

**ЭВОЛЮЦИЯ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОММУНИКАЦИЙ В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕГОСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

**EVOLUTION AND TRANSFORMATION
OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN THE CIRCUMSTANCES
OF THE CHANGING EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Вера Петровна Зелеева
Vera Petrovna Zeleeva**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan federal university
E-mail: zeleewy@yandex.ru*

Аннотация

В статье раскрываются особенности трансформации педагогических коммуникаций в условиях реформирования образования и модернизации образовательных технологий. Основной целью исследования является выявление внутренних и внешних закономерностей развития системы педагогических коммуникаций и отдельных ее элементов. В статье представлена методологическая часть исследования, в которой на основании логико-дедуктивного метода определены закономерности развития коммуникативных систем в образовании.

Ключевые слова: педагогические коммуникации, современное образовательное пространство, трансформации педагогических коммуникаций в образовательной практике.

Abstract

The article explains the peculiarities of pedagogical communication transformation in the circumstances of education reforming and teaching technologies modernization. The main goal of the research is to discover internal and external regularities of the evolvement of the pedagogical communication system and its elements. In the paper the methodological part of the research is presented; within it, the regular patterns of the evolvement of communication systems in teaching are revealed with the use of logical deduction method.

Keywords: pedagogical communication in teaching practice, regular patterns of communication transformation.

Поиск путей реформирования и модернизации высшего образования упирается в отсутствие глубокого осмысления социокультурных процессов, определяющих вектор развития образовательных технологий, меняющих облик отечественного образования в целом. В основе образовательных технологий были, есть и будут педагогические коммуникации,

только их характер и роль меняются в зависимости от актуальных образовательных целей, ориентированных на образовательный идеал человека Будущего. Коммуникативные процессы и коммуникативные технологии сегодня как никогда актуальны для современного человека информационного общества.

И.А. Колесникова пишет, что сегодня мы наблюдаем все больший рост потребности общества в коммуникативно компетентных специалистах. [18]. Коммуникативные компетенции превратились в необходимый компонент образования, которое само по себе строится в процессе коммуникаций, и не просто взаимодействия, но и отношения с самой информацией.

При всех трансформациях образовательного пространства коммуникативная основа образования остается неизменно важной. Образование – это открытие, осмысление и использование получаемой информации с целью ее эффективного применения как в личностном развитии, так и в жизни в целом. Образование без коммуникативного компонента немислимо, будь то любые источники (книга, преподаватель, Интернет, СМИ и т.д.), с которыми вступает в диалог человек, получающий соответствующую образовательным целям информацию.

В основе эволюции и трансформации педагогических коммуникаций под влиянием внешних условий, лежит закон синхронизации моделей коммуникаций в практике образования и в социуме. Принято считать, что сами коммуникации в практике образования неизбежно зависят от меняющегося социокультурного пространства и определяемы синхронными задачами образования. Но только ли контекст меняет сам характер коммуникаций в образовании? Нет ли внутренней движущей силы их эволюционирования в самих коммуникациях? На этот вопрос можно ответить, обращаясь к зоопсихологии, этологии, психолингвистике, семиотике. Педагогическая наука сегодня как никогда нуждается в привлечении исследований смежных наук для понимания внутренних эволюционных процессов, а также систематизации собственных накопленных знаний, в частности в сфере исследований педагогических коммуникаций и педагогического взаимодействия [2;10].

Различным аспектам педагогического общения и педагогических коммуникаций посвящено множество психолого-педагогических исследований, их перечисление заняло бы весь допустимый объем текста данной статьи. [1;18; 19 и многие др.]. Нами также были предприняты неоднократные попытки рассмотреть различные аспекты педагогических коммуникаций. [4-12]. В итоге мы пришли к выводу, что их исследование вне социокультурного контекста и происходящих в нем изменений недостаточно.

На сегодняшний день мы не видим педагогических и психологических исследований, посвященных тому, как меняются коммуникации в образовательной практике и как они меняют коммуникантов, участников образовательного процесса. К теории коммуникации в связи с проблемой развития образования сегодня обращаются также психологи, социологи, журналисты, расширяя рамку исследования коммуникативных процессов в образовании [3; 13-17; 20; 21].

Коммуникативная деятельность свойственна только человеку. Но Ю.С. Степанов выделяет основные типы знаковых коммуникативных систем: любое взаимодействие неживых предметов (след на тропинке); тропизм (поворот растения под влиянием света; физиологическая система связи (предбрачная коммуникация у животных – половая дифференциация по запаху); этограмма (предбрачные танцы у животных); паралингвистика (жесты, позы, тактильная коммуникация); неявный уровень материальной культуры (манера человека стоять, сидеть, танцевать); неявный (коннотативный) уровень языка (эмоциональная интонация, неосознанная стилистика речи); денотативный уровень языка (устная или письменная речь) [17, с.17-18]. Таким образом, коммуникация в измерении человека отражает сложное взаимодействие многих из вышеперечисленных знаковых систем.

Сама по себе коммуникация может включать несколько коммуникативных систем. На примере педагогической коммуникации мы можем увидеть, что на ее эффективность как минимум влияет эмоциональная составляющая (выражающаяся в отношении к информации, транслируемой даже при линейной коммуникации устно или в письменном тексте).

Чтобы понять, как изменяется система в целом, необходимо увидеть, как меняются ее отдельные компоненты. Коммуникация включает в себя следующие компоненты: реципиента (того, на кого направлена информация), транслятора (того, кто передает информацию), само содержание сообщения (информацию), способ передачи сообщения (очный, дистанционный, устный, письменный, через визуальный образ), причём источник информации не обязательно совпадает с носителем/транслятором. Рассматривая, что изменилось на сегодняшний день в педагогических коммуникациях необходимо понять, как изменились все компоненты в системе «коммуникация».

Рассмотрим трансформацию отдельных элементов коммуникативной системы.

Во-первых, в чем различие понятий «коммуникация» и «общение»? При анализе многочисленных статей, посвященных педагогическим коммуникациям, мы можем наблюдать отождествление у педагогов понятий

«педагогическая коммуникация» и «педагогическое общение». При опросе аспирантов и магистрантов, получающих педагогическую подготовку 100% опрошенных не различают понятия «коммуникация» и «общение» и не готовы рассматривать, что изменилось и должно измениться в современном характере педагогических взаимодействий. Отвечая на вопрос о значении педагогических коммуникаций, возможности и необходимости их модернизации под современные образовательные задачи они, в основном, признают их важность (60% опрошенных), однако не видят необходимости отказываться от прямого диалога с преподавателем и считают, что нет необходимости что-то менять (90%). В основном, они ориентированы на получение готовой информации из рук преподавателя и не склонны осваивать информацию самостоятельно (часто ввиду отсутствия временного ресурса и занятости).

Во-вторых, что мы сегодня понимаем под «знанием»? Сама по себе информация не является знанием до тех пор, пока индивид не выстроит к ней определенное отношение, определяющее и меру ее дальнейшего использования в практике. Наличие технических носителей информации, часто освобождает индивида от интеллектуальных процессов (запоминания, анализа, оценки), то есть от обработки информации, позволяющей ее освоить/усвоить.

В-третьих, какие источники информации могут служить образованию? Сегодня источники информации, потенциально несущие образовательную информацию многочисленны: все социокультурное пространство насыщено ими. Но эта ситуация порождает множество рисков: достоверности информации; способности образовывающимся выделять необходимую для самообразования и саморазвития; способности образовывающимся ее переработать в продукт собственной образованности, так как информированность не есть образованность и т.д.

В-четвертых, как сегодня изменился образовывающийся? В педагогической коммуникации реципиент, учащийся/студент на сегодняшний день способен самостоятельно работать с информацией, однако, он соприкасается с рисками самостоятельной работы с потенциально образовательной информацией, так как при наличии большого количества информационных источников (книги, люди, интернет, СМИ) возникает проблема доверия к ним и невозможность, а иногда и неспособность проверить ее надежность и достоверность. Кроме того, для превращения получаемой информации в знание, необходима обработка информации, процесс ее усвоения и встраивания в опыт ее получающего.

В-пятых, кто сегодня является транслятором? Мы привыкли преподавателя считать надежным источником образовательной информации

или способов работы с ней, однако, в качестве получателя информации, преподаватель также подвергается рискам, так как информированность профессионала в сфере всех областей преподаваемых дисциплин в наше время может быть поставлена под сомнение при обширной информационной базе и мгновенном устаревании некоторых сведений, технологий и даже подходов, реализуемых, особенно, в области гуманитарных наук.

В-шестых, как изменились способы передачи-получения информации? На сегодняшний день мы можем отметить различные векторы трансформации педагогических коммуникаций в образовательной практике: от живого диалога к информационным дистанционным технологиям; от невербальных коммуникаций к сложным коммуникативным системам как знаковым, так и смысловым; расширенное использование различных видов и типов коммуникаций в практике образования. Педагогическое общение, занимающее важное место в образовательном процессе сегодня функционирует наряду с педагогическими коммуникациями, расширившими средства передачи-обмена информацией дистанционными способами получения образовательной информации обучающимися: записи лекций и online лекции, вебинары, ЭОРы, Интернет и другие, при которых нет живого общения, окрашенного межличностными характеристиками, оказывающими также педагогическое влияние.

Однако, наличие дистанционных технологий меняет и живое общение в учебном процессе – в учебной аудитории активно используются интерактивные технологии. Интерактивная коммуникация предполагает возможность выбора получателем содержания и форм ее освоения и рассматривается как совместная деятельность, потому что в процессе коммуникации отправитель и адресат могут меняться местами.

Таким образом, на основе анализа широкого контекста функционирования коммуникаций, мы сделали попытку рассмотреть пути их трансформации внутри системы, поскольку любая сложно организованная система, изначально возникшая в силу внешних запросов, по мере своего развития приобретает всё больше внутренних закономерностей, определяющих её реализацию и развитие во внешней среде.

Список литературы

1. Балакина Л.Л. Теория коммуникации как основа педагогического взаимодействия / Л.Л. Балакина // Философия образования. – 2007. – № 1. – С. 75–178.
2. Бордовская Н.В. Педагогическая системология. – М.: Дрофа, 2009. – 464 с.
3. Жовтун Д.Т. Синергетические интенции в методологии социально-гуманитарного познания: внутренние коммуникативные структуры сложных систем / Д.Т. Жовтун / *Communicology*. 2016. Vol. 4. No. 2. P. 31-37.

4. *Зелеева В.П.* Коммуникативный подход к развитию педагогического мышления и актуализация педагогической позиции аспирантов/В.П.Зелеева/Актуальные проблемы педагогики и языкового образования: научно-практическая конференция с международным участием. Сб. статей / под ред. Ф.Л. Ратнер. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – С. 114-128.

5. *Зелеева В.П.* Коммуникативная модель подготовки педагогов / В.П. Зелеева: Сб. с докладами «Детето във фокуса на педагогического взаимодействие и социална работа». – София: Св. СУ Кл. Охридски. – С. 537-544.

6. *Зелеева В.П.* Особенности проявления диалогического кризиса в педагогических коммуникациях / В.П. Зелеева // Современные концепции и технологии гарантированного качества высшего образования: сб. ст. участников Междунар. науч.-практ. конф. (26-28 июня 2014 г.) / под науч. ред В.И. Андреева. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – С. 84-88.

7. *Зелеева В.П.* Событийная организация коммуникативного пространства педагогического взаимодействия в ВУЗе / В.П. Зелеева: сб. с научни статьи. Т. 1, Втора книга, Асоциация на професори от славянските страни (АПСС).

8. *Зелеева В.П., Мардер Л.И.* Особенности организации пространства педагогической коммуникации в условиях университетской образовательной среды / В.П. Зелеева, Л.И. Мардер // Педагогическая среда университета как пространство профессионально-личностного развития будущего специалиста: Сб. науч. статьи. – София: Издательство СУ «Св. Кл. Охридски», 2010. – С. 250-254.

9. *Зелеева В.П.* Внутрличностная коммуникация как основа саморазвития коммуникативной культуры студента / В.П. Зелеева // Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентоспособности и прогностичности образовательных программ. Материалы XX Всерос. науч. конф. 24-25 марта 2010 г. – С. 194-197.

10. *Зелеева В.П.* Педагогическая коммуникология: к вопросу о становлении нового научного направления в системе педагогических наук/ В.П. Зелеева // Образование и саморазвитие. – 2013. – № 4(38).

11. *Зелеева В.П.* Педагогические коммуникации и коммуникационные технологии в высшем образовании / В.П. Зелеева // Ученые записки Казанского университета «175 лет». – Т. 1. – Серия «Гуманитарные науки». – Кн. 5. – Ч. 1. – 2009. – С. 274-282.

12. *Зелеева В.П.* Педагогическая поддержка как вид педагогической коммуникации / В.П. Зелеева // Хуманизация и демократизация на университетского образование: Сб. научн. статьи. – София: Издательство СУ «Св. Кл. Охридски», 2009. – 494 с. – С. 176-182.

13. *Иванов О.Б., Иванова С.В.* Влияние социально-экономических условий на формирование образовательного пространства в постиндустриальном обществе / О.Б. Иванов, С.В. Иванова // Communicology. – 2015. – Vol. 3, No. 4. – P. 52-73.

14. *Измагурова В.Л.* Феномен аутокоммуникации как фактор развития сознания / В.Л. Измагурова // Communicology. – 2015. – Vol. 3, No 4. – P. 31-44.

15. *Кравченко С.А.* Риски молодежи в коммуникациях современного общества / С.А. Кравченко // Communicology. – 2016. – Vol. 4, No 3. – P. 149-159.

16. *Карпова Д.Н., Голоухова Д.Н.* Культура управления рисками онлайн-самокоммуникации в студенческой среде (на примере фокусированных интервью студентов МГИМО, МГУ и РУДН) / Д.Н. Карпова, Д.Н. Голоухина // Communicology. – 2016. – Vol. 4, No 3. – P. 149-159-169.

17. *Кашкин В.Б.* Основы теории коммуникации. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 256 с.

18. *Колесникова И.А.* Коммуникативная деятельность педагога. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

19. *Максимова А.А.* Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html> 25.02.2018

20. *Ревзина Е.М.* Трансформация образовательных концепций в информационно-коммуникационном пространстве высшего образования / Е.М. Ревзина // *Communicology*. – 2017. – Vol. 5, No. 6. – P. 77-86.

21. *Шакирова Д.М.* Структура конфликта как негативного коммуникационного процесса в образовательном пространстве / Д.М. Шакирова // *Communicology*. – 2017. – Vol. 5, No. 3. – P. 47-55.

УДК 378

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ ИПО КФУ

THE STUDY OF MOTIVATION OF SUCCESS ACHIEVEMENT OF STUDENTS PEDAGOGICAL MASTER'S PROGRAM IN IPE KFU

Раиля Анисовна Илаева
Railya Anisovna Ilayeva

*Россия, Казань, Институт психологии и образования
Казанского федерального университета
Russia, Kazan, Institute of Psychology and Education
of Kazan Federal University
E-mail: www.railya13@mail.ru*

Аннотация

В статье раскрывается сущность понятия «мотивация достижения успеха». Результаты проведенного исследования на определение уровня мотивации достижения успеха у студентов педагогической магистратуры ИПО КФУ свидетельствуют о повышении уровня рассматриваемого явления у студентов 2-го курса, что связано с совершенствованием у них формируемых компетенций и возрастанием ответственности за результат обучения. В работе выделены психолого-педагогические условия для повышения уровня мотивации достижения успеха у студентов педагогической магистратуры.

Ключевые слова: исследование, мотивация достижения успеха, студенты педагогической магистратуры.