

6. Егоров А.Ю., Кузнецова Н., Петрова Е. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью // Вопросы психического здоровья детей и подростков. -2005. - Т.5. - № 2.- С. 20-27
7. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. - 432 с.
8. Чудова И.В. Особенности образа "Я" "Жителя Интернета" // Психологический журнал. - 2002. - Т.22. - № 1. - С.113-117.
9. Якушина Е.В. Подростки в Интернете: специфика информационного взаимодействия // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 55-61.
10. Янг К. Диагноз - Интернет-зависимость // Мир Интернет. - 2000.- №2. - С.24-27.

УДК 378.147

**С.В.Михайлова, к.б.н., доцент,
Арзамасский филиал Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им.Н.И.Лобачевского,
Арзамас, Россия**

НОРМАТИВНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

***Аннотация.** В работе представлены научно-методические основы организации учебного процесса направления подготовки по физической культуре. Дана характеристика педагогической, тренерской, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности, к решению задач которых готовится выпускник направления подготовки «Физическая культура». Охарактеризованы задачи и содержание учебной и производственной практик, как основного этапа формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.*

***Ключевые слова:** образовательная программа, студенты, профессиональные задачи, учебная и производственные практики, компетенции*

**S.V.Mikhailova, PhD, Assistant professor,
Arzamas Branch
Lobachevski National State Research University of Nizhny Novgorod,
Arzamas, Russia**

NORMATIVE AND METHODOLOGICAL SUBSTANTIATION ORGANIZATIONS DIRECTIONS FOR PREPARATION "PHYSICAL CULTURE"

***Abstract.** The work presents scientific and methodological foundations for the organization of the educational process of the direction of training in physical culture. The characteristic of pedagogical, coaching, scientific research and cultural enlightenment activity is given, the graduate of the direction of training "Physical Culture" prepares for the solution of problems. The tasks and content of educational and production practices are described as the main stage in the formation of professional competencies of future specialists in the field of physical culture and sports.*

***Keywords:** educational program, students, professional tasks, training and production practices, competences*

Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, представляет собой Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Сферы профессиональной деятельности выпускников направления «Физическая культура», как указано в ФГОС, после освоения образовательной программы (ОП) бакалавриата, включают образование в сфере физической культуры и спорта, компетентность реализации двигательной рекреации и реабилитации, рекламу и пропаганду здорового образа жизни (ЗОЖ), управление сферой услуг и туризмом, проведение научно-исследовательских работ, совершенствование исполнительского мастерства.

Бакалавр-выпускник после освоения ОП готовится к решению следующих профессиональных задач:

- *в области педагогической деятельности:* к социализации, формированию общекультурных ценностей личности занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и ЗОЖ; к решению педагогических задач в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений, ориентированных на анализ научно-исследовательской и научно-практической литературы; к обобщению практик и методик в сфере физической культуры и спортивного образования; к определению содержания обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и морфофункционального состояния учащихся; к обеспечению уровня подготовленности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; к обеспечению необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья, работоспособности и трудовой деятельности; к участию в деятельности методкомиссий и ведению методической работы; к осуществлению сотрудничества с обучающимися, педагогами и родителями;

- *в области тренерской деятельности:* к формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и ЗОЖ, моральным принципам честной спортивной конкуренции; к осуществлению своей профессиональной деятельности на основе Конституции РФ, законов РФ и других нормативно-правовых документов органов управления образованием, физической культурой и спортом; к организации работы малых коллективов исполнителей; к работе с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта; к соблюдению правил и норм охраны труда, техники безопасности; к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;

- *в области научно-исследовательской деятельности:* к выявлению актуальных вопросов в области физической культуры и спорта; к проведению научных исследований по определению эффективности различных видов деятельности в области физической культуры и спорта с использованием различных методик; к осуществлению научного анализа для обобщения и оформления результатов исследований; к использованию информационных технологий при планировании и коррекции процессов профессиональной деятельности, при контроле состояния обучающихся, для обработки результатов исследований и для решения других практических задач;

- *в области культурно-просветительской деятельности:* к анализу и обобщению актуальных проблем современного развития физической культуры и спорта с использованием СМИ; к проведению пропаганды и информационных кампаний по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья,

поддержание работоспособности, активного долголетия; к привлечению детей и молодежи к занятиям физической культурой и спортом [4].

Дисциплины, включенные в ОП, реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья [6].

ОП самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией. При разработке ОП бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» все общекультурные, общепрофессиональные компетенции и профессиональные компетенции, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата [5].

В течение всего периода обучения все обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронная информационно-образовательная среда организации сформирована для обеспечения:

- доступа к учебным материалам, включающим учебные планы, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, издания электронных библиотечных систем, электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах;

- фиксации хода образовательного процесса, показывающего результаты промежуточной аттестации и результаты освоения основной ОП;

- проведения всех видов занятий, процедур оценивания результатов обучения, которые предусмотрены к реализации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирования электронного портфолио студентов с сохранением работ, рецензий и оценок по этим работам со стороны любых участников, осуществляющих образовательный процесс;

- взаимодействия между участниками, осуществляющими образовательный процесс, включая синхронное и асинхронное взаимодействие при помощи сети «Интернет»[4].

ОП предусмотрены учебная и производственные практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая и преддипломная). Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности [4].

Практики являются одним из надежных средств успешной подготовки студентов к работе в сфере физической культуры, вследствие того, что проходят в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности [6].

Учебная практика студентов «Практика по получению первичных умений и навыков» является одной из форм организации учебного процесса, позволяет познакомиться с будущей профессиональной деятельностью, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической работы в области физической культуры и спорта.

Целью учебной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций, необходимых при организации и проведении учебно-тренировочной, оздоровительной и спортивной работы обучающихся.

Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков включают:

1) организацию студентами-практикантами учебно-тренировочного процесса с учетом основных положений теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта;

2) оценку здоровья и физической подготовленности в рамках реализации системы отбора и спортивной ориентации с применением современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся и нормативов физкультурного комплекса ГТО;

3) приобретение навыков и умений использования средств и методов двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся, а также формирования через СМИ, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья;

4) совершенствование навыков использования приемов общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом;

5) организацию и проведение массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий, включающих туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия [8].

Индивидуальное задание на практику по получению первичных умений и навыков включает:

1. Заполнение дневника практики в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями.

2. Составление аналитической записки, содержащей перечень и краткую характеристику нормативных документов, регламентирующих учебную и спортивно-массовую работу.

3. Разработку план-конспекта и проведение практического занятия по физической культуре по теме «Подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО».

4. Разработку план-конспекта и проведение учебно-тренировочного занятия в группе спортивного совершенствования.

5. Проведение измерения показателей и составление протоколов оценки здоровья студентов и нормативов ВФСК ГТО.

6. Составление комплексной оценки здоровья и физической подготовленности студентов.

7. Разработку программы туристско-оздоровительного мероприятия [8].

Умениям правильно организовать учебную практику студентов предназначается специально подготовленное учебно-методическое пособие «Профессионально-ориентированная практика» [12].

Учебной практикой, в соответствии с формируемыми компетенциями, предусмотрено проведение антропометрического скрининга и заполнение Протокола оценки здоровья и нормативов ВФСК ГТО студентов. Постановление Правительства РФ № 916 от 29.12.2001 г. «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи», а также Положение об охране здоровья обучающихся в филиалах Нижегородского университета им.Н.И.Лобачевского от 27.02.2015 г. указывают на актуальность проведения профилактических обследований для своевременного выявления отклонений и нарушений развития. Для решения задач, поставленных в указанных Положениях, был разработан «Дневник Здоровья студента», включающий в себя итоговые оценки состояния физической подготовленности и здоровья студента за период обучения в вузе. «Дневник Здоровья студента» заполняется ежегодно в течение всего периода обучения в вузе, представляет собой оптимальную форму организации здоровьесберегающей деятельности, направленную на охрану и укрепление здоровья студентов, на формирование мотивации на здоровый образ жизни [2,3,8,12].

ОП предусмотрено прохождение студентами трех производственных практик.

Задачами одной из производственных практик - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - являются:

1) совершенствование индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий в соответствии с технико-тактическими действиями избранного вида спорта, самоконтроля и поддержания спортивной формы;

2) получение навыков формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, к рекреационной деятельности, воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции;

3) разработка перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта, включающих технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния;

4) получение навыков использования в процессе спортивной подготовки средств и методов профилактики травматизма и заболеваний, организации восстановительных мероприятий, применения педагогического контроля и коррекции состояния обучающихся;

5) организация и проведение физкультурно-спортивные мероприятия, включая приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.

На практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты получают индивидуальное задание:

1. Заполнить дневник практики в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями.

2. Составить протокол антропометрических, физических и психических показателей обучающихся.

3. Разработать программу оздоровительных тренировок.

4. Разработать дневник самоконтроля в избранном виде спорта.

5. Разработать презентацию «Восстановление функционального состояния спортсмена с применением спортивного массажа».

6. Разработать программу и провести физкультурно-спортивное мероприятие.

7. Составить самоанализ проведенного физкультурно-спортивного мероприятия.

8. Разработать буклет для привлечения населения к занятиям физической культурой [9].

Педагогическая практика, главное направление которой – формирование профессионального мышления на основе теории физического воспитания, является одним из этапов производственной практики студентов. Она ориентирована на закрепление и углубление теоретических знаний в области физического воспитания, полученных за период обучения в вузе, приобретение практического опыта и навыков учебно-методической и воспитательной работы. Целью педагогической практики является формирование профессиональных умений студентов по организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в спортивно-образовательных учреждениях [1,7,10].

Задачами педагогической практики являются:

1) осуществление образовательного процесса и организация физкультурно-спортивной работы на основе положений теории физической культуры;

2) совершенствование навыков разработки учебных планов и программ конкретных занятий с применением основных положений принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий;

3) закрепление навыков пропаганды и обучения правилам здорового образа жизни и обучения навыкам выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов;

4) проведение учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организация внеклассной физкультурно-спортивной работы с применением средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей

Содержание индивидуального задания на педагогическую практику:

1. Заполнить дневник практики в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями.
2. Проанализировать учебно-тренировочное занятие ведущего учителя/тренера базы практики.
3. Составить план-конспект и провести учебно-тренировочное занятие.
4. Составить самоанализ учебно-тренировочного занятия.
5. Составить план-конспект и провести занятие по оздоровительной физической культуре.
6. Составить самоанализ занятия по оздоровительной физической культуре.
7. Разработать программу физкультурно-оздоровительного мероприятия, формирующего навыки выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов.
8. Разработать буклет о спорте и здоровье [10].

Целью преддипломной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, необходимых в практической деятельности при организации и проведении тренерской, педагогической, организационно-управленческой, рекреационной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Во время преддипломной практики студент заканчивает исследовательскую работу и подготавливает материал для выпускной квалификационной работы, углубляет практические навыки по управлению образовательно-спортивным учреждением, организацией всех процессов нем, готовится к самостоятельной работе в спортивных школах, фитнес-клубах и физкультурно-оздоровительных комплексах. Программа преддипломной практики составлена с учетом включения в учебный процесс элементов научно-исследовательской деятельности студентов и поэтому предусматривает их подготовку в период практики по организации и проведению научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

Задачами преддипломной практики являются:

- 1) разработка и реализация оперативных планов, составление индивидуальных финансовых документов учета и отчетности в структурных подразделениях организаций;
- 2) осуществление профессиональной деятельности с учетом особенностей функционирования физкультурно-спортивной организации и планирование обеспечения соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем;
- 3) маркетинговая деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров;
- 4) организация и проведение научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

Содержание индивидуального задания на преддипломную практику:

1. Заполнить дневник практики в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями.
2. Разработать оперативный план тренировочных занятий.
3. Разработать программу и провести соревнование.
4. Подготовить презентацию – отчет проведенного соревнования.
5. Разработать рекламный буклет соревнования.

6. Составить отчет главного судьи соревнований.
7. Подготовить паспорт спортивного объекта.
8. Составить аналитическую записку, содержащую перечень и краткую характеристику результатов научных исследований по теме выпускной квалификационной работы [11].

Выпускник после освоения ОП бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» должен обладать профессиональными компетенциями, позволяющими вести профессиональную деятельность, включающую: педагогическую деятельность, тренерскую деятельность, рекреационную деятельность, научно-исследовательскую деятельность и культурно-просветительскую деятельность.

На современном этапе экономических отношений новое время требует поиска передовых подходов к организации той части образовательного процесса, которой являются учебная и производственные практики студентов. Прохождение практики призвано сформировать у студентов общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Благодаря целенаправленной разработке программ практики и комплексному охвату формируемых компетенций, прохождение практики студентами в процессе обучения в вузе способствует получению на выходе грамотного и конкурентно способного специалиста в сфере физической культуры и спорта.

Литература

1. Педагогическая практика по физической культуре в школе: Учебно-методическое пособие / И.В.Еркомайшвили, О.Л.Жукова. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. 88 с.
2. Положение об охране здоровья обучающихся в филиалах Нижегородского университета им.Н.И.Лобачевского от 27.02.2015 г. Протокол № 2 от 27.02.2015 г. http://www.arz.unn.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_ohrane_zdorovyya_obuchayuschihsvya_v_filialah_NNGU.pdf
3. Постановление Правительства РФ № 916 от 29.12.2001 г. «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». М., 2001.
4. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 935 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)". http://www.arz.unn.ru/sveden/files/49.03.01_Fizicheskaya_kulytura.pdf
5. Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
6. Приказ № 124-ОД от 05.03.2018 г. О введении в действие Положения о порядке организации учебного процесса по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту (физической подготовке) по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ННГУ, Арзамасский филиал ННГУ, 2018. <http://www.arz.unn.ru/sveden/files/124-OD.pdf>
7. Производственная и педагогическая практика: метод.указания / Сост. М.В.Афонин, Н.В.Досина, О.В.Епахина. Ярославль: ЯрГУ, 2008. 68 с.
8. Программа и фонд оценочных средств учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), Арзамасский филиал ННГУ, 2017. http://www.arz.unn.ru/sveden/files/RP_B2.U.1_49.03.01_Prakt_po_poluch_perv_MFK_ZFO.pdf
9. Программа и фонд оценочных средств производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Арзамасский филиал ННГУ, 2017.

http://www.arz.unn.ru/sveden/files/RP_B2.P.1_49.03.01_Prakt_po_poluch_prof_MFK_ZFO.pdf

10. Программа и фонд оценочных средств производственной практики (педагогической практики), Арзамасский филиал ННГУ, 2017.

http://www.arz.unn.ru/sveden/files/RP_B2.P.2_49.03.01_Pedagog_prakt_MFK_ZFO.pdf

11. Программа и фонд оценочных средств производственной практики (преддипломной практики), Арзамасский филиал ННГУ, 2017.

http://www.arz.unn.ru/sveden/files/RP_B2.P.3_49.03.01_Preddip_prakt_MFK_ZFO.pdf

12. Профессионально-ориентированная практика. Выпуск X: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Михайлова. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. 56 с.

УДК 796.011.3

Т.В. Михайлова, к.п.н., профессор,

К.Н.Епифанов, к.п.н., доцент

*Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК),
Москва, Россия*

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНСТИТУТОВ СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. На основе многолетних исследований, проводимых в институтах спорта Российской Федерации, обоснованы основополагающие принципы подготовки тренеров. Выработаны новые подходы к управлению социальными процессами спортивной деятельности будущих тренеров обучающихся в условиях интегральной образовательной системы институтов спорта Российской Федерации. Определены системообразующие факторы успешной подготовки тренеров, которая основана на системе целей становления личности в педагогической деятельности.

Ключевые слова: институт спорта, тренер, интегральная образовательная система, принципы подготовки, профессиональная деятельность.

T.V. Mikhaylova, PhD, professor

K.N. Yepifanov, PhD, Associate professor

*Russian state university of physical culture, sport, youth and tourism (GTsOLIFK),
Moscow, Russia*

THE FUNDAMENTAL PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF TRAINING OF TRAINERS IN THE CONDITIONS OF THE INTEGRATED EDUCATIONAL SYSTEM OF INSTITUTES OF SPORT OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. On the basis of the long-term researches conducted at institutes of sport of the Russian Federation the fundamental principles of training of trainers are proved. New approaches to management of social processes of sports activity of future trainers of students in the conditions of the integrated educational system of institutes of sport of the Russian Federation are developed. Backbone factors of successful training of trainers which is based on the system of the purposes of formation of the personality in pedagogical activity are defined.

Keywords: institute of sport, trainer, integrated educational system, principles of preparation, professional activity.