

3. Lysanov, D.M., Karamyshev, A.N., Eremina, I.I. (2017) *Comparative evaluation of quality characteristics of process equipment. Astra Salvensis*, 217 – 224.
4. Irina I. Eremina, Ekaterina V. Abrosimova (2017) *Problems of formation of competency modeling, application and information processes of enterprises and organizations in preparing it professionals of the economic sector at the university. Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM)*, 2251-6204.
5. Grigoreva, D.R., Gareeva, G.A., Eremina, I.I. (2016) *Methods of optimization of economic systems as a mechanism for the effectiveness of training it professionals in high school. Journal of Economics and Economic Education Research*, 17. Выпуск: SpecialIssue2, 63 – 69.
6. Eremina I.I., Faizullina A.G. (2016) *Statistical analysis of the professional competence study on the example of the field «applied information science in economics». International Journal of Pharmacy and Technology*, (8. Выпуск: 3), 14911 – 14925.
7. Eremina I.I. (2016) *Methodical and technological peculiarities (features) of IC software products using in the preparation of IT professionals at the university. European Journal of Natural History*, (4), 64-67.

УДК 378

**Н.Ю. Ерофеева, д.п.н., профессор**  
**Удмуртский государственный университет,**  
**Ижевск, Россия**

### **ХЬЮТАГОГИКА - ТЕОРИЯ НОВОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В 21 ВЕКЕ**

**Аннотация.** Образовательное пространство стало многовариантным, соединяя реальную и виртуальную среду. Значит и процесс обучения меняется. Хьютагогика, как научное направление позволяет рассмотреть процесс сопровождения обучения с иных позиций, так как оно изучает подходы к самостоятельному обучению в условиях интегрированного образовательного пространства. Используя принципы хьютагогики, появилась возможность разрабатывать метапрограммы и создать иной алгоритм сопровождения процесса обучения по конкретному виду деятельности.

**Ключевые слова:** хьютагогика, принципы хьютагогики, метапрограмма, процесс сопровождения обучения

**N.J. Yerofeyeva, Dr., PhD, Professor,**  
**Udmurt State University,**  
**Izhevsk, Russia**

### **HJUTAGOGIKA - A NEW APPROACH TO LEARNING THEORY IN 21 CENTURY**

**Abstract.** Educational space became a contingency, combining real and virtual Wednesday. Therefore, the learning process is changing. Hjutagogika, as a scientific direction allows you to review the process of accompaniment training with other positions, as it examines approaches to self-teaching in the context of an integrated educational space. Using the principles of hjutagogiki, it is now possible to develop and create a meta-algorithm to accompany the process of learning on a specific activity.

**Keywords:** hjutagogika, principles of hjutagogiki, metaprogramma, escort process training

Появление интернета и технологий, с ним связанных, заставляет искать новые подходы к обучению. Для этой цели была создана базовая кафедра Института

дополнительного образования в Удмуртском государственном университете, как структура, обеспечивающая условия для обучения профессиям. На учебный год был запущен проект по интеграции метапрограмм. Метапрограмма - это программа совместной деятельности обучающихся и преподавателя, реализующаяся в процессе решения ситуационных заданий и направленная на разрешение конкретных лично значимых проблем учащихся.

Участие в проекте взрослых и детей всех уровней образования (от детского сада до вуза) средствами создания и реализации метапрограмм, позволит создать условия для изменения процессов обучения. Концептуальная идея проекта - от педагогики к андрагогике, от андрагогике к хьютагогике. Появились такие педагогические практики как микробучение, sms-тренинги, мобильное обучение, смешанное обучение, персональное обучение, то есть в обучении на первый план выходят умения работать в интегрированном пространстве, создавать совместные с обучающим программы, реализовывать их в короткие сроки. Все эти новшества относятся к новому направлению в педагогике - хьютагогике.

Термин нашел практическое применение, в среде электронного обучения, был введен в научный оборот С. Хассе и К. Кеньоном (2000 год, Университет Южного Креста, Австралия). Содержание этого термина сконструировано из нескольких семантически связанных греческих слов, первая часть слова отражает процессы «обнаруживать, выяснять, узнавать, изобретать, найти», а вторая часть слова «веду» по аналогии с такими терминами, как педагогика и андрагогика. Таким образом, **в семантике слова заложен смысл «вести к изобретениям, открытиям, находкам, выводам»**. В этом смысле, данный подход способствует пониманию основной задачи педагогов в современном реально-виртуальном пространстве: умение вести учащегося в образовательном процессе, когда **главную роль играет** не предмет обучения или педагог обучающий чему-либо, а **сам ученик** изучающий что-либо. Образовательное пространство стало многовариантным, соединяя реальную и виртуальную среду. Значит и процесс обучения меняется. Хьютагогика, как научное направление позволяет рассмотреть процесс сопровождения обучения с иных позиций, так как *оно изучает подходы к самостоятельному обучению в условиях интегрированного образовательного пространства* и является продолжением андрагогике.

Взяв за основу принципы хьютагогике, мы стали создавать условия для организации процесса обучения в реально-виртуальном пространстве:

- учет имеющегося **накопленного** опыта как у взрослого, так и у обучающегося;
- **учимся у учащихся - учимся вместе с ними**. При правильно выстроенном самостоятельном обучении преподаватель - проводник, организатор; учащиеся могут воздействовать на направление движения обучения;
- обучение, как правило, **краткосрочное и интенсивное**
- используем интеграцию **образовательных пространств**.

Использование этих принципов позволило выйти на метапрограммы. Метапредметные программы имеют некоторое сходство с учебными программами. Однако логика разработки метапредметной программы иная. Сначала определяется круг проблем, подлежащих решению. Исходя из проблемы разрабатывается программа совместной деятельности учащихся и педагогов, реализующаяся через решение ситуационных заданий.

Таким образом, метапредметная программа — это программа совместной деятельности учащихся и преподавателя, реализующаяся в процессе решения ситуационных заданий и направленная на разрешение конкретных лично значимых проблем учащихся [5].

На кафедре были определены направления метапрограмм и способы их реализации.

Метапрограмма "Словарь учителя и ученика в XXI веке " реализуется в виде массовых открытых онлайн курсов.

Метапрограмма "Наставничество наоборот: дети - взрослым" реализуется как процесс адаптивного обучения.

Метапрограмма "История города - моя биография" реализуется в форме перевёрнутого обучения.

Метапрограмма "Компетентное детство" реализуется средствами мобильного обучения.

Метапрограмма "Игра как способ обучения" (профессия как Лего-навыки).

Метапрограмма "От педагогики к хьютагогике" реализуется eLearning..

В самостоятельном обучении учащийся берет на себя роль лидера в образовательном процессе: ищет и отбирает информацию, выбирает способы и методы обучения. А значит, он должен понимать эти варианты и оценивать их эффективность. Для создания метапрограмм учащиеся должны четко представлять процессы исследования и проектирования.

Способы создания и реализации метапрограмм на принципах хьютагогике позволили процесс деятельности обучающихся выстроить по другому. *Создать иной алгоритм сопровождения процесса обучения по конкретному виду деятельности:*

1. Разбить на этапы вид деятельности, предстоящий для выполнения обучающимися

2. Представить как проблему каждый из этапов деятельности. Название проблемы определяет название метапрограммы.

3. Преподаватель перед встречей с учащимися для совместного создания метапрограммы, формулирует вопросы для решения этой проблемы.

4. Процесс создания метапрограммы: распределение ролей по поискам ответов на поставленные вопросы.

5. Определяем способы функционирования программы на принципах хьютагогике: интеграция образовательных пространств, использование опыта педагога и обучающегося, "точки контакта" для достижения цели, сроки программы.

6. Определение форм предоставления результатов и разработка критериев их оценки.

Разработанный алгоритм стал основой для обсуждения на кафедре процессов сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Сравнили последовательность и содержание исследовательской и проектной деятельности. Исследовательская деятельность направлена на культуру работы с информацией и получением нового знания, проектная деятельность направлена на умение организовать информацию и создать новый продукт.

**Таблица 1**

**Сравнение процессов исследовательской и проектной деятельности**

<b>Этапы реализации исследовательской деятельности</b>	<b>Этапы реализации проектной деятельности</b>
Знакомство с направлением научных исследований	Знакомство с идеями для проектной деятельности
Изучение теории, связанной с выбранной темой исследования	Изучение теории, связанной с проектами в выбранном направлении
Выявление противоречий	Выбор руководителя проекта
Формулировка проблемы	Формулировка цели проекта
Объект исследования	Планирование проекта

Предмет исследования	Комплектование команды проекта
Гипотеза исследования	Определение рисков проекта и их последствий
Обсуждение стратегии решения проблемы	Реализация проекта и корректировка действий
Обсуждение тактики решения проблемы	Результат проекта
Оформление результатов исследовательской деятельности	Презентация проекта
	Оценка полученного результата и работы участников.
	Моделирование

Виды деятельности педагога при сопровождении процессов исследования и проектирования, позволяют создать методический конструктор для каждого этапа. Как сопровождать процесс обучения в исследовательской и проектной деятельности учащихся? Мы провели анкетирование учителей, задав вопросы:

- Что такое исследовательская деятельность?
- Что такое проектная деятельность?
- В чем их различие?
- Что такое моделирование?
- Как вы понимаете "сопровождение обучения учащегося"?

Получив, ответы на поставленные вопросы, а они были не только противоречивы, сколько давали основание для составления отдельной обучающей программы для осмысленного представления об исследовательской, проектной деятельности и процессе их сопровождения.

В таблице приведен пример двух этапов по сопровождению исследовательской деятельности, чтобы представить как формировались задания для самостоятельной работы, которые в последствии стали основой методического конструктора педагога.

**Таблица 2**

**Задания для самостоятельной работы по сопровождению исследовательской деятельности обучающихся**

Виды деятельности педагога	Что необходимо сделать в процессе самостоятельной работы?
Подготовка презентации научных направлений с аргументами, позволяющими создать интерес у учащегося	Познакомиться с научными направлениями. Подобрать аргументы, понятные учащимся определенного возраста, для характеристики каждого направления Уметь презентовать сформулированные направления учащимся. Выбрать форму получения результата по этой деятельности <i>Рефлексия: что было сложно в процессе работы, что получилось, чему нужно учиться, какую тему включить в программу обучения педагога?</i>
Создание условий для поиска информации по теме исследования	Перечислить источники информации существующие в современном обществе. Определить условия работы с каждым источником. Проанализировать риски при получении информации

	<p>Создать алгоритм работы с несколькими источниками информации</p> <p>Что такое гипертекст и как он создается?</p> <p><i>Рефлексия: что было сложно в процессе работы, что получилось, чему нужно учиться, какую тему включить в программу обучения педагога?</i></p>
--	--

Мы попросили педагогов назвать приемы, которые они поместили в методическую копилку: прием "Уметь объяснять"; прием "Покажи, рассказывая"; прием "Научился-покажи". Метод "Игра пространств"; методика "ГНОМ".

Как результат работы по этапам исследовательской и проектной деятельности мы смогли решить две задачи: создать проект программы обучения педагогов и сформировать методический конструктор в этих видах деятельности.

Хьютагогика, как научное направление позволяющее акцентировать внимание на умениях работать в интегрированном пространстве, создавать совместные программы, реализовывать их в короткие сроки, дала возможность рассмотреть процесс сопровождения обучения с иных позиций.

Принципы хьютагогики могут быть использованы для построения модели "самообучающейся" организации, то есть такой, где педагоги и обучающиеся путем взаимодействия в систематизации знаний, технологий стимулируют появление новых способов мышления и формирования универсальных умений. На самостоятельном обучении строится корпоративное обучение, система электронного обучения, оно сможет конкурировать по эффективности с онлайн-обучением

Образование одна из самых консервативных сфер деятельности человека, поэтому использование иных подходов к обучению в современном мире одна из важнейших задач.

### ***Литература***

1. *Ерофеева Н.Ю. Драйверы изменений - откуда приходит новое образование Вестник образования России. – 2017. - № 4. -С. 27-37*
2. *Ерофеева Н.Ю. Метапредметность как одно из перспективных направлений гуманитарного образования. Матер. научно-практической конференции "Проблемы и перспективы гуманитарного образования", 2017*
3. *Ерофеева Н.Ю. От интеграции содержания к сетевому взаимодействию. Матер. III междунар. научно-практической конференции "Международное сотрудничество: интеграция образовательных пространств", 2016. - С. 219 -223.*
4. *Игнатович Е.В. Хьютагогика как зарубежная концепция самостоятельного обучения // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 3, 2013, DOI: [10.15393/j5.art.2013.2151](https://doi.org/10.15393/j5.art.2013.2151)[Электронный ресурс] URL <http://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=2151> (дата обращения 15.12.2017)*
5. *Миценков А.В. Внедрение метапредмета в образовательный процесс. [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/02/09/> (дата обращения 15.12.2017)*