

15. Resch, A.-J., Mireles, G., Benz, M.-R., Grenwelge, Ch., Peterson, R., Zhang, D. (2010) / *Giving Parents a Voice: A Qualitative Study of the Challenges Experienced by Parents of Children With Disabilities. Rehabilitation Psychology. Vol. 55, Iss. 2. P. 139 – 150.*

УДК 378

*Н.Ю. Богаткина, учитель-логопед,
детский сад № 350 комбинированного вида,
Казань, Россия*

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В последнее время среди поступающих в школу детей стремительно увеличивается количество ребят, имеющих различные нарушения речи. Некоторые дети в этом возрасте начинают осознавать свой речевой дефект и стесняться его. Страдающий недостатками речи ребёнок может быть повышенно агрессивным, или, наоборот, замкнутым и подавленным. В связи с этим всё более актуальным становится вопрос психокоррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения речи. Освещению теоретической и практической стороны этого вопроса и посвящена данная статья.

Ключевые слова: психо-физическое развитие; коррекционно-развивающее обучение; психокоррекционная работа; психоконсультирование; психопрофилактика

*N.Y. Bogatkina, speech Kindergarten N350 combined type,
Kazan, Russia*

PSYCHOCORRECTION OF SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. Recently, among the children entering a school, a number of children with various speech disorders is rapidly increasing. Some children at this age begin to recognize their speech defect and are embarrassed about it. A child suffering from the speech deficiencies may be more aggressive, or, conversely, withdrawn and depressed. In this connection, the issue of psychocorrectional work with learners with speech impairment becomes more urgent. This article is devoted to explaining the theoretical and practical aspects of this problem.

Keywords: psycho-physical development, corrective-developing training; psycho-corrective work; counseling; psycho-prevention.

Обоснование значимости реализации проекта. Все более ухудшающаяся экология, стрессы, неблагоприятные социальные условия жизни повышают процент детей, рождающихся с проблемами в развитии центральной нервной системы и, как следствие, с речевой патологией. И не получив своевременной помощи, дети приобретают массу сопутствующих проблем.

Попадая в массовую школу, такие дети становятся неуспевающими учениками по причине своего аномального речевого развития.

Кроме нарушения эмоционально-волевой сферы у многих детей с нарушениями развития речи проявляются еще и следующие симптомы: низкое развитие мелкой моторики рук, сопутствующие (лишние) движения при разговоре, неразвитость чувства ритма, сниженный уровень развития памяти, внимания, восприятия, более позднее формирование словесно-логического мышления, чем у детей того же возраста без недостатков в развитии речи. Дети с нарушениями речи требуют к себе особого внимания. Часто им требуется помощь не только логопеда, но и психолога. В таких

случаях логопед работает над звуковой стороной, общим развитием речи, а педагог-психолог помогает справиться с внутренними трудностями. В связи с этим всё более актуальным становится вопрос психокоррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения речи[1:158].

Психокоррекционная работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди детей с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, а зачастую и поведенческих норм.

Психокоррекция опирается на следующие принципы:

- 1) комплексность клинико-психолого-педагогических воздействий;
- 2) единство диагностики и коррекции;
- 3) личностный подход с учетом сложной целостности и индивидуальности психики;
- 4) деятельностный подход с учетом ведущего вида деятельности для каждого возраста;
- 5) иерархичность организации психокоррекции, заключающейся в направленности работы на создание зоны ближайшего развития;
- 6) каузальность (детерминизм) — направленность на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии.

Как и любой процесс воздействия (педагогический, лечебный), психокоррекция включает три обязательных компонента, тесно связанных между собой: диагностику, собственно лечебный процесс и оценку его эффективности.

Психологическая диагностика решает следующие задачи:

- 1) определение соотношения первичного и вторичного в структуре дефекта;
- 2) выявление вторичной психической симптоматики, характерной для того или иного речевого нарушения;
- 3) определение общих и специфических закономерностей психического развития при речевых нарушениях различного генеза;
- 4) изучение влияния речевого нарушения на формирование личности;
- 5) выбор методов психокоррекции и психотерапии;
- 6) определение критериев эффективности и оценки воздействия психотерапии и коррекции.

Психодиагностика является своеобразным соединительным звеном между общепсихологическими, логопедическими исследованиями и практикой.

Учитывая актуальность данной проблемы, нами был разработан проект по психодиагностике и психокоррекции детей, имеющих психоречевые нарушения в развитии на основе здоровьесберегающих технологий.

Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику[3:202].

Сроки реализации проекта сентябрь 2015г. – май 2017г.

Проект был апробирован на базе МБДОУ «Детский сад № 350» г.Казани.

Цель проекта: выявление среди детей-логопатов группу «риска» на этапе дошкольного образования с целью создания системы помощи «особенным детям» для профилактики проблем школьной дезадаптации и популяризации совместной деятельности среди родителей и педагогов.

Система помощи должна решать следующие задачи:

- снижение напряженности, связанной с тревогой, робостью и аффективностью;

– выработка конструктивных способов поведения в трудных для ребенка ситуациях: овладение вербальными и невербальными средствами установления и поддержания контакта, формирование нового опыта взаимоотношений, самоконтроля;

– повышение у ребенка уверенности в себе, развитие самопринятия и принятия других.

Этапы и сроки реализации проекта. Работа проводилась в несколько этапов. Первый этап являлся подготовительным, где происходил сбор данных. На втором этапе проводилось диагностическое исследование. Третий этап включает коррекционно-развивающую работу с детьми в течение 2015-2017 учебного года.

Эмпирическую базу исследования составляют данные диагностики испытуемых. Обследование проводится с сентября по октябрь 2015 – 2017 уч.г.

В обследовании участвовали воспитанники МБДОУ № 350 подготовительных логопедических групп.

Возраст детей: 6-7 лет.

Однородность выборок испытуемых обеспечивается одной возрастной группой, наличием речевых диагнозов.

В процессе совместной коррекционной работы, было выявлено, что далеко не все дети способны сконцентрировать свое внимание на длительный отрезок времени, который необходим им будет на этапе школьного образования. Дети по-разному включаются в работу, и скорость выполнения данной работы у каждого ребенка разная. Поэтому, для измерения функционального состояния и работоспособности детей-логопатов нами использовался тест Тулуз-Пьерона.

У детей-логопатов, как правило, бывает заниженная самооценка и повышенная тревожность, вызванные речевыми диагнозами и социальными установками (директивным отношением родителей, насмешками сверстников). В результате этого нами был выбран и проведен тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо"[2:32].

Следующим этапом нашего обследования был тест «Дерево». Рисунок дерева традиционно рассматривается в проективной психодиагностике как самопортрет, в котором целостно отражаются отношение к себе, самооценка, характер взаимоотношений ребенка с окружающими, а также его проблемы.

По результатам проведенных исследований, нами была составлена сводная таблица, где можно выявить детей, входящих в группу «риска».

В итоге был разработан план по профилактике проблем школьной дезадаптации и повышенной тревожности среди детей группы «риска».

Эти дети требуют особого внимания специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов детского сада. Именно комплексный подход к коррекции психофизических процессов дает положительные результаты в работе с данной категорией детей.

С учетом всех этих специфических особенностей необходимо было найти средства и способы коррекции поведения.

Также были проведены индивидуальные и групповые коррекционные занятия; привлечены заинтересованные лица (родители, педагоги).

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, снижение уровня тревожности, повышение самооценки, концентрации внимания на длительный отрезок времени.

Целями применения здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе является:

- оптимизация процесса коррекции речи;
- обеспечение оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей;

-создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

В результате применения здоровьесберегающих [технологий](#) повышаются адаптивные возможности детского организма (активизируются защитные свойства организма, повышается устойчивость к заболеваниям) и работоспособность.

Основной формой коррекционной деятельности являются занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное, всестороннее развитие речевых, творческих способностей каждого ребёнка, психических познавательных процессов. На своих занятиях наряду с традиционными методами (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, речевые игры с движениями, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, гимнастика для глаз, пальчиковый театр, мимические упражнения, динамические паузы) использовались и нетрадиционные методы оздоровления (массаж кистей рук с помощью шарика Су-Джок, элементы самомассажа лица и пальцев, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, аурикотерапия и арт-терапия) [4:57].

А в конце каждого занятия проводились упражнения на релаксацию.

В течение учебного года со всеми детьми проводилась комплексная работа с использованием традиционных и нетрадиционных форм, а с детьми группы «риска» проводились дополнительные занятия как групповые, так и индивидуальные.

Промежуточные результаты инновационного проекта позволил выявить сильные стороны коррекционной работы: использование здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных методов, средств и приёмов позволило улучшить не только речь дошкольников, но и их физическое и психическое здоровье.

По результатам выпуска ПМПК 2017г. из 20 детей с диагнозом ОНР и 5 детей с диагнозом ФФН выпустились 24 ребенка с хорошей речью и 1 ребенок со значительным улучшением (речевой диагноз МДР); всем рекомендовано обучение в общеобразовательной школе.

За год работы над проектом расширился круг заинтересованных и активных участников образовательного процесса: родителей и педагогов.

Практическая значимость проекта состоит в том, что его материалы являются составной частью методического обеспечения работы педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов в дошкольных учреждениях. Представлены традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей, используемые на коррекционных занятиях, в профилактической работе с педагогами и родителями.

Заключение

В ходе данной работы мы рассмотрели теоретические и практические основы психокоррекционной работы с дошкольниками с нарушениями речи и пришли к выводу, что алгоритм создания программ психологического сопровождения таких детей должен иметь следующую структуру:

1. запрос участников образовательного процесса на психокоррекционную работу с ребёнком;
2. установление психологического диагноза путём психолого-педагогической диагностики;
3. формулирование целей и задач психокоррекции;
4. определение методов и форм психокоррекционной работы, подбор соответствующих методик и программ работы;
5. определение частоты и продолжительности встреч;
6. весь психокоррекционный процесс необходимо разделить на этапы, на каждом из которых проводится обязательные диагностические срезы для мониторинга результатов психокоррекции и внесения необходимых изменений в работу;

7. оценка результативности психокоррекционных мероприятий (желательно отслеживание достижение как базовых так и промежуточных целей и задач)

8. формулирование планов психопрофилактических мер с учётом индивидуальных особенностей и социальной ситуацией развития ребёнка.

9. на протяжении всей психокоррекционной работы необходима тесная взаимосвязь работы психолога и логопеда.

Литература

1. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология. - М., 2006.- С.158-160.
2. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Психотерапия и психо-коррекция как методы психологической помощи. — СПб.: Питер, 2006.- С.32 – 37.
3. Мамайчук И.И., Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.- С.202 – 204.
4. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студ. вузов. — М., 2000.- С.57-59.

УДК 159.95+378

*Е. Ю. Бруннер, к. биол. н., доцент,
Крымский Федеральный университет В. И. Вернадского*

MIND MAP КАК МЕТОД ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ»)

Аннотация. Целью статьи стало применение интеллект-карт для контент-анализа психологических текстов на примере темы «Свойства внимания». Ведущим подходом к исследованию проблемы стало применение технологии интеллект-картирования. Результаты исследования, представленные в статье, позволяют, с одной стороны, по новому взглянуть на вопросы классификации аттенционных свойств, и, с другой, на приведенном примере показать студентам и исследователям, как правильно производить анализ, синтез и систематизацию больших массивов текстовой информации. Основным итогом данной работы стала классификация аттенционных свойств по критерию количества объектов внимания и его направленности на различное количество объектов внимания. Практическая значимость результатов исследования, представленных в статье, заключается (1) в демонстрации возможностей использования интеллект-картирования для контент-анализа текстового материала (на примере классификации свойств внимания), (2) в том, что мы предлагаем шаблон, который позволит преподавателям не только облегчить объяснение тем содержательного модуля «Когнитивные процессы» в ходе лекции по общей психологии, но и дать студентам четкие инструкции, какой материал им необходимо доработать самостоятельно.

Ключевые слова: интеллект-карта, подготовка психологов, презентация лекции, свойства внимания, классификация