

2. *Зелеева В.П.* Преподаватель высшей школы как творческая личность в представлениях аспирантов КФУ / Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб статей участников Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием, 25 марта 2016 г. – Казань: Центр инновационных технологий, 2016. – С.120-124.

3. *Голованова И.И.* Практики интерактивного обучения: метод. Пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 288 с.

4. *Ибрагимов Г.И.* Оценка компетенций: проблемы и решения / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова // Высшее образование в России. – 2016. – № 1 (197). – С. 43-52.

5. *Winterton, J., Winterton, R.* Developing Managerial Competence. –Routledge, London, 1999. – 307 p. URL: <http://site.ebrary.com/id/10071191?ppg=2> (дата обращения: 22.11.2017).

6. *Fortier, D.* Identifying Multicultural Managerial Competencies: Informing the Content of a Master's Program in International Management. – University of Sherbrooke, 2009. – 177 p. URL: <http://search.proquest.com/pqdtft/> (дата обращения: 22.11.2017).

УДК 378

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

MORAL QUALITY FORMING OF YOUNG SCHOOL AGE CHILDREN

Айгуль Альбертовна Гиздатуллина, Светлана Ивановна Исламова
Aygul' Al'bertovna Gizdatullina, Svetlana Ivanovna Islamova

*Россия, Набережные Челны, Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Городской дворец творчества
детей и молодежи № 1»*

*Russia, Naberezhnye Chelny, City palace of creativity
of children and youth № 1*

E-mail: aigul1988god@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы о приобщении учащихся к волонтерской деятельности, опыт проведения занятий по программе «Волонтеры», которая направлена на развитие нравственных качеств личности, готовность, прийти на помощь нуждающимся людям. Для того что бы понять, есть ли изменения в личностном развитии, нужно выбрать механизм измерения. Например, для изучения категории «Нравственность» используется анкета «Нравственные понятия». Представлены возможности обучения, учащиеся в приобретении опыта, знаний, определения выбора жизненного пути.

Ключевые слова: нравственные качества личности, волонтеры.

Abstract

The article focuses on the admission of students to volunteer activities, experience of conducting training on the program "Volunteers", which aims to develop moral qualities of the personality, willingness, to help people in need. In order to understand whether there are changes in personal development, it is necessary to choose the mechanism of measurement. For example, to explore the category of "Morality" is about "Moral concepts". The opportunities of training, pupils in acquisition of experience, knowledge, determination of the choice of a life path are presented.

Keyword: moral qualities of personality, volunteers.

Формирование личности человека является целенаправленным процессом воспитания, процессом социализации ребенка, когда у ребенка начинают формироваться человеческие морально-этические качества и общественное сознание. Основной целью современного образования является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т.п. На сегодняшний день в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования акцентируется внимание на ряде моментов. Это напрямую связано с задачами нравственного воспитания [9].

Формирование нравственных качеств личности учащихся является важнейшей частью процесса воспитания. На мой взгляд, они имеют большое значение в социальном и духовном развитии учащихся.

Нравственные качества в педагогической литературе определяют как моральные нормы и принципы, которые стали внутренними мотивами поведения и определяют ее привычные формы. Суть и содержание которой заключается в обеспечении выбора в ключевых жизненных позициях. Цепочка этих выборов и определяет динамику актуализации человеческого качества.

Формирование нравственных качеств происходит в процессе обучения, воспитания и социализации школьников. Но оно не ограничивается школьными стенами. Значительная роль выполняется семьёй и другими социальными институтами общества, такими как: различные общественные организации, СМИ, учреждения культуры и спорта, учреждения дополнительного образования. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания и социализации обучающихся.

Проблема формирования нравственных качеств личности исследуется в трудах многих ученых, среди них Л.А. Владышникова [1], А.Х. Маслоу [3], А.М. Панова [5], О.А. Павловской [6], Г.К. Селевко [8], О.В. Сухомлинского.

Основной теоретических предпосылок формирования нравственных качеств личности является современное личностно-ориентированное образование, представленное в работах С. В. Кульневича, Т.И. Кульпиной, Е.В. Бондаревской, В.Т. Фоменко, В.В. Серикова, И.С. Якиманской, А.В. Петровского и других исследователей [10]. Моральные качества определяют общественную направленность личности. Чтобы этим качествам придать действенность необходимо связывать их с волевыми качествами. В этом случае моральные качества придают волевым содержание и направленность, а волевые придают моральным качествам действенности. Может быть сформирована действенная мораль или морально воспитательная воля - интегративное качество, объединяющие в себе равнозначные качества, которые позволяют реализовать в жизни целенаправленно стойкую поведение. Часто развитие моральных и волевых качеств происходит неравномерно. Наличие такой неравномерности объясняется объективными причинами. Ведь нормы поведения усваиваются быстрее, нежели приобретение опыта, которое следует этим нормам, правилам.

Ребенок не создает нового опыта нравственного поведения, а усваивает тот, который накоплен предыдущими поколениями. В нравственный опыт постоянно вносятся коррективы и дополнения, поэтому он не всегда является конечным результатом отношений и взаимоотношений, а развивается, находится в движении. В процессе формирования нравственного опыта следует учитывать ценность мотивов и полезность результатов поведения, само действие, его характер, т.е. весь совокупный результат поступка, поведения.

В проведенном мною исследовании нравственных качеств личности принимали участие 25 учащихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи № 1» 8-9 лет, были вовлечены в волонтерскую работу детской общественной организации «Детский орден милосердия», работающей на базе МАУДО «ГДТДиМ № 1».

Мною проводятся занятия по программе «Волонтеры», которая направлена на формирования личности, на развитие нравственных качеств личности, готовности прийти на помощь, великодушие по отношению к другим, милосердия, сострадания к детям с ограниченными возможностями здоровья и ветеранам.

В ходе реализации программы предусматривается акции «Осенняя неделя добра», «Пусть будет теплой осень жизни», «История Татарстана», «Дети – детям». Конкурсы «Сохраним живую планету» и т.д.

Для того что бы понять есть ли изменения в личностном развитии, нужно выбрать механизм измерения. Например, для изучения категории

«Нравственность» я использую анкету «Нравственные понятия». Тем более, что ежеквартально нам приходится заполнять карту личностного развития (КЛВР). В сентябре проводилось первое анкетирование. Учащимся были розданы листы бумаги, где они должны были в письменном виде объяснить значения слов из анкеты «Нравственные понятия».

Анкета «Нравственные понятия»

Задание: Как ты понимаешь следующие слова?

Мудрость	Счастье	Добро	Свобода
Зло	Дружба	Совесьть	Милосердие
Душа	Долг	Любовь	Вина
Гордыня			

Учащиеся дали следующую характеристику категории мудрость – «Это когда человек долго живет, и он становится старым и мудрым»; «Знания, которые ты получаешь за всю свою жизнь», «Когда человек очень много знает. Мудрыми бывают бабушки и дедушки». Для подавляющего большинства детей (60%) мудрость – «знания человека», «когда человек может дать нужный совет». К неадекватным представлениям о мудрости относятся «мужественный человек», «когда мудришь», «сильный», эти высказывания отнесены к четвертой группе.

Добро для испытуемых «хорошее отношение к людям», «когда человек делает хорошо и с сердцем», «хорошие поступки», «помогать другим», «хорошая сторона, которая всем помогает».

Зло школьники описывают как «человек, который всех обижает», «когда поступаешь плохо», «злой человек всегда хочет сделать какую-нибудь пакость», «плохая сторона, которая всем мешает и вредничает», «когда человек нарушает законы, никому не помогает», «когда человек вредит другим».

Совесьть школьники описывают следующим образом: «сделал что-то плохое, и тебя мучает совесьть», «когда на душе плохо из-за какого-то проступка», «когда ты не кричишь на кого либо, слушаешь маму, папу, дедушку, бабушку». Некоторые говорили, что совесьть – это «человек, у которого есть совесьть», последние высказывания отнесены к четвертой группе.

Возникли сложности у школьников и в толковании слова «гордыня». Встречались следующие толкования слова: «человек, который считает себя властелином и дает всем приказы», «гордость», «когда ты чувствуешь себя гордо». Больше половины учеников второго класса не смогли дать

описания слов «гордыня». К четвертой группе отнесены высказывания «гордят», «поступки».

Для подавляющего большинства детей счастье – это «радость», «смех, юмор» «когда ты весел и хочешь дать это другим», «когда человеку хорошо на душе», «человек всем доволен», «чувство радости и когда появилась улыбка». Остальные школьники указывают конкретные ситуации, в которых человек чувствует себя счастливым «когда что-нибудь купили».

Предложение «Милосердие – это...» ученики продолжили так: «когда человек прощает другого», «человек относится ко всем хорошо», «человек делает добрые дела и ничего не просит взамен», «когда дают деньги на операцию», «когда у человека появляется добро к другому человеку». К четвертой группе отнесены высказывания «красота, любовь».

Самым сложным для детей, оказалось, продолжить предложение «Долг – это...». Только один ученик дал точный ответ «обязанность человека, который пообещал что-то сделать». К четвертой группе отнесены высказывания «когда ты должен деньги в банк», «взял деньги в долг», «когда нужно доплатить деньги», «должен что-то отдать».

Нравственный критерий «вина» дети охарактеризовали следующими высказываниями: «когда человек сделал плохой поступок, и он ему не дает ничего делать», «чувствуешь себя виноватым», «провинился», «сделал что-то плохое», «когда на душе плохо», «когда роняешь вазу», «обманул и чувствуешь вину», «сделал плохой поступок и от этого горестно». В целом вина объясняется как провинность.

Итак, статистический анализ полученных данных показал степень сформированности таких этических категорий, как мудрость, добро, зло, совесть, душа, любовь, гордыня, счастье, свобода, дружба, милосердие, долг, вина в группе «Волонтеры».

По итогам опроса были составлены таблицы.

Цифра 1 в таблице обозначает:

- сформированные представления;
- представления на уровне понимания.

Цифра 0 в таблице обозначает:

- отсутствие представлений;
- неадекватные представления.

Статистика ответов учащихся на вопросы анкеты представлены в таблице 1 и 2.

По каждой категории вычитывалось сумма и % понимание по группе в целом.

Далее на рис. 1 представлена общая динамика формирования понимания нравственных понятий младших школьников.

Таблица 1

**Статистика ответов учащихся группы «Волонтеры» 2-го класса
на вопросы анкеты «Нравственные понятия» в сентябре 2016 года**

Список детей	Критерии												
	Мудрость	Добро	Зло	Совесть	Душа	Любовь	Гордыня	Счастье	Свобода	Дружба	Милосердие	Долг	Вина
1.	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
2.	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
3.	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
....												
25.	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
Итого:	12	22	21	10	11	5	1	19	15	16	16	1	23
%	48	88	84	40	44	20	4	76	60	64	64	4	92

Таблица 2

**Статистика ответов учащихся группы «Волонтеры» 2-го класса
на вопросы анкеты «Нравственные понятия» в мае 2017 года**

Список детей	Критерии												
	Мудрость	Добро	Зло	Совесть	Душа	Любовь	Гордыня	Счастье	Свобода	Дружба	Милосердие	Долг	Вина
1.	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
2.	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
3.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
24.	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
25.	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
Итого:	13	23	23	15	13	8	2	20	16	18	22	3	24
%	52	92	92	60	52	32	8	80	64	72	88	12	96

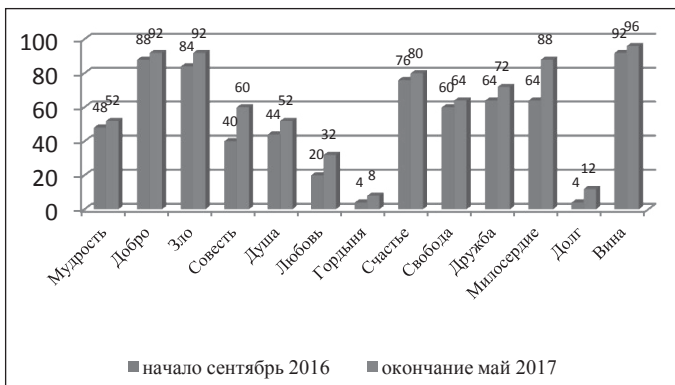


Рис. 1. Понимание школьниками нравственных понятий до и после прохождения программы «Волонтеры», %

Понимание школьниками понятия «мудрость» – возросло на 4%, с 48% до 52%, «доброта» – возросла на 4%, с 88% до 92%, «зло» – возросла на 8%, с 84% до 92, «совесть» – возросло на 20%, с 40% до 60%, «душа» – возросло на 8%, с 44% до 52%, «любовь» – возросло на 12%, с 20% до 32%, «гордыня» – возросло на 4%, с 4% до 8%, «счастье» – возросло на 4%, с 76% до 80%, «свобода» – возросло на 4%, с 60% до 64%, «дружба» – возросло на 8%, с 64% до 72%, «милосердие» – возросло на 24%, с 64% до 88%, «долг» – возросло на 8%, с 4 до 12%, «вина» – возросло на 4%, с 92% до 96%.

Школьники стали лучше понимать, что такое мудрость, добро, зло, совесть, дружба, милосердие и др. наибольший процент положительной динамики в понимании нравственных категорий можно отметить при формулировке детьми слов: совесть (процент понимания возрос на 20%), милосердие (процент понимания возрос на 24%), любовь (процент понимания возрос на 12%).

Итак, после проведения занятий и мероприятий по программе «Волонтеры», где изучался каждый термин, а в процессе социальной практики дети приобрели опыт взаимодействия с детьми с ОВЗ, с пожилыми людьми, в результате повысилось понимание следующих нравственных понятий такие как, совесть, душа, милосердие. И мы можем сказать, что в целом по группе налицо положительная динамика формирования нравственных качеств личности.

Список литературы

1. *Владышников, Л.А.* Милосердие и сострадание [Электронный ресурс] / Л.А. Владышников. Электрон. ст. – URL: <http://nsportal.ru> (Дата обращения 30.04.2017).
2. *Вырщиков, А.Н.* Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика / А. Н. Вырщиков. – М.: Педагогика, 1990. – 148, С. 26-34.
3. *Маслоу, А.Х.* Мотивация и личность / под ред. А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
4. *Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд. – М.: Высшая школа, 1993. – 944 с.
5. *Панов, А.М.* Центры социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями – эффективная форма социального обслуживания семьи и детей // Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы. – М.: Изд-во Института социальной работы Ассоциации работников социальных служб, 2010. – 380 с.
6. *Павловская, О.А.* Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс]: монография / О.А.Павловская [и др.] – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2011. – 451 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/10089> (Дата обращения 21.10.2017).
7. *Рындак, В.Г., Москвина А.В.* Личность, творчество, развитие / В.Г. Рындак. – М., 2001.
8. *Селевко, Г.К.* Современные образовательные технологии / под ред. Г.К. Селевко. – М., 2012.– 345 с.
9. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
10. *Фролов, И.Т.* О человеке и гуманизме / И.Т. Фролов. – М.: Изд-во политической литературы, 2010. – 555 с.