

у 15 % респондентов отмечается готовность к делинквентному поведению на данный момент. Члены последней категории готовность к делинквентному поведению проявляют, однако не часто и в сравнительно мягкой форме.

Наиболее интересные результаты были получены касательно категории респондентов экспериментальной и контрольной групп, проявление делинквентного поведения которых прогнозируется в будущем. В экспериментальной группе отмечено 35 % респондентов рассматриваемой категории, в то время как в контрольной группе отмечается 45 % респондентов данной группы. Это говорит о том, что респонденты контрольной группы либо самостоятельно, либо под влиянием родителей и прочих окружающих подавляют свои чувства и эмоции, но при этом испытывают желание выйти за рамки дозволенного посредством той или иной делинквентной формы. Подобная ситуация связана с чрезмерным давлением родителей и педагогов, перенагрузками в школе, завышенными требованиями к детям и возложением на них обязательств за ожидания взрослых. Данная группа респондентов так же нуждается в работе с психологом, а так же в применении профилактических мероприятий по предотвращению делинквентного поведения. Сравнительно низкая часть данной категории по экспериментальной группе наоборот свидетельствует о том, что свои эмоции и желания респонденты не способны контролировать и выплёскивают их на окружающих, что так же является негативной тенденцией требующей корректировки.

Таким образом, на основании вышесказанного следует отметить, что при повышенном уровне агрессивности подростка именно данный фактор является первостепенным в процессе формирования делинквентного поведения. Однако, отсутствие повышенного уровня агрессивности не гарантирует не проявление подростком делинквентного поведения, так как формирование такового складывается под влиянием множества факторов и не только уровня агрессивности.

Рекомендации. Необходимо проведение мероприятий в соответствии с блоками: когнитивным, эмоциональным и поведенческим, которые были бы реализованы программой в рамках проведения воспитательно-социальной работы в ходе классных часов.

Литература

1. *Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика: Учебник//под общ. Редакцией М.К. Акимовой. – 4-е изд-е (дополненное и переработанное). — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 631 с.*
2. *Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.*

УДК 372.4

С.Н. Терентьева, к.п.н., доцент

В.Ф. Поберезкая, к.п.н., доцент

***Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина
Сыктывкар, Россия***

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ

Аннотация: в статье рассматривается комплекс условий информационно-методического и учебно-методического сопровождения этнокультурного образования в начальной школе на примере Республики Коми. Практическое значение данных мероприятий заключается в том, что они будут способствовать формированию

личности младшего школьника, повышению качества образования путем открытого предоставления доступа к ресурсам всех образовательных организаций Республики Коми, проведения научных и методических мероприятий как с действующими, так и с будущими учителями начальных классов, коми языка и педагогами дополнительного образования.

Ключевые слова: информационно-методические и учебно-методические условия, этнокультурное образование, начальные классы

*S.N. Terentyeva, Dr. PhD, Associate professor,
V.F. Poberezkaya, Associate professor,
Pitirim Sorokin Syktyvkar state university
Syktyvkar, Russia*

INFORMATION AND INSTRUCTION METHODOLOGY CONDITIONS OF SUPPORT FOR ETHNOCULTURAL EDUCATION IN THE ELEMENTARY SCHOOL OF THE KOMI REPUBLIC

Abstract: *The article centers around the system of information methodology and instruction methodology conditions of support for ethnocultural education in elementary schools of the Komi Republic. The practical value of the research is personal development of elementary school students, enhancement of the quality of education by providing open access to the resources of all the educational organizations of the Komi Republic, conducting scientific and methodic activities for teachers in elementary schools, teachers of the Komi language and teachers of co-curricular education.*

Key words: *information methodology conditions, instruction methodology conditions, ethnocultural education, elementary school.*

Современное отечественное образование призвано обеспечить воспитание гармонично развитой и духовно-нравственной личности в соответствии с базовыми национальными ценностями, выражающимися в осознанном восприятии окружающего мира, своеобразия форм культурно-исторической и духовной жизни своего края, республики, государства. Усвоение подрастающим поколением культурного наследия своих предков, самобытности и неповторимости его традиций и обычаев, формирует в ребенке национальное самосознание, уважение к культуре других народов, активную гражданскую позицию.

Этнокультурное образование, как целостный процесс изучения и практического освоения этнокультурного наследия, процесс становления и воспитания личности на традициях культуры этноса, «нацелено на освоение подрастающим поколением тех национально-культурных традиций, в которых воплощены высшие духовно-нравственные ценности как отдельных этносов, так и всего человечества...» [4]

Важность решения проблемы этнокультурного образования школьников отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования: «Стандарт направлен на обеспечение: ... сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, ... овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России ...» [3, С.5]. Так, во 2-м разделе данного документа относительно личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представлены следующие требования:

1) «...формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов...» [3, С.8].

Особое место этнокультурного образования в общей образовательной системе Российской Федерации определяется ее полиэтничным составом, поликультурностью российского общества. Не является исключением и Республика Коми – исторически многонациональный и многоконфессиональный регион. В этих условиях важно создание гибкой, многоуровневой системы этнокультурного образования, способствующей как сохранению и развитию коми языка, как государственного языка республики, и культуры коренного населения, так и консолидации народов разных национальностей, проживающих в республике, на основе диалога культур.

В современных условиях модернизации системы образования эта задача может быть решена через основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы и дополнительные образовательные программы. Требования ФГОС к структуре основных образовательных программ соответствующего уровня образования определяют подходы к целям, содержанию и организационным механизмам реализации содержания образовательной программы, отражающей этнокультурные особенности. [2]

Важнейшими задачами системы образования Республики Коми являются подготовка молодежи к жизни в республике в условиях многонациональной и поликультурной среды, формирование региональной и этнокультурной идентичности обучающихся, сохранение и развитие национальных языков, культур народа, проживающих на территории республики.

В Республике Коми принята «Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг.», утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255. Концепция является нормативным документом, определяющим цели, задачи, основные направления и стратегию развития этнокультурного образования в Республике Коми.

Основой этнокультурного образования в школах Республики Коми является освоение этнической культуры коми народа в диалоге с культурами русского и иных этносов, проживающих в республике, в целях формирования у учащихся представления об их месте в отечественной и мировой культуре, формирования адекватной модели поведения в полиэтничной среде. Содержательную сторону этнокультурного образования определяет феномен этнической культуры коми народа, представляющий собой совокупность традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса.

Одной из основных задач развития этнокультурного образования в Республике Коми является «разработка содержания учебной, методической литературы для реализации образовательных программ, учитывающих этнокультурные особенности Республики Коми, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и издание их в полном объеме». [2]

Содержание этнокультурного образования предполагает широкие возможности для осуществления межпредметной интеграции, благодаря которой появляется возможность показать культуру коми народа через произведения литературы, музыки и живописи. Внедрение этнокультурного содержания осуществляется на всех уроках: русского языка, коми языка, иностранного языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии, физического воспитания.

В настоящее время в Республике Коми ведётся большая работа по созданию нового поколения учебников по коми языку, литературе и краеведению. Методистами «Лаборатории развития этнокультурного образования» Коми республиканского института развития образования разрабатываются учебно-методические комплексы этнокультурной направленности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.

Наряду с поступательным развитием этнокультурного образования в системе общего образования Республики Коми можно выделить ряд существенных проблем, требующих решения:

- ✓ недостаточный уровень языковой, методической компетентности педагогических кадров, реализующих программы этнокультурной направленности;
- ✓ недостаточное использование учителями начальных классов и педагогами дополнительного образования информационно-коммуникационных технологий с учетом возрастных особенностей детей младшего школьника в образовательном процессе, что влияет на качество преподавания разных дисциплин;
- ✓ недостаточное число изданий учебно-методической литературы инновационного характера, способствующей реализации содержания этнокультурного образования.

Для реализации Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми и с целью решения вышеуказанных проблем необходимо создание нескольких групп условий:

1. Учебно-методические условия развития этнокультурного образования, которые включают в себя:

1) Реализация содержания этнокультурного образования на основе личностно-деятельностного подхода. Рекомендуется отбор педагогических средств, соответствующих эмоционально-действенным характеристикам возрастных особенностей младших школьников, учитывающих субъектно-объектную направленность их познавательной деятельности. Младший школьный возраст – период интенсивной социализации, усвоения различных нравственных норм. В этом возрасте правомерно уделять значительное внимание духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, формированию вектора культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с благотворными устоями духовности и нравственности родного отечества, корнями уходящими в далекое прошлое [1]. Именно поэтому велика роль развития этнокультурного образования в начальной школе. Мы считаем, что использование на уроках проектных, игровых, информационных, коммуникативных, здоровьесберегающих технологий, позволит более эффективно реализовать содержание этнокультурного образования.

2) Использование разнообразных методов и приемов, которые способствуют развитию творческих возможностей обучающихся, ставя их в позицию активных участников. Это приемы моделирования, наблюдения, использование дидактических игр, инсценировки, сочинение загадок и сказок на уроках, участие в викторинах, изготовление поделок и национальных игрушек, конкурсы чтецов стихотворений коми поэтов, конкурсы рисунков, создание творческих проектов, тематических альбомов и выставок, выполнение исследовательских заданий. Ведущими направлениями деятельности обучающихся при этом являются познавательная, исследовательская, эмоционально-ценностная, игровая, практическая.

3) В качестве основных форм организации деятельности обучающихся, кроме занятий в классе, использовать следующие: утренники, экскурсии, прогулки, заочные путешествия, посещение музеев и выставок, участие в городских и сельских народных праздниках. Все это предусматривает коллективную, групповую и индивидуальную работу обучающихся и создание эмоционально-положительной атмосферы по

изучению этнокультурного наследия, доверительного диалогического общения как учителя с учениками, так и между самими учениками.

4) Сотрудничество школы с родителями. Семья является своеобразным накопителем и транслятором этнических традиций, норм, ценностей, обеспечивающих преемственность воспитания. Это первая и наиболее значимая для ребенка социальная ячейка, в которой он начинает осознавать свою этническую принадлежность. Необходимо членов семьи привлекать к сбору материала для пополнения развивающей среды и экспозиций мини-музея по этнокультуре края, проведение консультаций на темы этнокультурного образования в семье, привлечение к организации и участию в мероприятиях, проводимых учителем с учениками класса.

II. Информационно-методические условия развития этнокультурного образования, включающие в себя:

1) возможность широкого использования информационных технологий, технологий дистанционного (мобильного) характера и обеспечения образовательного процесса соответствующими ИТ-технологиями:

- ✓ разработка и сопровождение консультативного портала (блога) для родителей и законных представителей «Коми помогайка»;
- ✓ размещение медиатеки, включающей материалы этнокультурной направленности на русском и коми языках, на сайте института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» и портале «Открытое образование Республики Коми»

2) комплектность обеспечения образовательного процесса учебниками, учебными пособиями, учебно-методической и дополнительной литературой, электронными образовательными ресурсами с учетом специфики этнокультурного содержания основных образовательных программ и создание информационно-образовательной среды на полилингвальной основе для организации эффективной образовательной деятельности обучающихся:

- ✓ виртуальный школьный этнографический музей (на коми и русском языках);
- ✓ электронные учебные пособия для 1 класса «Окружающий мир» (на коми и русском языках);
- ✓ виртуальные экскурсии по столице республики г. Сыктывкару и Республике Коми на портале Izitrewel;
- ✓ настольные и подвижные игры «Квест по-Коми» с этнографическим содержанием;
- ✓ интеллектуальная игра для младших школьников в дистанционной и очной форме «Мой родной край».

3) сетевого взаимодействия образовательных организаций Республики Коми:

- ✓ создание сетевых сообществ учителей коми языка и литературы «Коми велодысь»;
- ✓ организация выездных мероприятий преподавателей и студентов университета в сельские школы;
- ✓ проведение студентами университета мастер-классов этнокультурной направленности для обучающихся сельских школ;

4) организация участия педагогов в семинарах, совещаниях и конференциях различного уровня с целью обмена опытом осуществления педагогической работы с использованием материалов национального, регионального и этнокультурного характера, вебинарах, мастер-классах, открытых занятиях для обучающихся вузов и колледжей, учителей начальных классов, учителей коми языка и педагогов дополнительного образования.

Комплексная реализация выше перечисленных условий позволит популяризировать культуру и язык коми народа среди обучающихся и молодежи Республики Коми, а также реализовать комплексный подход к повышению уровня

этнокультурной компетенции, в том числе и языковой компетенции обучающихся и педагогических кадров.

Литература

1. Гайсина Р.С., Головнева Е.В., Гребенникова Д.А. *Этнокультурное образование младших школьников //Фундаментальные исследования.* – 2015. – № 2-22. – С.4987-4991 [электронный ресурс] - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_23613375_66591622.pdf (дата обращения 28.03.2018г.)
2. *Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг.* [электронный ресурс] – URL: http://komishkola.ucoz.ru/koncepcija_razvitija_ehtnokulturnogo_obrazovanija.pdf (дата обращения 13.02.2018 г.)
3. ФГОС НОО [электронный ресурс] - URL: http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3_1_.pdf (дата обращения 13.02.2018 г.)
4. Шпикалова Т.Я., Бакланова Т.И., Ершова Л.В. *Концепция этнокультурного образования в РФ.* - Шуя, ГОУ ВПО «ШГПУ», изд-во «Весть», 2006 – 13 с.

**Л.С. Трезубова, к.п.н., доцент,
Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия**

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕРНИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧИЯ

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена значимостью языкового образования учащихся поликультурной начальной школы и недостаточной разработанностью проблемы использования современных образовательных технологий в процессе совершенствования речевой деятельности учащихся-инофонов. Цель статьи заключается в описании современных подходов к модернизации начального языкового образования в условиях многоязычия. Эффективным средством повышения мотивации обучения русскому языку как неродному, формирования языковых и коммуникативных способностей учащихся-инофонов выступает специально организованное обучение в форме учебного сотрудничества. Данная образовательная технология в значительной степени повышают степень усвоения и осознания учащимися-инофонами языковых единиц русского языка, создает условия, максимально приближенные к реальному речевому общению, и обеспечивает более эффективное усвоение речевых образцов.

В статье определены цели обучения русскому языку как неродному, представлены результаты исследования степени развития синтаксического строя речи младших школьников в условиях многоязычия, рекомендации по организации коллективной учебно-познавательной деятельности, направленной на развитие синтаксических речевых умений учащихся-инофонов на основе технологии учебного сотрудничества.

Ключевые слова: языковое образование, компетентный подход, языковая компетенция, технология учебного сотрудничества, синтаксический строй речи.