

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ

ROLE OF INTERACTIVE TRAINING IN THE FORMATION OF UNDERGRADUATES UNIVERSAL COMPETENCES

Искандер Рамилевич Сибгатуллин, Инна Игоревна Голованова
Iskander Ramilevich Sibgatullin, Inna Igorevna Golovanova

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan federal university
E-mail: sibaiskan333@gmail.com, ginnag@mail.ru*

Аннотация

В статье даются определения понятий «компетентностный подход» и «компетенция», особое внимание уделяется универсальным компетенциям, представленным в проекте Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения (ФГОС 3++) для уровня образования бакалавриат. Дается обоснование роли интерактивного обучения в развитии этих компетенций и выделяются приоритетные методы интерактивного обучения, способствующие их развитию.

Ключевые слова: компетенции, компетентностный подход, универсальные компетенции, интерактивное обучение, методы обучения.

Abstract

The article defines the concepts of «competence approach» and «competence», special attention is paid to the universal competences presented in the draft Federal state educational standard of the third generation for the level of bachelor's degree. The author substantiates the role of interactive learning in the development of these competencies and identifies priority methods of interactive learning that contribute to their development.

Keywords: competence, competence approach, universal competence, interactive training, teaching methods.

Ни для кого не секрет, что в век современных информационных технологий знания очень быстро теряют свою актуальность. Больше нет смысла хранить огромные объёмы информации в своей памяти, поскольку любые данные находятся в секундной доступности многочисленных поисковых систем.

Научно-технический прогресс стремительно движется вперед. И, наверное, каждому выпускнику хочется быть впереди этой колонны, а не на окраине современности. Сегодня рынок труда, и в первую очередь передовые корпорации, ориентируются на человеческие навыки и умения.

И поэтому каждый студент и каждый выпускник вуза должен задать себе вопрос: «А что я могу предложить этому миру?».

У нас в стране известна фраза про опыт, который приходит с годами. Но актуальна ли она сейчас? В каких-то сферах да. Но таких сфер с каждым днем будет все меньше. Ведь в условиях свободной рыночной экономики наш мир обречен быть в состоянии бесконечной гонки, и это хорошо. Посмотрите, с какой скоростью выпускаются новые гаджеты и автомобили, посмотрите, как небоскребы возводятся за недели, как далеко ушла медицина и робототехника. Этим примеров множество. Но, как и в спорте, чем выше темп гонки, тем больше будет отстающих, и тем сильнее они отстанут, а потом уже вряд ли сумеют наверстать упущенное.

В последние десятилетия во многих европейских странах и в России наблюдается обновление вузовского образования в направлении формирования у студентов ключевых компетенций. Обществу требуется специалист новой формации, активный, творчески мыслящий, готовый к самостоятельному поиску научной информации и применению научных знаний на практике. По мнению многих отечественных и зарубежных ученых, в качестве перспективного направления обновления образования, подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, следует рассматривать компетентностный подход. Внедрение компетентностного подхода к организации обучения студентов в вузе должно способствовать модернизации традиционного подхода, приоритетом которого является формирование знаний, умений и навыков. Компетентностный подход рассматривается как технология моделирования результатов образования и их представление как норм качества профессионального образования [4].

Современная экономика бросает нам один вызов за другим. И, в первую очередь, эти вызовы ложатся на плечи образования. Здоровое, сильное общество, безусловно, нуждается, во-первых, в здоровых во всех отношениях людях, а, во-вторых, в высоком развитии современных технологий. И если универсальные компетенции скорее направлены на первое, то в общепрофессиональных и профессиональных компетенциях заключается формирование будущих конкурентоспособных, сильных специалистов.

В психолого-педагогической литературе понятия «компетентность» и «компетенция» получили широкое распространение сравнительно недавно, поэтому на данном этапе развития педагогической науки не существует единства мнений по поводу их определения. Различные учёные выдвигают свои предложения по данному вопросу. Так, по мнению А.В. Хуторского обладание человеком соответствующей компетенцией, пред-

ставляет собой «его личностное отношение к ней и предмету деятельности, совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним»[5].

Для любого специалиста, желающего быть востребованным на современном рынке труда, важны одновременно углубленность и направленность его знаний, сочетания с разносторонностью и многообразием его действий. Высокий уровень универсальных компетенции должен стать прочным фундаментом для дальнейшего развития профессиональных компетенций, а также главным мотиватором специалиста к обучению в течение всей его жизни.

И этот фундамент необходимо закладывать в студенческие годы. Но, к сожалению, большинство вузов делают акцент на развитие профессиональных компетенций, уделяя недостаточно внимания формированию у студентов универсальных компетенций. В результате чего из стен наших вузов выходят студенты способные лишь выполнять поставленные задачи в узкоспециализированных рамках, но совершенно не способные выйти за эти рамки. Они ждут, что все остальное за них сделает кто-то другой, а они будут лишь винтиками внутри большого механизма. А механизм этот должен возникнуть само-собой чудесным образом. Но реалии современной экономики таковы, что человек должен заботиться о собственном профессиональном совершенствовании самостоятельно на всех этапах своей карьеры.

Так что же представляют из себя универсальные компетенции? Ряд авторов (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской) в своих статьях под понятием «универсальные компетенции» понимают обобщенно представленные основные компетенции, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме; компетенции, которыми должен обладать каждый член общества и которые можно было бы применять в самых различных ситуациях. Нужно понимать, что универсальные компетенции является актуальными для всех ступеней высшего образования, и должны послужить человеку его инструментом для эффективного существования внутри социума. Проще говоря, это некие, зачастую, бытовые способности, как выстраивание диалога, умение работать в коллективе, умение организовывать, мыслить гибко и нестандартно, быть способным на принятие важных решений, уметь справляться со стрессом и т.д. Эти способности должны стать дополнением профессиональных компетенций. Говоря об универсальных компетенциях далее, мы будем иметь в виду компоненты универсальных компетенций, опираясь на классифика-

цию, рекомендованную для разработки проектов ФГОС ВПО (В.И. Байденко, Н.А. Селезнева и др.).

Перечень универсальных компетенций для выпускников бакалавриата сформулирован в проекте ФГОС ВО 3++:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Можно заметить, что все перечисленные компетенции формируются путем активной деятельности, т.е. они несут деятельностный характер, в то время как профессиональные компетенции по природе своей скорее «знаниевые». Следовательно, в ходе формирования у студентов различных компетенций, для большей эффективности их усвоения, нам нужно уметь разграничивать методы обучения. Конечно, в процессе обучения у студента в любом случае происходит формирование универсальных компетенций, но именно интерактивное обучение позволяет систематизировать этот процесс, сделать его целенаправленным и сбалансированным.

Итак, рассмотрим более подробно само понятие «интерактивное обучение».

В педагогике различают несколько моделей обучения:

1. Пассивная (или экстравертная) – ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит).

2. Активная (или интраактивная) – ученик выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания).

3. Интерактивная – inter (взаимный), act (действовать), означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

По мнению отечественных исследователей (В.И. Байденко, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриков и др.) универсальные компетенции не формируются в виде «преподавания» на предметно-содержательном уровне, а образуются за счет их систематического интегрирования в целостный образовательный процесс, через содержание и технологии. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Итак, интерактивные методы обучения способствуют формированию универсальных компетенций студентов бакалавриата. Поэтому сейчас можно говорить о том, что необходимо решать вопросы модернизации высшего образования на основе компетентного подхода, с использованием современных технологий интерактивного обучения. Рассматривая влияние интерактивного подхода к организации обучения на развитие универсальных компетенций, мы хотим в своей дальнейшей работе сфокусироваться на развитии компетенций, связанных со способностями студента бакалавриата управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в

течение всей жизни, при этом эффективно осуществляя социальное взаимодействие и реализуя свою роль в команде.

Список литературы

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод. пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
2. Голованова И.И., Асафова Е.В., Телегина Н.В. Практики интерактивного обучения: метод. пособие. – Казанский федеральный университет, 2014.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
4. Зеер Э., Заводчиков Д. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем // Высшее образование в России. – 2007. -№ 11. – С. 39-45.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – № 2. – 2003. – С. 58-64.

УДК 378

НАИБОЛЕЕ ДОСТУПНЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТРАДИЦИИ

THE MOST AVAILABLE FORMS OF DEVELOPMENT OF THE PERSONAL CREATIVE THINKING IN MODERN ECONOMIC CONDITIONS BASED ON NATIONAL TRADITION

Наталья Владимировна Сидорова
Natalia Vladimirovna Sidorova

*Россия, Курск, областное бюджетное учреждение
дополнительного образования «областной центр развития
творчества детей и юношества»
Rossia, Kursk, «Regional centre of development
of creativity of children and youth»
E-mail: snv4444@yandex.ru*

Аннотация

В данной статье затронуты вопросы применения наиболее экономичных форм развития творческого мышления личности, основанных на применении традиционных национальных игр, не требующих больших материальных затрат, но успешно