходя из требований профессионального стандарта педагога и запросов регионального рынка труда; изучение нормативной правовой документации – профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», актуализированного федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», на основе которых осуществлялась оценка работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей.

- эмпирические – изучение и обобщение педагогического опыта оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей; анкетирование работодателей по вопросам качества психолого-педагогической подготовки, педагогический эксперимент, а также методы математической статистики, позволившие комплексно исследовать эффективность оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей и осуществить их коррекцию с учетом их актуальных и перспективных запросов.

2.3 База исследования

Базой исследования явился Вятский государственный университет

2.3 Этапы исследования

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе осуществлялось обоснование методологической основы исследования; определение концепции оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей.

На втором этапе была организована работа по оценке работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей на основе требований профессионального стандарта педагога на начальном, основном и завершающем этапе профессионального образования.

На третьем этапе осуществлялся анализ эффективности предложенной концепции и технологии оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей

2.4 Оценочные критерии

Анализ эффективности оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей осуществлялась на основе экспертной оценки.

Критерии оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки, использованные при проведении опроса работодателей, были соотнесены со структурой профессиональной деятельности педагога. Формирование опросника осуществлялось на основе рассмотрения обобщенных трудовых функций, определенных в профессиональном стандарте педагога. В рамках опросника данные обобщенные функции в соответствии с позициями профессионального стандарта педагога конкретизированы в совокупности следующих трудовых функций: общепедагогическая функция. обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность; педагогическая функция по реализации программ дошкольного образования; педагогическая функция по реализации программ начального общего образования; педагогическая функция по реализации программ основного и среднего общего образования. В рамках данных трудовых функций, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога выделены 57 трудовых действий, уровень сформированности которых экспертно оценивались работодателями по 10-балльной шкале.

Результаты. В общем виде технология оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей в вузе реализуется на прогностическом, основном и завершающем этапах на основе требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также требований актуализированного федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Этапы оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей могут быть представлены следующим образом:

На прогностическом этапе разработана концепция оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей, и, исходя из ее основных идей, определены задачи данной деятельности, среди которых выделены следующие:

- получение от работодателей объективной информации о качестве психолого-педагогической подготовки будущих учителей и предоставление ее всем заинтересованным субъектам образовательного процесса и общественности;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- обеспечение совершенствования качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей с учетом запросов работодателей – руководителей

образовательных организаций, органов управления образованием регионального и муниципального уровней, а также объединений работодателей.

На прогностическом этапе изучались данные, касающиеся анализа ситуации на региональном рынке труда в сфере образования, а также определялись ключевые работодатели, готовые участвовать на системной основе в оценке качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей. В целом, оценивая потребность регионального рынка труда в сфере образования в будущих учителях, работодатели - руководители образовательных организаций (50 человек) отмечают, что в основном (в 82% случаев) наблюдается потребность в менее, чем 3 молодых специалистах в год, в каждой десятой образовательной организации (8%) – от 3 до 5 молодых специалистов в год. Характеризуя качество профессионального образования по педагогическим направлениям подготовки 56% опрошенных работодателей отмечают, что уровень подготовки выпускников ВятГУ полностью соответствует их требованиям. 44% работодателей – руководителей образовательных организаций, органов управления образованием отмечают необходимость постоянного совершенствования качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей в связи с существенными изменениями требований регионального рынка труда в сфере образования. Данные результаты «на входе» подтвердили важность системной оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей.

На основном этапе, исходя из концептуальных идей, определено содержание оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей. На основе анализа структуры и содержания требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» определена структура профессиональной деятельности педагога. В ней выделены обобщенные трудовые функции: педагогическая деятельность по проектированию и осуществлению образовательного процесса; педагогическая деятельность по проектированию и осуществлению образовательных программ, а также следующие трудовые функции, которые в исследовании рассматривались в качестве направлений оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей:

- общепедагогическая функция. обучение;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность;
- педагогическая функция по реализации программ дошкольного образования;
- педагогическая функция по реализации программ начального общего образования;
- педагогическая функция по реализации программ основного и среднего общего образования.

Каждая из трудовых функций содержит трудовые действия, которые и рассматривались в исследовании в качестве показателей качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей.

Исходя из идей системного и компетентного подходов, и с опорой на лучшие практики образовательных организаций высшего образования – участников Проекта модернизации педагогического образования, определены механизмы, обоснованы методы и формы оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей, среди которых особо выделены те, которые носят компетентно-ориентированный характер и связаны с системой профессиональных проб (см. табл. 1).

Методы и формы оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей

Содержание психолого-педагогической подготовки	Механизмы оценки качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей	Методы и формы оценки качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей
Теоретическое обучение. Освоение дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой	Участие работодателей в реализации учебных дисциплин (модулей)	Решение студентами кейсов, ситуационных задач для оценки уровня овладения ими профессиональными действиями в рамках профессиональных функций педагога
	Участие работодателей в качестве организаторов и членов жюри психолого-педагогических олимпиад, конкурсов, конференций, отраслевых чемпионатов WorldSkills Russia	Выполнение студентами практических заданий для оценки уровня овладения ими профессиональными действиями в рамках профессиональных функций педагога
	Участие работодателей в качестве руководителей проектной деятельности студентов	Разработка и реализация студентами проектов для овладения ими определенными профессиональными действиями в рамках профессиональных функций педагога. Оценка результатов и процедуры осуществления проекта
Практики	Руководство работодателями практикой от образовательной организации высшего образования	Выполнение студентами индивидуальных заданий для овладения ими определенными профессиональными действиями в рамках профессиональных функций педагога конкретной образовательной организации
	Руководство работодателями практикой от образовательной организации общего образования	Выполнение студентами индивидуальных заданий, связанными с решением актуальных для образовательной организации проблем для овладения ими определенными профессиональными действиями в рамках профессиональных функций педагога конкретной образовательной организации
Государственная итоговая аттестация	Включение работодателей в состав государственных	Решение студентами кейсов, ситуационных задач, проектирование и реализация

	экзаменационных комиссий по приему государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, в том числе, в формате <u>WorldSkills Russia</u>	фрагментов учебных занятий, защита выпускной квалификационной работы для оценки готовности к осуществлению профессиональных функций педагога
	Рецензирование выпускных квалификационных работ, выполненных студентами по заявкам образовательной организации	Оценка готовности к осуществлению профессиональных функций педагога с учетом запроса конкретной образовательной организации
	Проведение образовательными организациями, органами управления образованием конкурсов на лучшую выпускную квалификационную работу	Оценка готовности к осуществлению профессиональных функций педагога с учетом актуальных и перспективных запросов образовательных организаций и органов управления образованием

На этапе оценки эффективности было осуществлено пилотное исследование оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей, которые характеризуют готовность будущих учителей к реализации трудовых функций: общепедагогическая функция .обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность; педагогическая функция по реализации программ начального общего образования; педагогическая функция по реализации программ основного и среднего общего образования. Результаты пилотного исследования представлены в табл.2.

В ходе исследования выявлено, что наиболее высоко работодателями оценивается уровень готовности к реализации трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» - 8,77. В наименьшей степени представлен уровень готовности к реализации трудовой функции «Педагогическая функция по реализации программ основного и среднего общего образования» - 7.71.

Таблица 2

Оценка работодателями уровня готовности к реализации трудовых функций у будущих педагогов

№ п/п	Трудовые функции	Уровень готовности к реализации трудовых функций у будущих педагогов по оценкам работодателей
1	Общепедагогическая функция. Обучение	8,77
2	Воспитательная деятельность	8,1
3	Развивающая деятельность	7,6
4	Педагогическая функция по реализации программ дошкольного образования	7,83

5	Педагогическая функция по реализации программ начального общего образования	7,85
6	Педагогическая функция по реализации программ основного и среднего общего образования	7,71

В рамках представленных в табл. 2 трудовых функций в исследовании работодателями также оценивался уровень сформированности у будущих учителей трудовых действий как показателей качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей. Установлено, что достаточно высоко работодатели оценивают уровень сформированности указанных в табл.3 трудовых действий. Среди них, по результатам опроса работодателей, наибольшие значения имеют следующие трудовые действия: Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья - 9,24; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. – 9,24; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) - 9,12; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – 9,12.

Таблица 3

Оценка работодателями уровня сформированности трудовых действий у будущих педагогов (максимальные значения)

№ п/п	Трудовые функции	Трудовые действия	Уровень сформированности трудовых действий у будущих педагогов по оценкам работодателей
1	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	9,12
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	8,76
2	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	8,89
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,	9,12

		способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	8,94
3	Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	8,7
4	Педагогическая функция по реализации программ дошкольного образования	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	9,24
		Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	8,86
5	Педагогическая функция по реализации программ начального общего образования	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	8,94
6	Педагогическая функция по реализации программ основного и среднего общего образования	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	9,14

Также установлено, что недостаточно высоко работодатели оценивают уровень сформированности указанных в табл.4 трудовых действий. Среди них, по результатам опроса работодателей, наименьшие значения имеют следующие трудовые действия: участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды – 6,12; определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся – 6,33; формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования – 6,55.

Таблица 4

Оценка работодателями уровня сформированности трудовых действий у будущих педагогов (минимальные значения)

№ п/п	Трудовые функции	Трудовые действия	Уровень сформированности трудовых действий у будущих педагогов по оценкам работодателей
1	Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	6,12
		Формирование универсальных учебных действий	6,87
2	Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	7,06
3	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с	6,95

		зависимостью	
4	Педагогическая функция по реализации программ дошкольного образования	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	6,79
5	Педагогическая функция по реализации программ начального общего образования	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	6,55
6	Педагогическая функция по реализации программ основного и среднего общего образования	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	7,09
		Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	6,33

Результаты пилотного исследования оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей необходимо использовать для совершенствования качества профессионального образования будущих педагогов, чтобы обеспечить их более успешную профессиональную адаптацию на региональном рынке труда с учетом актуальных и перспективных запросов образовательных организаций и системы образования в целом.

Проблема оценки качества профессионального образования в целом, и оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей, в частности, разрабатывается в русле системного и компетентностного подходов, которые являются теоретическим фундаментом предлагаемой концепции оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей.

Несмотря на глубокую разработку в проведенных исследованиях методологии и технологий оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей на основе требований профессионального стандарта педагога, в связи с вступлением в силу актуализированного ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» актуализируется проблема интеграции

требований ФГОС и профессионального стандарта в части совершенствования содержания и процедуры оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей, когда при непосредственном участии работодателей следует определить перечень формируемых компетенций как основных результатов, на которые ориентирована психолого-педагогическая подготовка будущих педагогов, а также обосновать индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций, исходя из требований к профессиональной деятельности выпускника в конкретной образовательной системе (региональной, муниципальной) или в той или иной образовательной организации.

Проведенное исследование позволило системно осуществить оценку работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей на основе концепции, базовыми идеями которой являются ориентация процедур оценки на будущую профессиональную деятельность, объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве психолого-педагогической подготовки; открытость и прозрачность процедур оценки; доступность информации о качестве психолого-педагогической подготовки для потребителей; направленность на совершенствование и развитие образовательной деятельности. Их реализация позволит эффективно решать задачи формирования поля активного взаимодействия различных заинтересованных в качестве профессионального образования будущих педагогов сторон: руководителей образовательных организаций, органов управления образованием регионального и муниципального уровней, а также объединений работодателей, образовательных организаций, студентов. Предложенная технология оценки работодателями качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей обеспечит учет запросов регионального рынка труда на всех этапах психолого-педагогической подготовки, что позволит своевременно осуществлять модернизацию ее содержания и технологий с учетом мнения участников открытой образовательной среды, корректировать цели и задачи психолого-педагогической, их содержание и структуру.

Материалы статьи представляют ценность для руководителей вузов – разработчиков основных профессиональных образовательных программ; педагогов вузов, задействованных в реализации образовательных программ для будущих педагогов, осуществляющих процесс психолого-педагогической подготовки; работодателей, участвующих в оценке качества образования будущих педагогов.

Материалы статьи могут быть полезными для модернизации процесса профессионального образования, могут использоваться при совершенствовании вузами системы оценки качества образования будущих педагогов, включая качество их психолого-педагогической подготовки, которая предполагает, согласно требованиям актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, привлечение работодателей и (или) их объединений к оценке качества образования.

Литература

1. Болотов, В.А., Ефремова, Н.В. Система оценки качества российского образования. 2005 / URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=150>.
2. Cai, J., Yungblood, V.T., Khodyreva, E.A., Khuziakhmetov, A.N. (2017) Higher education curricula designing on the basic of the regional labour market demands. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13-7, 2805-2819.
3. Глебова, Л.Н. Кузнецова, М.Д., Шадриков, В.Д. Мониторинг качества высшего педагогического образования: монография. М.: Логос. 2012. 368 с.

4. Золотарева, С.С. *Оценивание профессиональных компетенций в процессе обучения студентов в педагогическом вузе. Ярославский педагогический вестник*, 2014, 3 –II, 116–121.
5. Kalimullin, A.M., Khodyreva, E.A., Koinova-Zoellner, J. (2016) *Development of internal system of education quality assessment at a university. International Journal of Environmental and Science education*, 13-11, 6002-6013.
6. Макаренко, Ю.В. *Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя как психолого-педагогическая проблема. Проблемы современного педагогического образования*, 2016, 52-1, 68-74.
7. Марголис, А.А. *Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров. Психологическая наука и образование*, 2, 1–18. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml/>
8. Марголис, А.А., Сафронова, М.А., Шишлянникова, Л.М., Панфилова, А.А. *Апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов. Психологическая наука и образование*, 2015, 5-20, 77–91.
9. Меркулова, Л.В. *Оценка готовности учителя к профессиональной деятельности в персональной образовательной среде. Вестник Оренбургского государственного университета*, 2016, 8 (196), 33-40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-gotovnosti-uchitelya-k-professionalnoy-deyatelnosti-v-personalnoy-obrazovatelnoy-srede>
10. Радинова, Н. Ф., Тряпицына, А. П. *Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход. Человек и образование*, 2006, 4-5, 7-14.
11. Рубцов, В. В. *Психолого-педагогическая подготовка учителя для «Новой школы». Проблемы современного образования*, 2010, 1, 18-25.
12. Рубцов, В.В., Марголис, А.А., Гуружапов, В.А. (2010) *О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы. Культурно-историческая психология*, 2010, 4, 62–68.
13. Соболев, А.В. *Программа развития педагогического образования: новые вызовы (актуальное состояние и тенденции развития государственной политики в сфере высшего педагогического образования). Психологическая наука и образование*, 2015, 5-20.
14. Столбова, И.Д. *Инструментарий оценивания результатов образования при компетентностном подходе. Стандарты и мониторинг образования*, 2012, 4, 24–30.
15. Строкова, Т.А., Волосникова, Л.М. *Качество подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности в оценке преподавателей вуза. Образование и наука*, 2017, 3, 9-26.
16. *Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н. URL: [http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/...](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/)*
17. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №121. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf*