

17. Christofaro D.G., Fernandes R.A., Martins C. et al. Prevalence of physical activity through the practice of sports among adolescents from Portuguese speaking countries // *Cien Saude Colet.* 2015. Vol. 20(4). P. 1199-1206. doi: 10.1590/1413-81232015204.00692014.
18. Dewhirst S., Byrne J., Speller V. Raising the Profile of Health and Well-being Education in Teacher Training: the Challenges and Successes of Introducing a Skills-based 'Health Day' for Pre-service Teachers at the University of Southampton // *Int. J. Health Promotion and Education.* 2014. Vol. 52 (5). P. 260–270. doi:10.1080/14635240.2014.912122.
19. Dumitrescu R., Stoica A., Aducovschi D. et al. Study About the Place of Sports Activities in Students' Free Time Budget // *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences.* 2016. Vol. 23. P. 1605-1613. doi:10.15405/epsbs.2017.05.02.197.
20. Mandic S., Bengoechea E.G., Stevens E. et al. Getting Kids Active by Participating in Sport and Doing It More Often: Focusing on What Matters // *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity.* 2012. Vol. 9. P. 86. doi:10.1186/1479-5868-9-86.
21. Moynihan S., Paakkari L., Välimaa R. et al. Teacher Competencies in Health Education: Results of a Delphi Study. // *PLoS One.* 2015. № 10(12): e0143703. doi:10.1371/journal.pone.0143703.
22. St Leger L. Schools, Health Literacy and Public Health: Possibilities and Challenges // *Health Promotion International.* 2001. Vol. 16 (2). P. 197–205. doi:10.1093/heapro/16.2.197.

**УДК 378.046.4**

**Г.С. Самигуллина, к.п.н., доцент  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Казань, Россия**

#### **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ**

**Аннотация.** Цель исследования – теоретическое обоснование традиций и новаций в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей географии. Гипотеза исследования: процесс повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей географии будет эффективным, если будут реализованы принципы интеграции на этапе курсовой подготовки и в межкурсовой период, использованы модульно-вариативные технологии, метаметодические идеи образования. Метод исследования: В качестве ведущего подхода (метода) исследования использован ретроспективный анализ повышения квалификации учителей географии, биологии, химии. Проведён анализ современного состояния повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей географии, географии-биологии. Результаты: Руководящими принципами процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки являются инновационные процессы: технологичность, интегративность.

**Ключевые слова:** повышение квалификации, профессиональная переподготовка, модульно-вариативные технологии, компетенции, метаметодика.

**G. S. Samigullina, Dr. PhD., Associate professor,  
Kazan (Volga region) Federal University  
Kazan, Russia**

#### **PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND RETRAINING OF TEACHERS OF GEOGRAPHY: TRADITIONS AND INNOVATIONS**

**Abstract.** The purpose of the study is the theoretical substantiation of traditions and innovations in the system of professional development and retraining of teachers of

*geography. The hypothesis of the study: the process of qualification improvement and professional training of geography teachers will be effective, if they implemented the principles of integration at the stage of the training in intercourse period, used module-variable technology, matemeticheskie education ideas. Research method: as a leading approach (method) of research the retrospective analysis of professional development of teachers of geography, biology, chemistry is used. The analysis of the current state of professional development and retraining of teachers of geography, geography and biology. Results: the Guiding principles of the process of professional development and retraining are innovative processes: technological effectiveness, integrative.*

**Keywords:** *training, professional retraining, module-variable technology, competence, metametadata.*

Повышение квалификации (ПК) учителей неразрывно связано с историческими условиями формирования системы непрерывного образования в России и Республике Татарстан. Сравнительно стабильная и устойчивая в организационных формах, но подвижная в содержании, система ПК учителей содействовала профессиональному росту учителей [2:5].

В условиях рыночной экономики эффективнее западная модель повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки (ПП) при классических заведениях высшего образования, что продиктовано экономическим эффектом.

Современной образовательной ситуацией востребованы новые формы, и методы работы в системе ПК. Необходимы укрепление союза учреждений ПК-ППС вузов - учителей-практиков; выход из режима репродуктивной педагогики; перевод ПК в индивидуальный режим с применением интерактивных методов обучения педагогов на основе новых информационных технологий.

С 2009 г. курсы ПК и ПП учителей проводятся в системе высшего образования (ТГГПУ). Результаты эмпирического замера эффективности курсов ПК и информационно-познавательного эффекта курсов ПК в ТГГПУ нами опубликованы [9].

По итогам курсов ПК и ПП организационно-методическая работа направлена на разработку спецкурсов по подготовке к ЕГЭ, введение опережающих заданий, разработку дистанционных модулей ПК и ПП, обеспечение учебно-методической литературой на период обучения.

На этапе перемен процесса ПК и ПП сохранились трудности: нехватка учебных помещений, отсутствие специализированных учебных кабинетов, проблемы комплектации учебных групп по потребностям слушателей, утеря сложившейся годами системы совместной работы кафедр, отделов МОиН.

Специфика курсов ПК во взаимосвязи курсов и самообразования в межкурсовой период.

Межкурсовой период представляет интерес с точки зрения готовности учителя к инновационной деятельности.

Востребована модель учителя, способного творчески решать профессиональные проблемы. Поэтому особое внимание в межкурсовой период уделяется педагогической рефлексии как одной из составных частей профессионально-значимых качеств учителя: анализа, осмысления, обобщения собственного опыта.

Введение двухступенчатой структуры высшего образования – бакалавриата и магистратуры, связанное с вхождением России в Болонское соглашение, ориентация на заданные ФГОС компетенции требует реализации в КФУ проекта «Квадратура трансформации педагогического образования – 4Т» [12]. Проект связан с исследованием трансформирующегося ученика, трансформации образования, трансформации учителя, трансформации педагогического образования, вызвали проблему профессиональной переподготовки бакалавров.

КФУ включился в международный проект САЕ, направленный на формирование новой модели учителя; развитие конкурентоспособности университета в сфере педагогического образования [4:3].

Модульный и вариативный характер программы ПП ориентирует на решение проблемы обеспечения нового формата организации [табл.1].

Таблица 1.

Модульно-вариативный характер программы профессиональной переподготовки (предметный аспект)

Модуль	Базовая часть	Вариативная часть
для треков 2,6		
Методика преподавания	1.Методика обучения и воспитания в области географии. 2.Методика обучения и воспитания в области географии. Современный урок. 3.Методика обучения отдельным курсам географии.4.Воспитание в процессе обучения географии.	1. Диагностика готовности учителя географии к реализации КП. 2. ИОС обучения географии в условиях принятия ФГОС-2010. 3. Диагностика готовности учителя географии и смежных дисциплин к ТПД. 4. Диагностика профессиональных затруднений учителя по готовности реализации МПС.
для треков 1,4		
Предметный	1.Общая физическая география с основами картографии и топографии. 2.Физическая география России. 3.Экономическая география России. 4.Экономическая и социальная география зарубежных стран (общий обзор). Экономическая и социальная география зарубежных стран (региональный обзор).	1.География почв в школьных курсах географии. 2.Физическая география материков и океанов. 3.Основы экономики важнейших отраслей хозяйства. 4.Экономическая география Приволжского федерального округа.
Методика преподавания географии.	1.Методика обучения и воспитания в области географии. 2.Методика обучения и воспитания в области географии. Современный урок. 3.Методика обучения отдельным курсам географии. 4.Воспитание в процессе обучения географии.	1. Диагностика готовности учителя географии к реализации КП. 2. ИОС обучения географии в условиях принятия ФГОС-2010. 3. Диагностика готовности учителя географии и смежных дисциплин к ТПД. 4.Диагностика профессиональных затруднений учителя по готовности реализации МПС.

Базовая часть программы ПП включает предметный и методические модули.

Дисциплины базовой части предметного модуля должны изучаться в строгом порядке: дисциплины физической географии, дисциплины экономической географии. Возможно изучение «Физической географии России» одновременно с дисциплинами экономической географии в завершающей части обучения.

Модуль «Методика преподавания географии» состоит из базовой части, дисциплин по выбору и практики. Дисциплины базовой части «Методика обучения и воспитания в области географии», «Методика обучения и воспитания в области географии. Современный урок», «Методика обучения отдельным курсам географии», «Воспитание в процессе обучения географии» изучаются в строгой последовательности. Дисциплины вариативной части (2 из 4 предлагаемых) «Диагностика готовности учителя географии к реализации компетентного подхода», «Информационно-образовательная среда обучения географии в условиях принятия ФГОС-2010», «Диагностика готовности учителя географии и смежных

дисциплин к творческой педагогической деятельности», «Диагностика профессиональных затруднений учителя по готовности реализации межпредметных связей» могут изучаться параллельно с дисциплинами базовой части «Методика обучения отдельным курсам географии» и «Воспитание в процессе обучения географии» [табл.2].

Таблица 2.

Содержание модулей	
предметного	методического
1. Общая физическая география с основами картографии и топографии.	1.Методика обучения и воспитания в области географии.
Физическая география России.	2.Методика обучения и воспитания в области географии.
3. Экономическая география России.	3.Современный урок.
4. Экономическая и социальная география зарубежных стран (общий обзор).	4.Методика обучения отдельным курсам географии.
5. Экономическая и социальная география зарубежных стран (региональный обзор).	5. Воспитание в процессе обучения географии.
Дисциплины по выбору (две дисциплины).	
1. География почв в школьных курсах географии.	1.Диагностика готовности учителя географии к реализации компетентностного подхода.
2. Физическая география материков и океанов.	2.Информационно-образовательная среда обучения географии в условиях принятия ФГОС-2010.
3. Основы экономики важнейших отраслей хозяйства.	Диагностика готовности учителя географии и смежных дисциплин к творческой педагогической деятельности.
4. Экономическая география Приволжского федерального округа.	Диагностика профессиональных затруднений учителя по готовности реализации межпредметных связей.

Режим обучения предполагает реализацию предметного модуля с начала занятий. Возможна реализация модуля одновременно с реализацией педагогического и психологического модуля.

Образовательные результаты освоения программы ПП связаны с новыми тенденциями в развитии образования: переходом системы педагогического образования на компетентностно ориентированные образовательные стандарты; решением проблем обеспечения нового формата организации и обеспечения переподготовки учителей с ориентацией на заданные ФГОС среднего, так и высшего образования компетенции; реализацией системно-деятельностного подхода в российском образовательном пространстве; приведением образовательных программ подготовки учителей в соответствие со стандартом профессиональной деятельности педагога; необходимостью в переходе к образовательным результатам, умениям и способностям слушателей, фиксацией образовательных результатов в деятельности.

Дисциплины предметного модуля формируют знания основ физико-химических и социально-экономических процессов, умения анализировать данные процессы, формируют знания основ построения и применения географических карт, умения

получать информацию о происходящих процессах из различных источников и применять ее в практической деятельности.

В качестве итогового события освоения программы профессиональной переподготовки, предлагается проведение открытого урока (фрагмента урока) по географии, спроектированного согласно требованиям, предъявляемым ФГОС ОО, анализ и самоанализ представленного урока.

Компетентностная парадигма образования требует формирования ключевых компетенций.

Для обеспечения современного качества школьного биологического, географического, физического образования в стране федеральными предметными комиссиями ЕГЭ рекомендовано уделять особое внимание формированию умений применять полученные знания в новой ситуации, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практико- и личностно-ориентированные задания [10:1].

Нерешёнными частно-методическими проблемами в изучении географии, биологии, физики, химии являются: обобщение и систематизация знаний, работа с источниками знаний в различных знаковых системах, рационализация учебного процесса с использованием межпредметных связей.

Россия участвует в программе ЮНЕСКО «Открытая образовательная система для XXI века». Мировое сообщество ставит перед образованием ряд стратегических задач, в том числе: формирование у молодёжи целостной картины мира, диалектической взаимосвязи естественнонаучного и гуманитарного понимания разнообразных явлений.

Реализации компетентностной парадигмы российского образования отвечает творческое использование межпредметных связей.

Специалисты различных областей педагогического знания считают, что резерв гуманизации и гуманитаризации образования заключается в гармонизации мозаичного и фрагментарного воссоздания мира, разобщённости родственных дисциплин в учебном плане, неоправданных различий в понятийно-терминологическом аппарате [13:40].

Необходимо введение в образование философских категорий, элементов метаметодики [6:75;7:120;8:58].

Суть метаметодики заключается в ее трансцендентном содержании, отрицании предметных рамок, преодолении человеческой ограниченности [1:28].

В современной образовательной ситуации востребованы диспозиционность знаний, т.е. создание «карт» нахождения тех или иных знаний в окружающем мире; инструментарность - приспособление знания для применения; полезность - практическое опробование знаний [5:47].

Этого эффекта можно достичь проектированием учебных заданий, образовательных ситуаций, действие в которых формирует опыт решения проблем. Источником отбора образовательных ситуаций, с точки зрения компетентностного подхода, являются типовые реальные жизненные ситуации и способы действия в этих ситуациях [11:88].

Данный подход позволит снять проблему дисциплинарной разобщённости, решит проблему завершённости и востребованности образования, изменения соотношения между репродуктивными и продуктивными способами деятельности, перевода образования из информационно-знаниевых в разряд деятельностных, компетентностных.

На этапе модернизации российского образования вузовские условия позволяют в целом рассматривать проведенные курсы ПК и ПП учителей как позитивный инструмент управления качеством непрерывного ПК педагогических кадров, организационного и содержательного обеспечения.

В условиях передачи структур ПК в вузы необходимо сохранить специфику организации ПК учителей как результат длительных творческих исканий.

Использовать рефлексивные, модульно-вариативные технологии ПК и ПП, позволяющие разрушить объективную изоляцию участников учебного процесса, создать общее поле транспрофессиональных ценностей.

Практиковать образовательные ситуации (обобщённые понятия и действия) в старшем концентре школьного обучения, в системе высшего образования, ПК и ПП учителей.

### **Литература**

1. *Ионин Г.Л. Проблемы и перспективы развития: метаметодики образования в современной российской школе // Сборник научных трудов по непрерывному образованию; Вып. 4. «Метаметодика: продуктивный диалог предметных методик обучения». - СПб., 2004. - С. 17 – 28.*
2. *Исламшин Р.А. Научные основы функционирования модели непрерывного образования учителей в национально-региональных условиях Татарстана // Монография. – М., в надзаг.: Министерство образования Республики Татарстан, 1995. – 227 с.*
3. *Каган В. Система интегральной подготовки // Высшее образование в России. - 2002. - №4. - С.84-88.*
4. *Калимуллин А.М., Габдулхаков В.Ф. Модель педагогического образования как форма реализации Стратегической академической единицы. Образование и саморазвитие. 2016. 2(48). 3-17.*
5. *Карпов А.О. Научное образование в современной школе // Народное образование. - 2004. - №9. - С.47-56.*
6. *Леонтьев А.М. Конструктивный подход к образованию и его перспективы // Философия образования. – 2005. - №3 (14). – С.75-81.*
7. *Осмоловская И.М., Шалыгин И.В. О культурологическом подходе к формированию содержания образования // Образование и наука. – 2006. - №2. – С.120. - 127.*
8. *Петров А.В. О соотношении понятий «интеграция» и «межпредметные связи» // Наука и школа. - 2002. - №2. - С.56-58.*
9. *Самигуллина Г.С., Гайсин Р.И. Интеграция систем высшего профессионального образования и повышения квалификации учителей географии Республики Татарстан Современные исследования социальных проблем (электронная версия журнала). – 2012. - №4.*
10. *Galina Savelevna Samigullina<sup>1</sup>, Syriya Irekovna Gilmanchina & etc. Professional and Creative Development of Natural Geographic Course Teachers within the Process of Professional Retraining International Education Studies; Vol. 8, No. 4; 2015 ISSN 1913-9020 E-ISSN 1913-9039 Published by Canadian Center of Science and Education 1*
11. *Татьяниченко Д.В., Воровщиков С.П. Эффективные способы решения проблем: определение новой функции объекта // Завуч. - 2000. - №8. - С.88-100.*
12. *Таюрский Д.А. (2016) Трансформация образования – сегодня один из приоритетов <http://teacher21.kpfu.ru/dmitrij-tayurskij-transformatsiya-obrazovaniya-segodnya-odin-iz-prioritetov>.*
13. *Чернов В.А. Гуманитаризация школьного образования и точные науки //Стандарты и мониторинг. - 2000. - №3. - С.40.*