

*Publications Office of the European Union. – Pages 182.*

10. European Commission (2014). Flash Eurobarometer 404 "European citizens' digital health literacy" survey requested by the European Commission, DG CONNECT; co-ordinated by the DG COMM "Strategy, Corporate Communication Actions and Eurobarometer" Unit. Summary. – Publications Office of the European Union. – Pages 37.

11. Gesellschaft für Konsumforschung Group. Исследование GfK: Проникновение Интернета в России: итоги 2017 года, Москва, 16.01.2018. Режим доступа: URL: [http://www.gfk.com/ru/insaity/press-release/issledovanie-gfk-proniknovenie-interneta-v-rossii/\(05.04.2018\)](http://www.gfk.com/ru/insaity/press-release/issledovanie-gfk-proniknovenie-interneta-v-rossii/(05.04.2018))

12. Mahdi, H.S. & Al-Dera, A.S. (2013). The Impact of Teachers' Age, Gender and Experience on the Use of Information and Communication Technology in EFL Teaching / Hassan Saleh Mahdi, Abdullah Sa'ad Al-Dera // English Language Teaching, 6(6), pp. 57-67.

13. Player-Koro, C. (2012). Factors Influencing Teachers' Use of ICT in Education / Catarina Player-Koro // Education Inquiry, 3 (1), pp. 93-108.

14. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers – ICT CFT (2011). Version 2.0. / Paul Hine (Ed.). UNESCO publishing, France: UNESCO & Microsoft. – Pages 95.

15. Villa, D. & Dorsey, J. (2017). The State of Gen Z 2017: Meet the Throwback Generation: White Paper Research: The Center for Generational Kinetics, Austin, Texas, USA, Pages 30.

**УДК – 378.036**

**М.И. Алдошина, д.п.н., профессор  
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева  
Орел, Россия**

## **ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОПОРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Аннотация.** Данная статья посвящена актуальной педагогической проблеме проектирования современного профессионально-педагогического регионального образования, рассмотрения соотношения поликультурности и этнокультурности в образовании, трактуя его как профессиональный контекст. Цель статьи заключается в обосновании этнокультурного контекста регионального профессионально-педагогического образования (его ценностей, духовно-нравственных ориентиров, исторических традиций и т.д.). Анализ теорий современных исследователей (Б.С. Гершунский, А.Н. Джуринский, М.В. Захарченко, А.А. Корольков, Л.Д. Кудрявцев, А.С. Панарин) позволяет выделить возможные пути этнокультурно-ориентированного профессионально-педагогического образовательного процесса в университете. Объектом исследования в статье является университетское образование будущих педагогов для сельских школ региона. Ведущим методом исследования данной проблемы является моделирование, позволяющее рассмотреть ее как процесс целенаправленного и осознанного овладения будущими педагогами компетенций осуществления профессиональной педагогической деятельности в этнокультурно-ориентированной среде региона. Одним из наиболее комплиментарных путей модернизации регионального педагогического образования рассматривается междисциплинарное проектирование. Анализ современных исследований (С.В. Иванова, И.А. Колесникова, Н.И. Никитина, С.А. Писарева, В.В. Сериков и др.) доказывают, что междисциплинарность характеризует интегративный характер современной науки и педагогической практики. Региональные проекты развития педагогического образования носят этнокультурный характер и ориентированы на развитие конкретного региона, с учетом его специфики (агротехнической, например).

**Ключевые слова:** этнокультурное образование, университетское образование, педагогическое образование, междисциплинарный проект.

*M.I. Aldoshina, Dr., PhD, professor  
Orel state university named after I.S. Turgenyev,  
Orel, Russia*

## **BASES OF THE REGIONAL PROJECT OF MODERNIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION AT THE BASIC UNIVERSITY**

***Abstract.** This article is devoted to a current pedagogical problem of design of modern professional and pedagogical regional education, consideration of a ratio of polylevel of culture and ethnolevel of culture in education, treating it as a professional context. The purpose of article consists in justification of an ethnocultural context of regional professional pedagogical education (its values, spiritual moral guidelines, historical traditions, etc.).*

*Analysis of theories of modern researchers (Gershunsky B.S., Gusinsky E.N., Dolzhenko O.V., Dzhurinsky A.N., Zakharchenko M.V., Reguluses A. A., Kudryavtsev L.D., Panarin A. S.) allows to allocate possible ways of the etnokulturno-focused professional and pedagogical educational process at the university. A research object in article is university education of future teachers for rural schools of the region. The leading method of a research of this problem is the modeling allowing to consider this problem as process of purposeful and conscious mastering future teachers of competences of implementation of professional pedagogical activity of the etnokulturno-focused region environment. Cross-disciplinary design is considered by one of the most perspective ways of modernization of regional pedagogical education. Analysis of modern researches (Ivanova S.V., Kolesnikova I.A., Nikitina N.I., Pisareva S.A., Serikov V.V., etc.), prove that the interdisciplinarity characterizes integrative character of modern science and student teaching. Regional projects of development of pedagogical education have ethnocultural character and are focused on development of the concrete region, taking into account its specifics (agrotechnical, for example).*

***Keywords:** ethnocultural education, university education, pedagogical education, cross-disciplinary project.*

**Введение.** Значимость образования на современном этапе развития цивилизации осознается все большим кругом исследователей от разных научных направлений. В нашей стране на высоком уровне рассматриваются тенденции развития и модернизации современного образования, трактуя их в контексте и вопросов национальной безопасности и сохранения этнокультурной самобытности регионов. «Реализация Стратегии национальной безопасности в РФ призвана способствовать развитию национальной экономики, улучшению качества жизни граждан, укреплению политической стабильности в обществе, обеспечению обороны страны, государственной и общественной безопасности, повышению конкурентоспособности и международного престижа Российской Федерации. Обеспечение национальных интересов осуществляется посредством реализации ряда стратегических национальных приоритетов, в числе которых рассматриваются в комплексе наука, технологии и образование» [7].

Будущее каждого государства формируется в школе, ведь завтрашние специалисты обучаются в школе (разного вида, направленности и т. п.) сегодня. В современной ситуации меняются социальные и практические приоритеты и требования к будущим педагогам. «...Результаты приема и обучения по педагогическим направлениям подготовки, а также данные о трудоустройстве выпускников соответствующих программ свидетельствуют о существовании «двойного негативного отбора», когда в педагогические вузы поступают не самые «лучшие» (в академическом смысле) абитуриенты, а учителями становятся не самые «лучшие» выпускники» [5].

Такой окрас видения ситуации в педагогическом образовании стимулирует творческий поиск путей выхода из нее. Развитие региона – многомерный и многоаспектный процесс, который должен рассматриваться и с социальной, и с экономической точек зрения, что вытекает из диалектической взаимосвязи между экономикой и социальной сферой: в социальную сферу невозможно направить больше ресурсов и благ, чем способна дать экономика, уровень развития, структура и динамика социальной сферы находятся в прямой зависимости от состояния экономики региона. Создание на базе крупнейших вузов Орловской области объединенного опорного университета – Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева – позволяет не только объединить их кадровый, научный, ресурсный потенциалы, но и вдохнуть новую жизнь в традиционные направления подготовки.

Развитие Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, как опорного, позволяет реагировать университетскому сообществу на некие вызовы внутреннего и внешнего ограничения. К внутренним вызовам можно отнести следующие: географическое положение соседнего со столичным регионом вызывает постоянный отток «качественного» абитуриента; традиционный разрыв между наукой, образованием и производством требует переосмысления взаимоотношений работодателей с вузом, нацеливая на взаимовыгодное партнерство; конкуренция между управленческими командами и стратегиями руководства порождает некое снижение качества эффекта ожиданий и повышает трудоемкость внутренних процессов. Внешние ограничения проявляются косвенно, но не менее значимо: массовизация высшего образования требует владения исследовательскими и проектными компетенциями; экономика знаний продуцирует быструю смену технологических укладов и акселерацию образовательных технологий; командообразование, коммуникативные компетенции, механизмы логического мышления и обработки информации видоизменяются в развивающемся цифровом обществе при экспоненциально растущих объемах информации.

В апреле 2018 г. исполнилось два года со дня создания одного из первых опорных вузов страны — Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева. Образованный слиянием двух крупнейших высших учебных заведений региона, университет позиционируется как многопрофильный центр, ведущий непрерывную подготовку в области педагогического, инженерного, медицинского, естественнонаучного и гуманитарного образования, что позволяет не только объединить кадровый, научный, ресурсный потенциалы, но и вдохнуть новую жизнь в традиционные направления подготовки. За два года разработан пакет новых образовательных программ разного уровня, востребованных регионом, открыты семь базовых кафедр совместно с ведущими предприятиями и др. Одним из результатов деятельности университета, как опорного вуза, стало получение в 2017 году статуса «Университетского центра инновационного, технологического, социального развития региона».

Необходимость региональной организации педагогического образования обусловлена рядом факторов, определяющих развитие страны, в целом, и ее отдельных территорий, в частности. Это развитие основывается на двуединстве общего/глобального и единичного/регионального. Так практика и теоретическое осмысление, интеграция в экономике, политике, в ряде областей социальной жизни (к примеру, в решении проблем демографии, здоровьесбережения, естественнонаучном знании) происходит очевиднее и быстрее, чем в тех сферах, которые непосредственно связаны с историко-корневой системой социума, его культурой, ментальностью, что на уровне регионального развития не может не учитываться. Современную Россию можно представить как единое культурное пространство, обладающее как характеристиками поликультурности, так и неповторимыми признаками этнокультурного своеобразия,

обусловленными историческими, культурологическими, демографическими, конфессиональными и иными основаниями.

Развитие регионов сегодня, как никогда, зависит от демографической составляющей. Преодоление оттока трудоспособного и социально активного населения в мегаполисы и столичные центры становится первостепенной задачей. Экономическое развитие страны обеспечивается развитием комплекса тесно связанных и взаимодополняющих отраслей, региональных кластеров, способных выступать в качестве лидеров-локомотивов в наиболее конкурентоспособных отраслях экономики и социальной жизни. В российских регионах интенсифицируется процесс становления образовательных новообразований, особой среды взаимодействия и сотрудничества образовательных учреждений разного уровня и педагогов для реализации идей инновационного развития территорий. Орловщина – регион с величайшей историей, огромным литературным наследием и средоточием смысловых историко-культурных доминант – выступает качественной площадкой сохранения, трансляции и воспроизведения историко-культурного опыта. Заметим, текущий год - юбилейный для региона (200 – летие со дня рождения И.С. Тургенева) стимулирует не только необходимость финансовых вливаний для развития туристического кластера, но и привлекает внимание к решению блока сопутствующих проблем (организационных, рекреационных, рекламно-полиграфических, просветительских и т.п.). Отметим ряд факторов, которые определяют требования к системе педагогического образования как важнейшему элементу, обеспечивающему развитие региона на краткосрочную и долгосрочную перспективу, закладывающему основы будущего:

1. Реализация на практике идеи «Россия регионов» предполагает учет культурно-исторических особенностей и специфики исторической судьбы каждого региона внутри России.

2. Сформированный набор историко-культурных ценностей регионального патриотизма не может воспроизводиться стихийно, необходима целенаправленная работа по их трансляции. Культурно-историческая память у школьника может быть сформирована только специально подготовленным педагогом, начиная с дошкольного и начального школьного, уровней.

3. Условием динамичного развития региона становится качество образования в регионе: высокие требования к выпускнику школы определяют качество подготовки педагога в университете и востребованность его в региональных образовательных организациях. Осознание своей необходимости («нужности») в регионе формируется не разом, а в результате планомерной, целенаправленной работы по формированию региональной идентичности и регионального патриотизма, признания и принятия ценностей этнокультуры, своих «корней» традиций – всего того, что стоит за словами «культурная оседлость» (Д.С. Лихачев) и «малая родина».

Решение поставленных целей в Орловском регионе позиционирует опорный университет в неких новых ипостасях: как региональный центр привлечения и проявления талантливой молодежи; как ядро единой системы разнонаправленного непрерывного образования и реализации программ подготовки региональной элиты; как эпицентр интеллектуальных ресурсов региона и как стимул и определяющий механизм трансформации регионального социокультурного пространства.

Актуализация проблем педагогического образования напрямую зависит от модернизации образования в стране, потребности в педагогах новой формации, осознающих творческий вектор современной образовательной стратегии в совокупности со сформированной этнокультурной компетентностью

**Цель статьи.** Педагогическое образование в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» – традиционная основа деятельности вуза, цементирующая идею высшего образования на Орловщине, закладывающая университетскую суть «Alma mater», формирующая

мировоззренческую матрицу студенчества в регионе и гарант сохранения высоких стандартов интеллектуальной элиты в Орловской области. Образование в Орловском регионе является региональной зоной социальной ответственности, решая проблемы возрастного разрыва в кадровом обеспечении учителями (перспектива постоянного «старения» элиты педагогов-мастеров) и обеспечения молодыми педагогами региональную систему общего образования.

**Методы.** Проектная деятельность является традиционно привлекательной для педагогов с момента ее зарождения и распространения практического применения. «На рубеже 1910–20-х годов метод проектов входит в практику отечественной школы. Это история, полная драматизма. Сначала — «перспективный», а вскоре и «универсальный метод». Через пять лет — «легкомысленное прожектерство». Так колебались оценки метода проектов в официальной педагогике. Мы под методом проектов понимаем определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий, которые позволяют решить проблему в результате самостоятельных действий и предполагают презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности, а именно в виде решения практической или теоретической задачи» [2, с.23].

Метод проектов – это совокупность приемов, позволяющих сформулировать и решить в результате самостоятельных действий студентов проблему с обязательной презентацией (публичным представлением) этих результатов. Проектная деятельность стимулирует у студентов инициативу, самостоятельность и критичность мышления, творческий подход и деловую успешность [4, с.33]. В основе проектной технологии лежит умение студента ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои профессионально-прикладные и практико-ориентированные знания и компетенции. Обычно проекты в образовательном процессе подразделяются на:

- информационно-аналитические по переработке и интерпретации больших массивов информации;
- имитационно-игровые, предполагающие распределение ролей в конкретной профессиональной ситуации;
- специализированные практико-ориентированные, в которых результат проекта – обоснование, разработка плана реализации конкретного социального проекта, например, системный анализ инвестиционной образовательной стратегии в конкретном регионе, а также обязательное получение внешней экспертной оценки качества образования.

Одним из путей модернизации педагогического образования в ОГУ имени И.С. Тургенева нами подразумеваются междисциплинарные проекты разного уровня, внедренные в образовательные программы. «Многие исследователи отмечают, что в современном обществе постиндустриальной цивилизации межнаучный синтез, интеграция и взаимопроникновение наук принимают поистине масштабный характер. Междисциплинарность характеризует интегративный характер современной науки. Появление значительного числа междисциплинарных исследований в настоящее время обусловлено, по мнению целого ряда отечественных и зарубежных ученых, отсутствием универсальной и формализованной методологии описания человеческих знаний, методологии, способной интегрировать различные области человеческого знания» [3, с. 14]. Междисциплинарность должна основываться на продуманном ценностном базисе и быть индивидуально привлекательной для студента [8]. Междисциплинарность в рамках образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) может достигаться различными путями:

- формирование модуля интегративной междисциплинарной мобильности;

- организация междисциплинарной научно-исследовательской работы студентов с пересекающимися соруководителями (например, методист начального образования, психолог, педиатр);

- при реализации сетевых образовательных программ по модулям переаттестуемых дисциплин;

- при реализации сетевых образовательных проектов, организованных в рамках сетевого сообщества с основным средством связи – Интернет;

- выполнение междисциплинарных социально-образовательных проектов для региона;

- выполнение в рамках смежных дисциплин междисциплинарных научных, образовательных, социальных и т.п. проектов «стыковой» или преемственной проблематики (например, дошкольная педагогика и педагогика начального образования – Психолого-педагогические проблемы дошкольного детства; Педагогика и специальная педагогика и психология – Проблемы адаптации ребенка с нарушением слуха в начальной интегрированной школе).

**Дискуссионные вопросы.** В существующей ситуации возникает необходимость изменения позиции, точки зрения, т.е. методологии решения проблемы. Это заставляет взглянуть на организацию целостного образовательного пространства «школа – дополнительное образование – университет» как на формируемую среду междисциплинарного и полипрофессионального вида (по содержанию и технологиям его реализации), непрерывного – довузовского, вузовского и послевузовского – (по логике разворачивания и времени реализации, компетентностно-ориентированного – общего и дополнительного – (по потенциалу реализации требований ФГОС и профессиональных стандартов в совокупности с требованиями работодателей), что позволяет получить искомое качество планируемого продукта и выступает гарантом конкурентоспособности обучающихся и качественного педагога.

Данный проект развития педагогического образования в ОГУ им. И.С. Тургенева предполагает стадию практической реализации на базе следующих структурных подразделений – Университетского Лицея, факультета иностранных языков, физико-математического факультета, факультета естественных наук, академии физической культуры и спорта, факультета дополнительного и бизнес-образования, а впоследствии – всех факультетов, реализующих профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Первостепенные задачи, которые необходимо решить в рамках реализации предлагаемого проекта модернизации педагогического образования в ОГУ им. И.С. Тургенева:

- создание системы довузовского (Университетский Лицей, сети юношеских научно-исследовательских школ), вузовского (двойные профили подготовки педагогов по заявкам Управления образования Орловской области с 3 курса) и послевузовского (курсы повышения квалификации и программы переподготовки педагогов области и не педагогов) профильного педагогического (общего и дополнительного) образования;

- сопряжение учебных потоков с непедагогическими профилями для предметной подготовки студентов на 1-2 курсах;

- "несмежные, непрофильные" вторые профили (иностраный язык и физика; химия и физкультура), что особенно востребовано в сельских школах малой наполняемости (при всей содержательной сложности решения данной проблемы в рамках традиционной логики построения образовательного процесса на педагогических профилях университета);

- выделение блока психолого-педагогической подготовки на 3 курсе с возможностью подготовки студентов других профилей на условиях дополнительных образовательных услуг, дополнительного профессионального образования, переподготовки практических учителей;

- непрерывная рассредоточенная педпрактика (3-5 курсы);
- создание on-line консультпункта и цифрового проекта «On-line ПЕДУНИВЕРСИТЕТ» с тремя действующими контентами – для студентов, для преподавателей университета и для практических учителей;
- междисциплинарные проекты (выпускные квалификационные работы) с техзаданием от образовательных организаций и апробацией на 5 курсе;
- наличие непрофильных компетенций для организации работы с одаренными школьниками и оказания дополнительных образовательных услуг на основе междисциплинарного модуля внутренней мобильности в университете (3-4 курсы).

**Заключение.** Эффективность междисциплинарных образовательных проектов в образовательном процессе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование обеспечивает:

- системную подготовку кадров в специализированных образовательных организациях, тесно связанных с практической педагогикой, школой и учителями;
- наличие междисциплинарного взаимодействия таких подразделений и организаций, опирающихся на свои традиции, научно-методические школы подготовки педагогических кадров;
- конкуренцию и сотрудничество между вузами в обеспечении высокого качества подготовки обучающихся;
- возможность полноценной реализации Профессионального стандарта педагога и подготовки к сдаче профессионального экзамена.

Предлагаемая модель профессионально-педагогического образования особенно востребована в аграрных регионах (каковым по типу приоритетного вида хозяйствования и является Орловская область). «Сегодня сельская школа развилась в особый тип образовательного учреждения, обладающий качественными характеристиками, которые, с одной стороны, определяют ее уникальность, специфичность и функциональную устойчивость, а, с другой, – обуславливают ее внутреннюю противоречивость и объясняют трудноразрешимость ее проблем. Среди наиболее существенных качественных характеристик сельской школы России следует выделить: полифункциональность деятельности сельского учителя; типовое разнообразие; безальтернативность в образовательном пространстве; зависимость от места расположения и социально-экономического потенциала местности, стихийная интегративность, слитность с народным окружением; постоянный социальный контроль, тесная связь с народными традициями региона» [6, с.154].

Выстраивая вертикаль взаимоотношений университета с образовательными организациями разного уровня и направленности в регионе, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева по праву является крупнейшим центром профессионально-педагогической подготовки специалистов в Центральном федеральном округе, в котором качество образования, получаемого студентами, определяется профессионализмом преподавателей, соблюдением традиций классического образования, развитой материально-технической базой, устремленностью в творческое преобразование в будущем. Подобно гибким технологиям на производстве в вузовском образовании появляются гибкие образовательные системы и мобильные педагогические технологии, смысловым императивом которых выступает стимулирование творчества и самообразование, междисциплинарность и отражение динамики развития общества и производства при несомненном условии преодоления дефицита культуры и духовного кризиса и сохранения этнокультурного своеобразия региона.

### ***Литература***

*1. Алдошина М.И. Компетентность и профессиональная культура в университетском образовании // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. - № 4. – С. 20 - 25.*

2. Алдошина М.И., Гришина Ю.В. Образовательный кластер как модель непрерывного педагогического образования в университете // *Инновации в образовании*. – 2017. - №2, – С. 11-24.
3. Иванова С.В., Сериков В.В. Стратегия развития образования как предмет междисциплинарного исследования // *Педагогика*. – 2017. - №2. – С. 3-12
4. Иванов Г.А., Бронникова Н.В. Комплексное проектирование профессионального развития учителя как условие повышения качества образования // *Отечественная и зарубежная педагогика*. – 2017. - №2 (38). – С. 31-38
5. Концепция поддержки развития (модернизации) педагогического образования (проект) // URL: <http://www.konceptsiya-modernizaciya-razvitie-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 02.04.2018)
6. Никитина Н.И., Металова И.Г. Регионализация профессиональной подготовки педагогических кадров для сельских школ республик Поволжья // *Ученые записки Российского государственного социального университета*. – 2010. - Т.3. – С. 154-159
7. О стратегии национальной безопасности в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 31.12.2015г. № 683/ Режим доступа URL. // <https://rg.ru>. (дата обращения 25.06. 2017)
8. Писарева С.А. Междисциплинарность в современном пространстве педагогических исследований // *Педагогические исследования и современная культура*: // URL: <http://www.kpinfo.org/activities/research/conferences/96-conference-internet-2014-april/part3/683-3-1> (дата обращения: 02.04.2018)
9. Сгонник Л. В. Проектная деятельность в развитии личностных и профессиональных качеств студентов педагогического вуза // *Молодой ученый*. — 2016. - №5.1. – С. 1-4.

**УДК 378.14.014.13**

**Е.Е. Андреева, д.п.н., профессор**  
**Уральский государственный педагогический университет,**  
**Екатеринбург, Россия**

### **К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

**Аннотация.** В статье актуализируется проблема необходимости формирования правовой компетенции будущего педагога. Уточнено понятие «правовая компетенция будущего педагога», определены компоненты правовой компетенции будущего педагога и их содержание. Выделены направления реализации правовой подготовки будущего педагога.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, компетенция, правовая компетенция будущего педагога, правовое образование.

**E.E. Andreeva, Dr., PhD, Professor,**  
**Ural State Pedagogical University,**  
**Ekaterinburg, Russia**

### **TO THE QUESTION ABOUT THE ESSENCE OF THE LEGAL COMPETENCE OF A FUTURE TEACHER**

**Abstract.** The article actualizes the problem of the necessity of forming the legal competence of the future teacher. The concept of «legal competence of the future teacher» is specified, the components of the legal competence of the future teacher and their content are defined. The directions of realization of legal training of the future teacher are