

3. Егоров Л.В. Основы организации научно-исследовательской работы // Биология в школе. – 1999. – № 6. – С. 26-31.

4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304 с.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРА-БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ НАУЧНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО КРУЖКА ПО ПЕДАГОГИКЕ

FORMATION OF FUTURE TEACHER (BACHELOR DEGREE) RESEARCH COMPETENCES WITHIN THE SCIENTIFIC STUDENT HOBBY GROUP ON PEDAGOGY

Лидия Камилловна Хамидуллина
Lidiya Kamilovna Khamidullina

*Россия, г. Бирск, Бирский филиал БашГУ
Russia, BirsK, BirsK branch of the Bashkir State University
E-mail: ilnur_0@mail.ru*

Аннотация

В статье раскрывается проблема исследовательской компетентности будущих учителей. Рассматривается одна из структурных единиц студенческого научного общества – научный студенческий кружок при кафедре.

Ключевые слова: исследовательская компетентность, научно-исследовательская деятельность студентов, студенческое научное общество (СНО), научный студенческий кружок по педагогике.

Abstract

The article is devoted to the problem of research competence of future teachers. One of the structural units of the student scientific society – the scientific student circle at the Chair is considered.

Key words: research competence, research activity of students, the students' scientific society (SSS), scientific student circle on pedagogics.

Актуальность проблемы формирования исследовательской компетентности будущих учителей в настоящее время не вызывает сомнений. Ключевые направления развития общего образования, сформулированные в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», связаны с задачей обеспечения системы общего образования современ-

ными квалифицированными кадрами. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования на уровне бакалавриата предусматривается в числе профессиональных компетенций способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, использовать методы научного исследования (ПК-12) [9].

Организация и осуществление исследовательской деятельности студентов является предметом внимания и изучения таких известных специалистов в области отечественной педагогической науки, как В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, Е.В. Бережнова, В.И. Журавлёв, В.И. Загвязинский, Г.М. Коджаспирова, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, А.И. Мищенко, В.М. Полонский, А.С. Сиденко, М.Н. Скаткин, В.А.Сластёнин и др. Вопросы подготовки педагога-исследователя для новой школы профессионально обсуждаются в научно-педагогическом сообществе [4; 8].

Анализ научной литературы и собственные исследования по данной проблеме показывают, что уровень формирования навыков научно-исследовательской деятельности в условиях педагогического вуза ещё не в полной мере отвечает современным требованиям. Так, в монографии В.И. Андреева указывается, что «студенты вузов вовлечены в научно-исследовательскую деятельность где-то от 0,2-2% времени. Оптимально было бы этот показатель довести до 10% учебного времени» [1, с.272]. Подготовка «нового учителя», способного реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов в образовании, предполагает новую форму организации учебного процесса с целью формирования исследовательской компетентности студента. Студент из объекта обучения становится субъектом педагогической деятельности. В рамках компетентного подхода (И.Я. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.В. Сериков, В.А. Сластёнин, А.П. Тряпицына и др.) рассматривают исследовательскую компетентность как способность личности решать исследовательские проблемы и задачи, возникающие в профессиональной деятельности; функциональную и личностную готовность к продуктивному решению исследовательских задач. Компетенциями исследовательского характера, которыми должен обладать студент вуза, являются ценностно-смысловая (осознание роли научно-исследовательской работы в рамках изучаемого предмета, собственной исследовательской позиции), учебно-познавательная (совокупность умений студента в сфере самостоятельной научно-исследовательской работы), информационная (умение перерабатывать информацию с помощью информационных технологий), коммуникативная (взаимодействие с преподавателем в процессе проведения исследовательской деятельности, умение задавать вопросы, участвовать в дискуссии), исследовательская (умение видеть и формулировать

проблему исследования, изучать и обобщать передовой опыт, умение проводить исследование по одной из проблем педагогической направленности), компетенция личностного самосовершенствования (освоение способов интеллектуального саморазвития в научном исследовании).

Как показывает собственный опыт, научно-исследовательская работа привлекает лишь самых заинтересованных и одарённых студентов [10, с.93-107]. Именно для таких студентов создаётся студенческое научное общество. Одной из его структурных единиц является научный студенческий кружок при кафедре [2, с.240]. Целью СНО является повышение качества подготовки квалифицированных кадров, создание условий для всестороннего и наиболее полного развития, реализации творческого и научного потенциала студентов, ориентация их на занятие научно-исследовательской деятельностью в аспирантуре.

Важнейшими задачами СНО являются:

1. Привлечение студентов к исследовательской деятельности.
2. Создание условий для самостоятельной и коллективной творческой исследовательской деятельности студентов.
3. Воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.
4. Обучение студентов методикам и средствам самостоятельного решения научно-практических задач.
5. Привлечение одарённых студентов к целенаправленной научной и научно-организационной работе в различных научных коллективах, освоению научных методов исследования.
6. Расширение круга контактов и партнёрских связей СНО с другими вузами, представителями науки. Активное участие в научных конференциях разного уровня, неделях науки.
7. Рекомендация наиболее перспективных студентов, активно занимающихся научно-исследовательской работой, для продолжения образования в аспирантуре.

Решение этих задач способствует становлению исследовательских умений студентов, позволяет им заявить о себе, найти единомышленников, с которыми можно обсудить полученные результаты и поделиться опытом работы. СНО способствует формированию исследовательской культуры студентов, приобщает к элементам научной деятельности. СНО является инициатором проведения недели науки в стенах вуза. В этот день любой студент может представить свои результаты исследовательской деятельности, показать презентацию по выбранной теме, поделиться размышлениями и идеями. СНО традиционно организует научно-прак-

тические конференции, тематика которых носит актуальный характер, готовит выступления по своим научным темам и представляет их на секциях и в сборниках научных статей. Так, в рамках недели науки в секционном заседании «Методология и методы научно-педагогических исследований» с научными докладами выступили студенты филологического и социально-гуманитарного факультетов: Низамутдинова А.Ф. «Молодёжная субкультура как фактор социализации подрастающего поколения в условиях современного российского общества» (2015 г.) [5, с.131], Тимофеева А.А. «Гражданско-патриотическое воспитание современных школьников» (2016 г.) [6, с.23], Исхакова Г.И. «Ценностное отношение к Отечеству как личностный результат обучения истории» (2017 г.) [7, с.111]. Такой опыт необходим студенту для осознания собственной значимости в общем деле, возможности показать результаты своей исследовательской деятельности и открыть перспективы личностного и профессионального роста. Нельзя не сказать о встречах с представителями науки и практики, о работе с новинками литературы, участии в конкурсах методических разработок. Научные традиции, которые введены в систему образования студентов и деятельности СНО, носят позитивный, созидательный характер.

Таким образом, участие студентов в научно-исследовательской деятельности способствует воспитанию творческого отношения к своей будущей профессии, формированию необходимых для профессиональной деятельности компетенций, становлению педагога-исследователя, способного решать актуальные задачи современности. В заключение необходимо подчеркнуть, что «учитель XXI века – это мыслитель, исследователь, ощущающий всю полноту возложенной на него священной ответственности за судьбу доверенного и доверившегося ему Человека, за его духовное, интеллектуальное и физическое здоровье, за будущее своей страны и всего Мира, всей человеческой цивилизации» [3, с.3].

Список литературы

1. *Андреев В.И.* Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеокавалитология образования). – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – С. 272.
2. В помощь руководителю образовательного подразделения БирГСПА: положения. – Бирск, 2009. – С. 240.
3. *Гершунский Б.С.* Философия образования. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – С. 3.
4. *Макотрова Г.В.* Развитие исследовательского потенциала школьника: построение дидактического эксперимента // Инновации в образовании. – 2016. – № 2. – С. 46-56.
5. Наука в школе и вузе: Материалы научной конференции аспирантов и студентов / под общ. ред. А.Ф. Пономарёва. – Бирск, 2015. – Ч. 3. – С. 131.

6. Наука в школе и вузе: Материалы научной конференции аспирантов и студентов / под общ. ред. А.Ф. Пономарёва. – Бирск, 2016. – Ч. 3. – С. 23.

7. Наука в школе и вузе: Материалы научной конференции аспирантов и студентов / под общей ред. А.Ф. Пономарёва. – Бирск, 2017. – Ч. 2. – С. 111.

8. Савенков А.С., Львова А.С., Любченко О.А. Подготовка студентов к руководству исследовательской и проектной деятельностью младших школьников // Педагогика. – 2017. – № 1. – С. 83-89.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 440301 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») от 11 января 2016 г.

10. Хамидуллина Л.К. Подготовка будущих учителей к исследовательской деятельности в образовательных организациях: учебное пособие. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2015. – 151 с.

УДК 351.858

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY IN THE CONDITIONS OF ESTABLISHMENT OF ADDITIONAL EDUCATION

**Наиля Хабибовна Ханипова,
Эльвира Хабибрахмановна Шавалиева,
Людмила Петровна Салюкова
Nailya Khabibovna Khanipova,
Elvira Habibrahmanovna Shavaliyeva,
Lyudmila Petrovna Salyukova**

*Россия, Казань, Центр внешкольной работы
Ново-Савиновского района
Russia, Kazan, Center for Out-of-School Work of Novo-Savinovsky District
E-mail: cvr_eco@mail.ru*

Аннотация

В статье раскрыты пути к саморазвитию личности ребенка, становления гармонично развитого подростка, формирования характера, профессионала в своей области

Ключевые слова: творческое воображение, самоутверждение, характер, успех, самообучение, саморазвитие, интеллигентность.