

12. Терентьева, Н.П. Поиск аксиологических оснований литературного образования в современной методике // Н.П. Терентьева // Классика и современность: проблемы изучения и обучения: материалы XIV научно-практической конференции словесников. Екатеринбург, 26–28 февраля 2009 г. // РАПРЯЛ; УрО РАО; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», ИФИОС «Словесник». – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2009. – С. 385–388.
13. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М, - сентябрь, 1996. - 96 с.

УДК 378

**З.Ф. Юсупова, к.п.н., доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Казань, Россия**

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ: ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью совершенствования методической подготовленности студентов-бакалавров к прохождению педагогической практики по русскому языку. Дисциплина «Методика преподавания русского языка» является одной из важнейших в учебном плане бакалавриата, поскольку именно эта дисциплина показывает, насколько студенты готовы к будущей профессиональной деятельности. Цель статьи заключается в разработке методических рекомендаций по подготовке студентов к педагогической практике по русскому языку. Ведущим методом исследования данной проблемы является анкетирование, позволяющее рассмотреть данную проблему с позиции студентов-практикантов. В статье предложены методические рекомендации для студентов педагогического направления обучения для подготовки их по методике преподавания русского языка; выявлены и описаны трудности, с которыми сталкиваются студенты по время педагогической практики именно в аспекте решения методических задач; установлен уровень предметной подготовленности студентов по методике преподавания русского языка; разработан алгоритм внедрения предложенных методических рекомендаций. Материалы статьи представляют интерес для преподавателей и ориентированы на разработку научно-методического обеспечения повышения качества подготовки студентов-бакалавров.

Ключевые слова: образование, предметная компетенция, студенты, русский язык, профессиональная подготовка, педагогическая практика, методика преподавания русского языка.

**Z.F. Yusupova, Dr., PhD, Associate professor
Kazan (Volga region) Federal University,
Kazan, Russia**

RESEARCH OF PROBLEMS OF FORMATION OF SUBJECT COMPETENCE AT STUDENTS: BY RESULTS OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN RUSSIAN

Abstract. The relevance of the problem is due to the need to improve the methodological preparedness of students-bachelors to pass teaching practice in the Russian language. The discipline "Methods of teaching Russian" is one of the most important in the curriculum of bachelor degree, because this discipline shows how students are ready for future professional activities. The purpose of the article is to develop guidelines for the preparation of students for teaching practice in the Russian language. The leading method of research of this

problem is the survey, which was conducted among 100 students-bachelors of the 3rd year, which allows to consider this problem from the perspective of students-trainees. In the article proposed methodical recommendations for students of pedagogical fields of study for better preparation for the teaching of the Russian language; identified and described the difficulties faced by students during teaching practice in the aspect of solving methodological problems, the level of subject training of students on methods of teaching the Russian language; the algorithm of implementation of the proposed guidelines. Materials the article can be introduced into the educational process and focused on the development of scientific and methodological support to improve the quality of training of bachelor students on the methodology of teaching Russian.

Keywords: *education, subject competence, students, Russian language, professional training, pedagogical practice, methodology of teaching Russian.*

Введение. *Актуальность проблемы.* На современном этапе развития педагогического образования все активнее ведутся исследования проблем формирования предметной компетенции студентов-бакалавров. Подготовка будущих учителей в соответствии с современными требованиями к выпускникам становится одной из ключевых вопросов, которые по-разному решаются в системе образования как в России, так и за рубежом. Внедрение новых стандартов образования, профессионального стандарта, требования к выпускникам со стороны работодателей ставит перед вузами новые задачи, поскольку в основе поисков эффективных путей совершенствования подготовки учителей лежит идея о том, что качественная профессиональная подготовка учителей является самым ценным вкладом в будущее любой страны. Важно, чтобы выпускники педагогических направлений обучения после окончания университета чувствовали себя востребованными, конкурентоспособными, компетентными, способными работать в любой образовательной организации. Утверждается, что предметная компетенция – одна из важнейших среди всех остальных компетенций. Это объясняется тем, что будущий учитель прежде всего должен владеть своим предметом, знать методику преподавания своего предмета. В нашем исследовании мы обращаем наше внимание на проблему формирования предметной компетенции у студентов-бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование. Русский язык и иностранный (английский) язык» по курсу «Методика преподавания русского языка».

1.2. Анализ литературы. Вопросы формирования предметной компетенции являются важнейшими в подготовке будущих учителей русского языка. О необходимости особого внимания к подготовке педагогических кадров говорят многие исследователи. Об этом свидетельствуют многочисленные исследования как отечественных, так и зарубежных исследователей (Prince 2004; Петрова 2015; Корнеева 2017; Нагуманова 2016; Larionova 2017; Nurullina 2016; Yusupova 2016; Shchuklina 2016; Shkurko 2017; Shaikhutdinova 2017) и др. Педагогическая практика по профилю подготовки показывает, насколько студенты готовы или не готовы к профессиональной педагогической деятельности. Подготовка студентов по методике преподавания русского языка остается одним из важнейших компонентов в общей структуре педагогического образования. К студентам-практикантам предъявляются высокие требования для прохождения педагогической практики. В формировании предметной компетенции студентов важное место отводится таким курсам, как «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка». Наш опыт руководства педагогической практикой показывает, что, к сожалению, студенты не всегда в достаточной степени чувствуют себя подготовленными к проведению уроков, к общению с учащимися.

Методы исследования. Цель данного исследования – выявить уровень подготовленности студентов по методике преподавания русского языка по результатам

анкетирования до и после педагогической практики, разработать методические рекомендации по преодолению и предупреждению наиболее типичных методических ошибок студентов в подготовке и проведении уроков русского языка.

Методы и методика исследования. В исследовании применялись такие методы, как анкетирование, наблюдение, количественная обработка результатов, анализ и обобщение. В анкетировании приняли участие 100 студентов 4 и 5 курсов направления «Русский язык и иностранный (английский) язык» до и после прохождения педагогической практики по русскому языку в 2017 году. Для проведения опроса был разработан вопросник из 10 наиболее актуальных с нашей точки зрения вопросов.

Экспериментальная база исследования. Опытной-экспериментальной базой исследования являлся Институт филологии и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Этапы исследования. Исследование проблемы проводилось в два этапа: на первом этапе осуществлялся теоретический анализ существующих методологических подходов в педагогической научной литературе, диссертационных работах по проблеме, а также теории и методики педагогических исследований; выделены проблема, цель, и методы исследования, составлен план экспериментального исследования. На втором этапе был проведен констатирующий эксперимент, который включал в себя анкетирование студентов-бакалавров до и после педагогической практики по русскому языку.

Результаты. В целях выявления степени подготовленности студентов к педагогической практике по русскому языку был разработан вопросник из 10 вопросов, на которые студенты отвечали до и после прохождения педагогической практики по русскому языку. Полученные ответы были проанализированы, подвержены статистической обработке. Результаты проведенного анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели констатирующего эксперимента (количество студентов)

Виды заданий	Выполнили правильно (количество студентов/ %)		Выполнили с ошибками (количество студентов/ %)		Не выполнили (количество студентов/ %)	
	до практики	после практики	до практики	после практики	до практики	после практики
Что такое ФГОС по русскому языку?	56	64	34	27	10	9
Какие программы и учебники по русскому языку используются в процессе обучения русскому языку в школе?	45	57	38	32	17	11
Что такое УУД и как они формируются?	34	44	25	44	41	12

	Виды заданий	Выполнили правильно (количество студентов/ %)		Выполнили с ошибками (количество студентов/ %)		Не выполнили (количество студентов/ %)	
		до практики	после практики	до практики	после практики	до практики	после практики
	Каково содержание технологической карты урока русского языка?	39	72	28	18	33	10
	Какие компетенции формируются на уроках русского языка?	56	76	34	24	10	0
	Что такое системно-деятельностный подход в обучении русскому языку в школе?	34	58	38	28	28	14
	Что относится к активным и интерактивным методам обучения?	56	64	34	27	10	9
	Сформулируйте основную цель обучения русскому языку в школе.	34	44	25	44	41	12
	Каковы современные требования к урокам русского языка?	56	76	34	24	10	0
0	Как вы планируете общаться с учащимися на уроках русского языка и во внеурочное время?	39	72	28	18	33	10

Анализ ответов студентов показал, что у многих студентов ожидания от практики оправдались, они получили положительные впечатления, убедились, что в достаточной степени владеют предметными компетенциями по русскому языку, с одной стороны, и по методике преподавания русского языка, с другой стороны. Для этих студентов профессия учителя русского языка раскрылась с лучшей стороны, студенты полюбили своих учеников, которые в свою очередь прониклись симпатией и уважением к студентам-практикантам. Однако некоторые студенты указывали, что

иногда испытывали затруднения в выборе того или иного метода обучения, при разработке технологической карты урока и др. Разнообразие форм и методов и средств обучения, которые применяются в современной школе, не всегда позволяют студентам сделать правильный выбор. Если одни студенты это объясняют отсутствием опыта, другие отмечают, что они недостаточно хорошо подготовились к педагогической практике.

В целом наиболее трудными для студентов оказались ситуации, когда надо было принимать педагогические и методические решения. Эти проблемы связаны как с содержанием языкового материала урока (например, сомнения в выборе знака препинания или в выборе орфограммы; неточности в школьных видах разбора и т.д.), так и связанные с теорией урока и дидактическими задачами (например, сомнения в оценивании письменных и устных работ учащихся из-за нехватки опыта осуществления контроля и оценки; неумение мотивировать и поощрять учащихся; неумение обосновывать свою точку зрения по тому или иному вопросу и т.д.). Студентам приходилось решать проблемы отсутствия дисциплины в классе, низкой мотивации школьников к изучению русского языка, возникающие во время проведения урока русского языка. Следует обратить внимание на ответы студентов по восьмой позиции «Сформулируйте основную цель обучения русскому языку в школе». К сожалению, многие студенты не имеют четкого представления о том, какова же цель обучения русскому языку в школе. Приведем в качестве примера некоторые из ответов студентов: *«Основная цель обучения русскому языку – это научить писать и говорить по-русски»*; *«...– это подготовит школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»*; *«...– это развитие языковой личности современного школьника»*; *«...– это использование русского языка во всех сферах общения»* и др. Считаем, что от четкого понимания цели обучения русскому языку в школе многое зависит, как будет проведен урок, что требовать от учеников и т.д. Поэтому на данный аспект важно обратить особое внимание при изучении методики преподавания русского языка. Ответы на последний вопрос «Как вы планируете общаться с учащимися на уроках русского языка и во внеурочное время?» также выглядели довольно разнообразно. Например, *«Планирую общаться с учащимися в рамках технологии сотрудничества»*; *«Планирую общаться с ними как на равных»*; *«Планирую построить доверительные отношения»* и др. Считаем, что от умения общаться с учащимися зависит половина успеха учителя. Если студентам с самого начала не удастся наладить доверительные и деловые отношения на уроке, то потом трудно будет их установить. Педагогическая практика показала, что это самое сложное в профессии учителя.

По итогам проведенного анкетирования до и после педагогической практики нами были разработаны методические рекомендации, которые, как мы считаем, смогут помочь студентам лучше подготовиться к практике, осознать важность и значимость языковой и методической подготовленности. В качестве рекомендаций могут быть предложены следующие:

1) внимательно изучить нормативно-правовую базу российского образования. следует отметить, что система школьного образования периодически испытывает изменения, которые не всегда известны студентам;

2) самостоятельно ознакомиться с действующими программами и учебниками русского языка, чтобы получить представление о том, какие средства обучения используются в школе, чем отличается один учебник от другого;

3) самостоятельно изучить профессиональный стандарт педагога, профессиограмму, должностные обязанности учителя русского языка, чтобы четко себе представлять, чем занимается учитель в школе;

4) ознакомиться с публикациями в области современной методики преподавания русского языка, из опыта работы учителей русского языка;

5) повторить курс методики преподавания русского языка в школе;

- 6) повторить все школьные виды разборов;
- 7) научиться разрабатывать конспект и технологическую карту уроков русского языка;
- 8) просмотреть видеозаписи уроков русского языка; проанализировать эти уроки с точки зрения применения наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения и др.

Дискуссионные вопросы. Изучение педагогической и методической литературы позволяет констатировать отсутствие специальных исследований, посвященных проблеме подготовки студентов к педагогической практике по русскому языку. Однако формирование общепедагогических умений студентов рассматривается в трудах Р.А. Валеевой (Валеева, 2016), Yuan Tao (Tao, 2017), M. Prince (Prince 2004) и др. Подготовка бакалавров к будущей профессии учителя включает в себя нормативно-правовую, психолого-педагогическую, предметную, методическую составляющие. Каждая из этих составляющих важна и взаимосвязана друг с другом. Что касается методической составляющей, то студенты должны хорошо ориентироваться в содержании и системе школьного предмета «Русский язык», хорошо разбираться в программах и учебниках русского языка, формах, методах, технологиях, приемах обучения, представлять себе структуру урока русского языка, уметь разрабатывать конспект и технологическую карту урока, уметь оценивать устные ответы и письменные работы учащихся. Как отмечает Т.А. Корнеева, «логические ошибки будущих педагогов связаны с нарушением правил планирования урока русского языка, определения последовательности заданий и упражнений. Как правило, структура урока русского языка предполагает движение «от простого к сложному», от единиц языка низшего уровня к единицам языка высшего уровня: от слова через словосочетание и предложение к связному тексту. Возможные отступления от этого правила всегда обусловлены характером изучаемого языкового материала. Помимо этого, студентам трудно выстроить систему заданий, в которой каждое последующее упражнение вытекало бы из предыдущего. Это объясняет непоследовательность разрабатываемых конспектов (технологических карт) урока, сбивчивость мышления, попытку установить ложные связи между не связанными друг с другом языковыми и речевыми явлениями» (Корнеева, 2017).

Считаем, что только в рамках дисциплины «Методика преподавания русского языка» невозможно полностью подготовить студентов к педагогической практике, поэтому необходимы спецкурсы, отражающие тот или иной аспект обучения русскому языку в школе. Считаем, что назрела необходимость включения таких курсов по выбору, как «Моделирование современных уроков русского языка», «Современные формы итоговой аттестации учащихся по русскому языку», «Современные технологии обучения русскому языку в школе», «Методика работы с одаренными учащимися по русскому языку» и др. Для предупреждения многих типичных ошибок, которые возникают во время педагогической практики по русскому языку, а также для лучшей подготовки студентов к профессиональной деятельности нами был разработан электронный образовательный ресурс «Педагогическая практика по русскому языку», который предоставляет студентам возможность самостоятельно работать с материалами ресурса. В рамках работы с ресурсом студенты могут заранее ознакомиться с Федеральным образовательным стандартом, учебно-методическим комплексом по русскому языку, с образцами конспектов и технологической карты уроков русского языка, презентациями той или иной темы урока, с образцами оформления документов по итогам педагогической практики. Как показывает наш опыт, к сожалению, часть студентов не умеет оформлять отчетную документацию по практике. А работа с документами и умение их оформлять – это важнейшая часть профессии любого учителя.

Заключение. Сопоставление результатов анкетирования до и после практики позволило разработать методические рекомендации для совершенствования подготовки студентов по методике преподавания русского языка. Подготовка студентов по методике преподавания русского языка должна быть наиболее приближена к современным школьным реалиям. Считаем, что для этого нужно 1) знакомить с современными технологиями и методами обучения в школе; 2) предварительно знакомить с деятельностью учителя русского языка в школе; 3) внимательно изучить научно-методическую лабораторию учителя; 4) посещать и анализировать уроки русского языка в школе; 5) разрабатывать и проводить ролевые уроки русского языка и др. Считаем, что единые подходы к подготовке бакалавров педагогического образования позволяет говорить о необходимости формирования у студентов обще профессиональных (ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ОПК – 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и др.) и предметных компетенций (ПК - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПК – 12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и др.).

Литература

1. Валеева, Р.А. Квадратура трансформации педагогического образования II Международный форум по педагогическому образованию: Программа и тезисы II Международного форума по педагогическому образованию. Казань, Казанский федеральный университет, 19-21 мая 2016 г. – Казань: Куранты, 2016. – С. 23-25.
2. Корнеева, Т.А., Юсупова З.Ф. Формирование профессиональной речевой культуры учителя-словесника в контексте рекомендаций профессионального стандарта педагога // Педагогическое образование в изменяющемся мире: сборник научных трудов III Международного форума по педагогическому образованию: Часть I. - Казань: Отечество, 2017. - С. 342-350.
3. Петрова В.И. Компаративный анализ систем подготовки педагогических кадров в современном мировом образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17209> (дата обращения: 28.03.2018).
4. Юсупова, З.Ф., Нагуманова Э.Ф., Дуллиева К.М. Интеграция педагогического и классического филологического образования при подготовке будущих учителей // Образование и саморазвитие. – 2016. – № 2 (48). – С. 94-99.
5. Larionova, A. A., Korneyeva T.A., Yusupova Z.F., Latfullina L.G. Improving Professional Speech Culture of Teachers of Russian Language and Literature // Helix (ISSN 2319 – 5592)2017. Vol. 8(1): 2315 – 2318.
6. Lu You, Yuan Tao, Yusupova Z.F. Causal Propositions In Russian Language: Methods Of Chinese Teaching For Students // MODERN JOURNAL OF LANGUAGE TEACHING METHODS. - 2017. - Vol.7, Is.10. - P.90-95.
7. Nurullina, G.M., Usmanova L.A. & Rakhimova D. I. The Use of Moderation Technology at Lessons of Russian Language as the Development of Pupils' Cognitive Activity // The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EpSBS) Volume XII, Pages 1- 451 (July 2016). - Pp. 173-179
8. Nurullina, G.M. Yusupova Z.F. The use of dictionaries in teaching Russian language to bilingual students // Modern Journal of Language Teaching Methods: Special Issue (December 2016). - PP. 92-96

9. Yusupova, Z. F. *Dialogue of Cultures of Teaching of Russian as a foreign Language in the Chinese Audience: Approaches and Solutions // Ifte 2016 - 2nd international forum on teacher Education.* - 2016. - Vol.12, - P.203-207.
10. Shchuklina, T.Yu., Mardieva L.A., Alyokhina T.A. *Teaching Russian language: the role of word formation // The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EpSBS). Volume XII. 2016. Pp. 190-196.*
11. Prince M. (2004) *Does Active Learning Work? A Review of the Research. Journal of Engineering Education. Volume 93, Issue 3, PP. 223–231.*
12. Judith F. Kroll, Susan C. Bobb, Maya Misra, Taomei Guo (2008) *Language selection in bilingual speech: Evidence for inhibitory processes. Acta Psychologica, Volume 128, PP.416–430.*
13. Shkurko Victoriya Yuryevna, Lukoyanova Yulia Konstantinovna, Sergeeva Ekaterina, *Using Fictional Texts In Teaching Russian As A Second Native Language//MODERN JOURNAL OF LANGUAGE TEACHING METHODS.* - 2017. - Vol.7, Is.10. - P.59-63.
14. Shaikhutdinova Ruzalina I., Lukoyanova Yulia K., Savitskaya Natallia, *Analysis Of Postmodern Text When Teaching Russian As A Second Native Language / Modern journal of language teaching methods.* - 2017. - Vol.7, Is.11. - P.155-160.
15. Fattakhova, N. N., Yusupova Z. F., Fedorova N. I. *A New Model of Pedagogical Magistracy in the Direction of Linguistic Education at Kazan Federal University // Ifte 2016 – 2nd international forum on teacher Education.* – 2016. – vol.12, is. – pp.26-29.

УДК 378

**Э.Г. Волчков, к.псих.н., доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (НА ПРИМЕРЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Аннотация. В статье осуществляется анализ психологической подготовки учителей иностранного языка на современном этапе. Разработаны основные компоненты в структуре психологической подготовки учителей иностранного языка. Указывается на необходимость вести обучение психологическим навыкам с позиций педагогических и психологических практик.

Ключевые слова: подготовка учителей, иностранный язык, психологическая подготовка

**E.G. Volchkov,
Dr. PhD Associate professor
Kazan (Volga region) Federal University,
Kazan, Russia**

PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF TEACHERS AT CURRENT STAGE (CASE STUDY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS)

Abstract. The article analyzes the psychological preparation of foreign language teachers at the present stage. The author developed the main components in the structure of psychological training of teachers of a foreign language. It is pointed out that it is necessary to teach psychological skills from the standpoint of pedagogical and psychological practices.

Key words: teacher training, foreign language, psychological preparation

Основу педагогической деятельности составляет психологическое развитие детей, соответственно, деятельность педагога психологизирована изначально.