

11. Морозов А.Г. Социально-педагогические факторы, определяющие успешность педагогической деятельности тренера: на примере гребного спорта: дис. ... канд. пед. наук / А.Г. Морозов. – М., 2002. – 142 с.
12. Неврекович С.Д. Система образования в вузе физической культуры как социальный институт / С.Д. Неврекович, А.А. Попова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2013. №4(129). - С. 173-178.
13. Сластенин В.А. О современных подходах к подготовке педагога / Сластенин В.А., Руденко Н.Г. // Педагогика. - 2011. - № 6. - С. 55.
14. Утишева Е.В. Физкультурное образование: социально-педагогические и социологические проблемы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Утишева. - СПб., 1999. - 48 с.

УДК 378

*М.А. Морозова, к.б.н., доцент,  
А.Г. Капустин, к.п.н., доцент,  
Н.А. Кошкина, к.б.н.,  
В.Н. Касьянов,  
О.Ю. Беспярых, д.б.н., доцент  
Вятский государственный университет,  
Киров, Россия*

#### **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИК WORLDSKILLS RUSSIA ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

***Аннотация.** Компетентностный подход в образовании педагога требует от организаторов образовательного процесса высшего образования, постоянной коррекции и модернизации содержательной части формирования знаний и трансформации процессов контроля и аттестации выпускников. Этого можно достичь при помощи применения методик и стандартов WorldSkills Russia (WSR) в образовательном процессе среднего и высшего профессионального образования. Целью исследования является изучение возможности применения методик WorldSkills Russia для оценивания профессиональной компетентности будущих педагогов безопасности жизнедеятельности в ходе итоговой аттестации. В исследовании применяли теоретические и экспериментальные методы, в частности анализ научных, нормативных и учебно-методических документов, наблюдение, педагогический эксперимент, метод изучения мнений. Исследование проведено на факультете физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (г. Киров) с применением основополагающих принципов и методик WSR. В результате исследований разработан комплект материалов, включающий совокупность заданий, критериев и средств оценивания, инфраструктурные листы, технологические карты, оснащение рабочих мест в соответствии с методиками демонстрационного экзамена. В работе описано задание, обсуждены вопросы, связанные с организацией рабочих мест аттестующихся, формированием контрольных измерительных материалов. Обоснованы преимущества аттестации обучающихся с применением методик WorldSkills Russia перед традиционной аттестацией, а также необходимость распространения ее на промежуточную и текущие формы аттестации будущих педагогов безопасности жизнедеятельности.*

***Ключевые слова:** методики WorldSkills, итоговая аттестация, педагог безопасности жизнедеятельности.*

*M.A. Morozova, Dr., PhD, Associate professor,  
A.G. Kapustin, Dr., PhD, Associate professor,  
N.A. Koshkina, Dr., PhD.,  
V.N. Kasyanov,  
O.Yu. Bespyatykh, Dr., PhD, Associate professor  
Vyatka State University, Kirov, Russia*

## **USING WORLDSKILLS RUSSIA METHODS FOR CONDUCTING THE LEVEL OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE LIFE SAFETY TEACHERS DURING THE FINAL ATTESTATION**

**Abstract.** *Competent approach in the education of a teacher requires the organizers of the educational process of higher education to constantly correct and modernize the content of the formation of knowledge and the transformation of control processes and attestation of graduates. This can be achieved by applying WorldSkills Russia (WSR) methods and standards in the educational process of secondary and higher professional education. The aim is to study the possibility of using WorldSkills Russia methods to assess the professional competence of future Life Safety teacher during the final certification. The research used theoretical and experimental methods, in particular the analysis of scientific, normative and educational-methodical documents, observation, pedagogical experiment, method of studying opinions. The research was carried out at the Faculty of Physical Education and Sports of the Vyatka State University (Kirov) using the basic principles and methods of WSR. As a result of the research, a set of materials was developed, including a tasks, criteria and means of conducting, infrastructure sheets, technological maps, equipping the workplaces in accordance with the methods of the demonstration exam. In the work approximate task is described, discussed questions connected with the organization of workplaces of certifiers, formation of control measuring materials are discussed. The advantages of attestation of students using WorldSkills Russia methods before the traditional attestation are justified, as well as the need to extend it to the intermediate and current forms of attestation of future Life Safety teachers.*

**Keywords:** *WorldSkills methods, final attestation, Life Safety teacher.*

**Введение.** Worldskills считается мировой практикой по обеспечению экономики кадрами, развитию профессиональных сообществ и оценке уровня подготовки специалистов [1, 5].

Аттестация обучающихся при традиционной системе оценивания компетенций даже в виде комплексного экзамена позволяет оценить в основном уровень теоретической подготовки, и не дают объективного представления о готовности выпускника к профессиональной деятельности [2]. При этом требования федеральных государственных и профессиональных стандартов в области образования актуализируют проблему оценивания результатов обучения будущих специалистов, именно с позиций соответствия квалификации и оценки сформированности компетенций [6]. Учитывая, что профессиональные компетенции будущих педагогов в основном предполагают формирование готовности к выполнению профессиональных действий, одной из задач образовательного учреждения является обеспечение процедуры, механизмов измерения и оценки качества подготовки будущего учителя именно этих позиций подготовки. С этой точки зрения логичным становится использование в государственной аттестации методик и стандартов WorldSkills, которые представляют собой апробированный и объективный механизм оценки компетентности и профессионализма, что будет способствовать повышению конкурентоспособности и успешного трудоустройства будущих специалистов [4].

Однако, эти нововведения касаются в основном аттестации в учреждениях среднего профессионального образования и только тех профессий, по которым разработаны в формате WSR компетенции. Сведения о применении данных методик при проведении аттестации в учреждениях высшего образования единичны [3]. По нашему мнению, все требования WSR можно успешно применять к компетенциям педагога, в том числе к проведению итоговой аттестации выпускников по направлению «Педагогическое образование».

На данный момент проведение государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia по направлению «Педагогическое образование» не представляется возможным в связи с отсутствием профессиональной компетенции, сертифицированных экспертов, требований к оборудованию рабочей зоны. В связи с этим государственная итоговая аттестация будущих учителей безопасности жизнедеятельности (уровень бакалавриата) проводилась нами в виде практико-ориентированного экзамена с применением основополагающих принципов и методик WSR.

**Цель:** изучить возможность применения методик WorldSkills Russia для оценивания профессиональной компетентности будущих педагогов безопасности жизнедеятельности в ходе итоговой аттестации.

**Методы исследования.** Экспериментальное исследование выполнено на факультете физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (г. Киров).

В исследовании применяли теоретические и экспериментальные методы. В качестве теоретических использовали: анализ научных, нормативных и учебно-методических документов с целью изучения инновационного педагогического опыта по проведению итоговой аттестации в формате WorldSkills Russia. В качестве эмпирических методов применены: наблюдение, педагогический эксперимент, изучение аттестации студентов, методы изучения мнений. Само исследование было разбито на семь этапов.

**Результаты.** Исследование проведено в 7 этапов, результаты которых представлены последовательно.

*1. Определение возможности использования системы оценки компетенций будущего учителя по стандартам WSR (прикладной бакалавриат).*

В 2017 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1206 Вятский государственный университет получил статус федеральной инновационной площадки по реализации проекта «Оценка качества подготовки будущих педагогов на основе использования методики WorldSkills Russia».

Перспективность применения данных методик для проведения государственного экзамена определялась нами на основе сопоставления требований к ГИА выпускников вузов и требований WorldSkills Russia. Проведенный анализ стандартов WorldSkills выявил невозможность проведения демонстрационного экзамена по данному профилю в связи с отсутствием спецификации стандарта компетенции педагог и/или преподаватель-организатор безопасности жизнедеятельности. В связи с этим для проведения экзамена стало необходимым формулирование комплекта заданий и оценочных средств, аналогичных спецификации стандарта компетенции (WorldSkills Standards Specifications - WSSS) – перечня умений и навыков, которыми должен обладать специалист по соответствующей компетенции, с указанием их использования и важности.

*2. Определение перечня модулей и заданий с привлечением представителей профессионального сообщества в соответствии с принципами WSR и нормативными положениями о государственной итоговой аттестации*

При составлении модулей заданий учитывали основной вид деятельности выпускников согласно образовательной программе, спецификацию схожей компетенции «Дошкольное воспитание», Федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)», а также должностные обязанности преподавателя-организатора безопасности жизнедеятельности. Последнее учитывалось в связи с тем, что выпускники данного профиля могут работать как учителями основ безопасности жизнедеятельности, так обеспечивать организацию безопасности образовательного учреждения.

Для проведения экзамена были разработаны 3 модуля заданий: модуль 1. «Урочная деятельность»; модуль 2 «Внеурочная деятельность»; модуль 3 «Организационная деятельность по безопасности образовательного учреждения». Распределение заданий по модулям в процентном соотношении было следующим: модуль 1 – 60 %, модуль 2 – 20 % и модуль 3 – 20 %.

В соответствии с модулями для выпускников были разработаны 25 различных заданий, которые были сформулированы в экзаменационных билетах, а их выбор осуществлялся случайным образом.

Подбор заданий производился с учетом следующих требований:

- на выполнение задания должно затрачиваться не более полутора часов;
- выполнение задание позволяет оценить ИКТ-компетентность - способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения;
- задание предполагает знание и использование специфического оборудования демонстрационного кабинета безопасности жизнедеятельности, а также обучение работе с ним;
- задание позволяет демонстрировать коммуникативную компетентность выпускника;
- выполнение задания невозможно без знания теоретических аспектов в области безопасности жизнедеятельности, педагогики, методики обучения;
- часть задания должна быть выполнена в виде разработки мероприятия в текстовом редакторе и представлена для проверки экспертам; выполнение другой части задания должно быть продемонстрировано экспертам в виде работы с волонтерами;
- перечень заданий должен быть составлен в соответствии с разделами школьной программы по основам безопасности жизнедеятельности;
- при выполнении различных заданий выпускники имеют равные возможности максимально продемонстрировать свою компетентность.

Составление заданий для государственного экзамена проводилось за 6 месяцев до его проведения с привлечением представителей профессионального сообщества, в состав которого наряду с преподавателями вуза входили учителя и организаторы безопасности жизнедеятельности.

В отличие от демонстрационного экзамена чемпионата в нашем случае выпускник выполнял задание только одного модуля, который определялся выбором экзаменационного билета. Согласно регламенту и методикам WorldSkills Russia, каждое задание должно состоять из последовательных решаемых задач, решение которых оценивалось экспертами. В каждом из составленных заданий для предлагалось 7-10 задач, выполнение которых давало возможность оценить степень соответствия действий требованиям Федерального государственного стандарта общего среднего образования к учителю и Профессионального стандарта «Педагог».

*3. Составление нормативной документации в соответствии со стандартами WSR для проведения государственного экзамена.*

Согласно нормативных документов WSR, нами разработан комплект материалов для государственного экзамена, включающий дополнительно совокупность заданий, критериев и средств оценивания, инфраструктурные листы, технологические карты, оснащение рабочих мест в соответствии с основными требованиями, используемым при проведении демонстрационного экзамена и чемпионатов по стандартам WorldSkills Russia.

В связи с отсутствием сертифицированных независимых экспертов и стандарта компетенции «Педагог и/или преподаватель-организатор безопасности жизнедеятельности» роль экспертов выполняли члены государственной экзаменационной комиссии – учителя по данному предмету; а в роли Главного эксперта – ее председатель – руководитель образовательного учреждения. При проведении экзамена кроме экспертов присутствовал секретарь комиссии, заполняя стандартный протокол каждого участника государственного экзамена.

*4. Разработка требования к оснащению рабочей зоны (кабинета) при проведении государственного экзамена.*

В качестве оборудования для оборудования площадки экзамена использовали оснащение рабочего места учителя (ноутбуки, системы мультимедиа, интерактивная доска, расходные материалы), а также демонстрационное учебное оснащение, необходимое для обучения безопасности жизнедеятельности (спасательное оборудование, средства индивидуальной защиты, роботы-тренажеры, модели оружия, средства оказания доврачебной помощи). Перед проведением экзамена был составлен план площадки, на котором выделены 3 зоны: рабочая зона, зона экспертов и зона волонтеров.

Волонтерами были студенты 1 и 2 курсов обучения, которые выступали в роли учеников при демонстрации студентами фрагментов заданий, и которым в дальнейшем предстоит сдавать экзамен в таком же формате.

*5. Разработка критериев оценки качества знаний и профессиональных навыков с применением методик WSR*

При оценке результатов экзамена были использованы субъективные критерии оценивания аспектов выполнения задания. Учитывая, что на подготовку и выполнение всех задач задания в общей сложности затрачивалось около 2 часов времени, для оценки выбрали число аспектов, равное числу заданий. При этом каждый аспект оценивался по 10-балльной шкале, используемой на чемпионатах. В этом случае 10 баллов соответствует оценочному суждению «шедевр, крайне редкий результат», 9 баллов соответствует критерию «отлично», а 1 балл рассматривается как «отсутствуют знания и навык». Каждый эксперт (член комиссии) оценивал уровень выполнения задание, выставляя баллы в протокол за каждую задачу, а затем оценивалось задание в целом, исходя из среднего значения балла. Впоследствии эта оценка по 10-балльной шкале переводилась в традиционную 4-балльную шкалу, которая и выставлялась в ведомость и зачетную книжку студента. При переводе баллов пользовались следующей шкалой: 0-2,5 балла – «неудовлетворительно»; 2,51 – 5 – «удовлетворительно»; 5,01 – 7,5 – «хорошо»; 7,51 и более – «отлично».

Наряду с оценкой выполнения заданий каждый эксперт также заполнял протокол оценки уровня сформированности компетенций выпускника согласно требованиям ФГОС ВО и образовательной программы профиля. Результат экзамена объявлялся студентам в день его проведения; по результатам экзамена апелляций подано не было.

*6. Оценивание эффективности проведенного государственного экзамена в данном формате.*

При проведении государственного экзамена с использованием методик WSR были получены следующие результаты: из 15 его участников 9 (60,0 %) получили оценки «отлично»; 4 (26,7 %) – «хорошо»; 2 (13,3 %) – удовлетворительно. Средний

балл экзамена составил 4,47; качественный показатель – 86,7 %, что не имеет статистически достоверных отличий от результатов экзамена студентов заочной формы обучения (4,22 балла) и результатов экзаменов прошлых лет, принимавшихся в традиционной форме. Таким образом, можно утверждать, что использование методик WSR не влияет на количественные показатели успеваемости студентов.

Все, кто сдал экзамен на «отлично», справились с решением всех 10 задач своего вопроса (задания), отразив состав, предназначение представленного умения (навыка), принцип действия, классификацию, метапредметные (межпредметные) связи, алгоритм действий, методическое оснащение и сопровождение, применение в контексте отдельного фрагмента урока, использование с методическим сопровождением на различных этапах урока, методически грамотный отбор форм, методов и средств обучения, элементы самоанализа представленного фрагмента урока и т.д.

Кто сдал экзамен на оценку «хорошо», решили 7-8 задач своего вопроса. Остальные сдали экзамен на «удовлетворительно», т.к. справились с решением 5-6 задач конкретного задания. Выставленная оценка соответствует уровню освоения профессиональных и специальных компетенций. Таким образом, высокий уровень профессионализма на экзамене показали 87 % студентов, сдавшие ГИА на хорошо и отлично. Всего лишь 13 % обучающихся освоили программу бакалавриата, направленности «Безопасность жизнедеятельности» на достаточном уровне.

При подготовке к экзамену в качестве предполагаемых рисков мы рассматривали не в полной мере соблюдение регламента студентами при выполнении заданий; несогласованность работы экспертов вследствие отсутствия опыта в данном контексте; проблемы коммуникации студентов с волонтерами при демонстрации заданий и другие. Следует отметить, что перечисленных ситуаций во время экзамена удалось избежать.

#### *7. Определение возможности разработки новой компетенции «Преподаватель-организатор безопасности жизнедеятельности» в стандартах WorldSkills Russia*

Опыт проведения экзамена с применением методик WSR показал перспективность разработки компетенции «преподаватель-организатор безопасности жизнедеятельности». Такое утверждение основано на том, что в данном случае можно применять точные технологические описания действий, основанных на выполнении законов, приказов, инструкций. Эта профессия требует навыков работы с оборудованием и обучения работе с ним. Оборудование для демонстрационного кабинета по безопасности жизнедеятельности может в дальнейшем быть использовано для проведения профессиональных проб, профориентационных мероприятий с молодежью, ориентированной на работу в структурах МЧС и других ведомственных структурах.

**Закключение.** Применение методик и стандартов WorldSkills Russia позволяет объективно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций, готовности к профессиональной деятельности. Проведение экзамена требует привлечения высококвалифицированных независимых обученных экспертов из числа работодателей. Последнее может способствовать расширению возможностей трудоустройства выпускников.

Для проведения аттестации будущих педагогов в форме демонстрационного экзамена требуется разработка новых компетенций и спецификаций, подготовка экспертов.

Проведение экзамена выявило проблемы: большие затраты времени для подготовки документации и решение организационных вопросов по организации площадки, привлечению экспертов; психологическая неготовность студентов к демонстративному формату оценки; необходимость обновления материально-технического оснащения.

Использование методик WorldSkills Russia при проведении государственной аттестации следует признать эффективным и перспективным направлением работы, в том числе для проведения текущей и промежуточной аттестации.

### **Литература**

1. Алексеева Е.А. Движение WorldSkillsRussia: история, проблемы и перспективы // Научный альманах. 2016. – № 5(2). – С. 21-29. from <http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.pdf>
2. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Концепция оценивания квалификаций // Образование и наука. – 2012. – № 10. – С. 46-67.
3. Вахрушева Л.Н., Савинова С.В. Проведение государственного экзамена в вузе с применением методики «WorldSkills Russia» // В сб. Педагогика и психология, культура и искусство. – Санкт-Петербург, 2017. – С. 95-106.
4. Миняева Н.М., Таспаева М.Г. Опыт работы по подготовке студентов колледжа к чемпионату профессионального мастерства по стандартам Worldskills Russia // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 8. – С. 38-42.
5. Положение о стандартах Ворлдскиллс: [Электронный ресурс]. URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyij-ekzamen/documents/>
6. Ermenc K.S., Vujisić N.Ž., Spasenović V. Theory, Practice and Competences in the Study of Pedagogy – Views of Ljubljana and Belgrade University Teachers // CEPS Journal. – 2015. – № 5(2). – С.35-56.

УДК 378

**О.П. Морозова, д.п.н., профессор**  
**Алтайский государственный университет**  
**Барнаул, Россия**

## **ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕГРАЦИИ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

**Аннотация.** В статье обосновывается важность поиска новых путей модернизации профессиональной подготовки будущих учителей в условиях нарастания сложности и масштабности инновационных преобразований, происходящих во всех сферах жизни общества. Один из них – интеграция классического университетского и педагогического образования. Установлено что современное классическое университетское образование обладает мощным ценностным потенциалом, реализация которого создает благоприятные предпосылки, серьезную теоретико-практическую основу для модернизации профессиональной подготовки будущего учителя современной школы. Доказывается, что данные предпосылки, выступая в качестве важнейших детерминант, при определенных условиях могут привести к возникновению у студентов классического университета педагогической мотивации, направленности на профессию учителя и в дальнейшем будут стимулировать становление педагога нового типа.

**Ключевые слова:** классическое университетское образование, педагогическое образование, ценностный потенциал современного классического образования, интеграция, механизмы и условия реализации ценностного потенциала классического университетского образования.